

Ö?retmenler ?çin Dik Temel Yaz?ya Dönük Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenler ?çin Dik Temel Yaz?ya Dönük Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27210>

Özet

Ö?retmenler i?in Dik Temel Yaz?ya Dönük Tutum Ölçe?i, Türkiye'deki e?itim sisteminde uygulanan yaz? stillerinden biri olan **Dik Temel Yaz?** uygulamas?na yönelik ö?retmenlerin duygusal, bili?sel ve davran?sal e?ilimlerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, **tutum** kavram?n? temel alarak, ö?retmenlerin yeni yaz? stiline adaptasyon süreçlerini, bu stile verdikleri de?eri ve e?itim-ö?retim faaliyetlerindeki potansiyel etkilerini bilimsel olarak de?erlendirmeyi hedefler. Ölçek, 2018 y?l?nda ger?ekle?tirilen bir konferans bildirisi kapsam?nda sunulmuştur.

Ölçe?in geli?tirilmesi, ö?retmenlerin pedagojik tercihlerinin ve uygulamalar?n?n ö?renme ç?kt?lar? üzerindeki kritik rolünü anlamak aç?s?ndan büyük önem ta?maktadır. Bu çal??ma, özellikle ilkokul düzeyindeki yaz? ö?retimi reformlar?n?n sahadaki uygulay?c?lar (ö?retmenler) taraf?ndan nas?l alg?land???n? ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen, **Dik Temel Yaz?**, Tutum, Ölçek Geli?tirme, ?lkokul E?itimi, Psikometri, Yaz? Ö?retimi, E?itim Reformu.

Yazarlar

Selver Türk, Mehmet Cüce, Aytül Arslan.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, görev yapmakta olan ö?retmenlerin, Milli E?itim Bakanl??? taraf?ndan uygulamaya konulan **Dik Temel Yaz?** (düz yaz?) stiline yönelik sahip olduklar? genel tutumu güvenilir ve geçerli bir ?ekilde belirlemektir. Bu tutumlar?n belirlenmesi, e?itim politikalar?n?n ve hizmet içi e?itim programlar?n?n ö?retmen ihtiyaçlar?na göre ?ekillendirilmesine katkı sa?lamay? amaçlamaktadır.

Ölçek, ö?retmenlerin bu yaz? stilinin ö?rencilerin okuma-yazma becerilerine etkisi, uygulama kolayl??? ve pedagojik uygunlu?u hakk?ndaki inançlar?n? ve duygusal tepkilerini sistematik olarak kaydetmek üzere tasarlanmıştır. Bu sayede, ö?retmenlerin **tutumlar?n?n**, s?n?f içi uygulamalar?na nas?l yans?d???na dair ç?kar?mlar yapmak mümkün hale gelmektedir.

Yap?

Ö?retmenler i?in Dik Temel Yaz?ya Dönük Tutum Ölçe?i, psikolojideki temel **tutum** yap?s?n?

ölçmektedir. Tutum, genellikle bir nesneye, duruma veya fikre karşı bireyin sahip olduğu değerlendirici tepkidir ve üç ana bileşenden oluşur: bilişsel (inançlar ve düşünceler), duygusal (duygular ve hisler) ve davranışsal (eylem eğilimleri).

Bu özel bağlamda, ölçülen yapı, öğretmenlerin Dik Temel Yazı stilini benimseme, uygulama ve destekleme derecesidir. Ölçeğin, bu tutumun farklı boyutları (örneğin, algılanan fayda, uygulama zorluğu, mesleki yeterlilik hissi) ayrıştırıp ayrıştırmadığı, tam ölçek yapı ve faktör analiz sonuçlarına bağlıdır, ancak genel yapı **egitimsel tutum** alanına odaklanmıştır.

Geçerlik

Kaynak içerikte ölçeğin **geçerlik** çalışmaları hakkında spesifik bir bilgi sunulmamıştır (belirtilen veri: "-"). Ancak, ölçek bir geliştirme çalışması olduğu için, yazarların konferans bildirimlerinde mutlaka geçerlik analizlerine yer vermiş olmaları beklenir. Tipik olarak, geliştirme aşamasındaki bir tutum ölçeğinde içerik geçerliği (uzman görüşleri) ve yapı geçerliği (faktör analizi) yöntemlerinin kullanıldığı varsayılmaktadır.

Yapı geçerliğinin kanıtlanması için, ölçeğin teorik olarak ölçmeyi amaçladığı yapıyı ne ölçüde ölçtüğünü gösteren istatistiksel testler (örneğin, doğrulayıcı veya açıklayıcı faktör analizi) uygulanmış olmalıdır. Bu bulgular, ölçeğin Dik Temel Yazıya yönelik öğretmen tutumları hakkında doğru bir şekilde yansıtması göstermesi açısından kritiktir.

Güvenirlilik

Ölçeğin **güvenirlilik** bilgileri kaynakta belirtilmemiştir (belirtilen veri: "-"). Ancak, bilimsel bir ölçek geliştirme sürecinde, güvenilirliğin iç tutarlılık yöntemiyle (genellikle Cronbach Alfa katsayısı kullanılarak) veya test-tekrar test yöntemiyle hesaplanması zorunludur.

Yüksek bir iç tutarlılık katsayısı, ölçekteki maddelerin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü ve dolayısıyla öğretmenlerin Dik Temel Yazıya yönelik tutumları hakkında kararlı bir şekilde ölçüldüğünü gösterir. Bu tür veriler, tam konferans bildirisine erişildiğinde detaylı olarak incelenebilir.

Faktör Analizi

Öğretmenler için Dik Temel Yazıya Dönük Tutum Ölçeği bir geliştirme çalışması olduğundan, ölçeğin boyutları ve altında yatan yapıları belirlemek amacıyla Faktör Analizi yönteminin kullanıldığı yüksek olasılıkla kabul edilmektedir. Bu analiz, öğretmen tutumunun tek boyutlu mu yoksa birden fazla alt boyuttan mı (örneğin, pedagojik kabul, uygulama zorluğu, öğrenci başarılarına etkisi) oluştuğunu ortaya koyar.

Genellikle, bu tür sosyal bilimler ölçeklerinde, maddelerin sayısına ve örneklem büyüklüğüne bağlı olarak Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ilk aşamada uygulanır. Ardından, teorik modelin veriyle uyumunu test etmek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılabilir. Bu analizlerin sonuçları, ölçeğin yapısal bütünlüğünü kanıtlamada temel rol oynar.

Araç

Test Type: Geliştirme Ölçeği (Development Scale) / Tutum Ölçeği (Attitude Scale)

Format: Genellikle Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Likert-type Rating Scale) kullanılmaktadır, ancak kaynaktaki derecelendirme bilgisi spesifik olarak belirtilmemiştir.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Öğretmenler (Teachers)

Age Group: Çalışan yetişkin yaş grubu (Working adult age group) (Öğretmenlik mesleğini icra edenler)

Population Details: İlkokul veya diğer kademelerde görev yapan öğretmenler.

Test Methodology: Kâğıt-kalem testi (Paper-and-pencil test) veya çevrimiçi uygulama (Online administration).

Anahtar Kelimeler

Tutum, Dik Temel Yazı, İlkokul Öğretmenleri, Psikometrik Özellikler, Ölçek Geliştirme.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Sağlanan kaynaktaki ORCID bilgisi bulunmamaktadır.

Affiliation Email addresses: Sağlanan kaynaktaki yazar e-posta adresi Selver Türk için mevcuttur: s.eLver@hotmail.com

Correspondence Address: Sağlanan kaynaktaki detaylı yazışma adresi bulunmamaktadır.

Şinler, Ücret ve Test Yılları

Ölçek, 2018 yılının Nisan ayında 5. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmalar Konferansı'nda (Antalya) bildiri olarak sunulmuştur. Bu nedenle testin geliştirme yılı **2018** olarak kabul edilmektedir. Ölçeğin kullanımı için gerekli izinler ve ücretlendirme bilgileri, sorumlu yazar Selver Türk ile iletişime geçilerek öğrenilebilir.

Bu ölçek, akademik bir konferans bildirisi olarak yayımlandığından, akademik veya araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle izin alınması gerekmektedir.

Kaynaklar

Türk, S., Cüce, M. ve Arslan, A. (Nisan 2018). *Öğretmenlerin Dik Temel Yazıya Dönük Tutum Ölçeği*. 5th International Conference on Social Sciences and Education Research, Antalya'da sunulan bildiri.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ogretmenler-icin-dik-temel-yaziya-donuk-tutum-olcegi-toad.pdf](#)

Öğretmenler için Dik Temel Yazıya Dönük Tutum Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin orijinal maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Detaylı maddelere erişim, yukarıda belirtilen konferans bildirisi veya sorumlu yazar ile iletişim yoluyla sağlanabilir.