

# Ö?retmenin Okulda Kalma Tutumu Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmenin Okulda Kalma Tutumu Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27187>

## Özet

Ö?retmenin Okulda Kalma Tutumu Ölçe?i, ö?retmenlerin mevcut okullar?nda görev yapmaya devam etme e?ilimlerini ve bu tutumlar?n? etkileyen faktörleri ölçmek amacıyla Türk kültürüne uyarlanm?? tek boyutlu bir psikometrik araçtır. Ölçek, 2019 y?l?nda Ayça Kaya ve Turgay Argon tarafından kapsamlı geçerlik ve güvenirlik çal??malar? yapılarak alanyaz?na kazandırılm??tır. Uygulama, ö?retmenlerin okuldaki destek, yetkilendirme ve pozitif ortam gibi unsurlara dair alg?lar?n? 5'li Likert tipi derecelendirme ile değerlendirilmektedir. Yapılan faktör analizleri sonucunda ölçek, ba?langıçtaki maddelerden elenerek 6 maddelik tek bir faktör yap?s? altında toplanm??tır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmen tutumu, okulda kalma, ö?retmen yeterlili?i, psikometri, geçerlik, güvenirlik, uyarlama, e?itim yönetimi, personel tutumu.

## Yazarlar

Ayça Kaya, Turgay Argon

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, görevli ö?retmenlerin mevcut okullar?nda kalma yönündeki tutumlar?n? ve niyetlerini sistematik olarak ölçmektir. Bu tutumlar genellikle okul yönetimi deste?i, profesyonel değerlendirme ve karar verme süreçlerine katılm gibi örgütsel faktörlerle yakından ilişkilidir.

Bu uyarlama çal??ması, ulusal alanda ö?retmen devir hız?n? ve mesle?e ba?lılık düzeylerini anlamada kullanılabilecek güvenilir ve geçerli bir araç sunmayı hedeflemektedir. Elde edilen veriler, e?itim kurumlar?nın personel devir hız?n? dü?ürmeye ve ö?retmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkili stratejiler geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

## Yapı

Ölçek, temel olarak tek bir psikolojik yapıyı, yani **Ö?retmenin Okulda Kalma Tutumunu** ölçmektedir. Bu yapı, bir ö?retmenin mevcut okulunda çal??maya devam etme isteklili?ini veya niyetini ifade eder. Çal??mada, bu tutumun altında yatan faktörlerin **okul yönetimi deste?i**, **pozitif çal??ma ortamı** ve ö?retmenin karar alma süreçlerinde **yetkilendirilmesi** olduğu vurgulanm??tır.

Yapılan faktör analizleri (AFA ve DFA), bu yapıyı tek boyutlu olduğunu doğrulamıştır. Ölçek, ö?retmenlerin okuldaki çal??ma koşullarına ve yönetsel algılarına verdikleri tepkileri bütüncül

bir tutum de?i?keni olarak ele almaktad?r.

## Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar? kapsam?nda hem **kapsam geçerli?i** hem de **yap? geçerli?i** yöntemleri kullan?lm??t?r. Kapsam geçerli?ini sa?lamak amac?yla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de?eri ve Bartlett katsay?s? incelenmi?tir. Elde edilen de?erlerin kabul edilebilir e?ik de?erlerin üzerinde olmas?, ölçe?in kapsam geçerli?ini sa?lad???n? göstermi?tir.

Yap? geçerli?ini test etmek için iki ayr? çal??ma grubu kullan?lm??t?r. ?lk grup üzerinde **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** uygulanm??, ikinci grup üzerinde ise modelin do?rulanmas?n? test eden **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)** yürütülmü?tür. DFA bulgular?, AFA sonucunda elde edilen tek faktörlü yap?y? büyük ölçüde do?rulam??, ancak madde 2 ve madde 5 d???ndaki maddelerin istatistikleri aç?s?ndan uyum sa?lanm??t?r. Bu analizler sonucunda ölçek, geçerli?i kan?tlanm?? 6 maddeye indirilmi?tir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?ini de?erlendirmek amac?yla çe?itli istatistiksel teknikler kullan?lm??t?r. Ba?l?ca kullan?lan yöntemler aras?nda Cronbach Alpha katsay?s? hesaplamas?, madde toplam korelasyonlar?n?n incelenmesi ve Alt-Üst %27'lik gruplar aras?ndaki fark? hesaplama teknikleri bulunmaktadır.

Elde edilen bulgular, **Cronbach Alpha katsay?s?**n?n ve **madde toplam korelasyonlar?**n?n yeterli düzeyde oldu?unu göstermi?tir. Ayr?ca, Alt-Üst %27'lik gruplar aras?nda hesaplanan fark?n istatistiksel olarak anlaml? bulunmas?, ölçe?in geneli ile maddeleri aras?nda tutarlı bir ili?ki oldu?unu ve ölçe?in **iç tutarlılı??n?** yüksek oldu?unu kan?tlamaktad?r.

## Faktör Analizi

Faktör analizi, ölçe?in Türk kültüründeki yap?s?sal uygunlu?unu belirlemede temel rol oynam??t?r. ?lk a?amada uygulanan Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in **tek boyuttan** olu?tu?unu ortaya koymu?tur. Bu sonuç, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?n?n bütüncül oldu?unu desteklemektedir.

?kinci a?amada uygulanan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA), AFA sonucunda elde edilen tek faktörlü yap?y? test etmi?tir. DFA bulgular?, madde 2 ve madde 5 haricinde, faktör yap?s?n?n madde istatistikleri aç?s?ndan do?ruland???n? göstermi?tir. Bu düzeltmelerin ard?ndan ölçek, 6 maddelik nihai ve geçerli yap?s?na ula?m??t?r.

## Araç

**Test Type:** Uyarlama

**Format:** 6 maddeden oluşan tek boyutlu 5'li Likert Tipi Ölçek

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Öğretmenler

**Age Group:** Belirtilmemiştir (Çalışan Yetkinler)

**Population Details:** Türkiye'deki okullarda görev yapan öğretmenler üzerinde uyarlama çalışması yapılmıştır.

**Test Methodology:** Ölçek, öz bildirim yöntemiyle bireysel veya grup halinde uygulanır. Derecelendirme, 1.00 ile 5.00 arasında değişen aralıklara göre yorumlanır.

**1.00-1.80:** Hiçbir zaman

**1.81-2.60:** Nadiren

**2.61-3.40:** Ara sıra

**3.41-4.20:** Sık sık

**4.21-5.00:** Her zaman

## Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Kaya ve Argon (2019) tarafından Türk kültürüne uyarlanmıştır. Kullanım izinleri ve telif hakları ile ilgili en güncel bilgi için sorumlu yazar Ayça Kaya ile iletişime geçilmesi önerilir. Ölçeğin uyarlama çalışması 2019 yılında yayımlanmıştır.

## Kaynaklar

Kaya, A., & Argon, T. (2019). Öğretmenin Okulda Kalma Tutumu Ölçeğinin Türk Kültürüne uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Journal of Human Sciences*, 16(4), 1180-1196. <https://doi.org/10.14687/jhs.v16i4.5801>

Makalenin orijinal bağlantısı: [j-humansciences.com](http://j-humansciences.com)

Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: [ogretmenin-okulda-kalma-tutumu-olcegi-toad.pdf](http://ogretmenin-okulda-kalma-tutumu-olcegi-toad.pdf)

## Öğretmenin Okulda Kalma Tutumu Ölçeği Maddeleri

Ölçek, 5'li Likert Tipi derecelendirme ile yanıtlanan 6 maddeden oluşmaktadır:

?u anki okulumda kalabildi?im sürece ö?retmenlik yapmaya devam etmeyi planl?yorum.

E?itim alan?nda çal??maya devam etmeyi ancak bu okuldan ilk f?rsat buldu?umda ayr?lmay? planl?yorum.

Okul yönetiminden gelen yeterli destek bu okulda e?itim vermeme yönelik karar verme sürecimi etkiliyor.

Okulum/s?n?f?m hakk?nda kararlar verebilme konusunda yetkilendirilmem bu okulda kalma konusundaki karar?m? etkiliyor.

Okulda pozitif bir e?itim ve ö?renim ortam? var ve okulumda e?itim vermeye devam etmeyi planl?yorum.

Okul yönetimi ö?retmenleri profesyoneller olarak de?erlendiriyor ve bu okulda e?itim vermeye devam etmeyi planl?yorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM