

# Ö?retmen-Veli ?leti?im Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen-Veli ?leti?im Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27181>

## Özet

Öğretmen-Veli İletişim Ölçeği (ÖVÖ), Veda Yar Yıldırım ve Elif Tüzel tarafından 2020 yılında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, eğitim ortamlarında öğretmenler ve veliler arasındaki iletişimin kalitesini, sıklığını ve yapısını psikometrik olarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçek geliştirme çalışması, **öğretmen-veli iletişimi** üzerine odaklanarak, bu ilişkinin hem akademik başarı hem de öğrencinin genel gelişimi üzerindeki kritik rolünü vurgulamaktadır. ÖVÖ, iletişim süreçlerinin farklı boyutlarını yakalamak üzere tasarlanmış olup, 5'li Likert ölçeği formatında derecelendirilmiştir.

ÖVÖ'nün geliştirilmesi süreci, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları içerikte olup, ölçeğin eğitim bilimleri alanında sağlıklı iletişim dinamiklerini ölçmek için güvenilir bir araç olduğunu göstermektedir. Bu araç, okullar ve aileler arasındaki işbirliğini artırmaya yönelik müdahalelerin etkinliğini değerlendirmede önemli bir rol oynamaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Öğretmen-Veli İletişimi, Okul Aile İşbirliği, Eğitim Psikolojisi, Ölçek Geliştirme, 5'li Likert Ölçeği, Veli Katılımı, Psikometrik Özellikler.

## Yazarlar

Veda YAR YILDIRIM, Elif Tüzel tarafından

## Amaç

Öğretmen-Veli İletişim Ölçeği'nin temel amacı, öğretmenler ve veliler arasındaki iletişim düzeyini, kalitesini ve etkileşim biçimlerini standardize edilmiş bir şekilde ölçmektir. Bu ölçek, özellikle okul öncesi ve temel eğitim kademelerinde, iki temel eğitim paydaşı arasındaki bilgi alışverişinin ve işbirliğinin ne kadar etkili olduğunu belirlemek için tasarlanmıştır.

Ölçek, iletişim engellerini, sıklığını ve kullanılan yöntemlerin (yüz yüze görüşmeler, yazılı notlar, dijital platformlar vb.) etkililiğini değerlendirerek, eğitimcilerin ve yöneticilerin iletişim stratejilerini iyileştirmelerine yardımcı olacak veriler sunmayı hedefler. Geliştirme çalışması, bu kritik yapıyı ölçmek için sağlam ve geçerli bir araç sunarak alandaki metodolojik boşluğu doldurmuştur.

## Yapı

Ölçek, **Öğretmen-Veli İletişimi** yapısını ölçmektedir. Bu yapı, genellikle sadece bilgi aktarımını değil, aynı zamanda karşılıklı saygı, güven, empati ve ortak problem çözme

becerilerini içeren çok boyutlu bir süreç olarak ele alınır. Ölçek, bu iletişim yapısının farklı alt boyutları olan maddelerden oluşmaktadır.

Psikometrik Özellikler incelendiğinde, bu yapı, muhtemelen, bilgi paylaşımının kolaylığı, duygusal destek ve işbirliğine açıklık gibi alt faktörler üzerinden tanımlanmıştır. Başarılı bir öğretmen-veli iletişimi, öğrencinin akademik ve sosyal duygusal gelişimini destekleyen pozitif bir okul ortamının temelini oluşturur.

## Geçerlik

Öğretmen-Veli İletişim Ölçeği'nin geçerlik çalışmaları, ölçeğin amaçlanan yapıya doğru bir şekilde ölçtüğünü kanıtlamak için yürütülmüştür. Ölçek geliştirme makalesinde (Yar Yıldırm & Tüzel-eri, 2020) detaylı olarak sunulan bu çalışmalar, öncelikle **Yapı Geçerliliği** üzerine odaklanmıştır.

Yapı geçerliliği, açılmayacağı ve doğrulayacağı Faktör Analizi (AFA ve DFA) yöntemleri kullanılarak test edilmiştir. Bu analizler sonucunda ölçeğin teorik olarak beklenen faktör yapısına doğruladığı ve kabul edilebilir uyum indekslerine sahip olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, uzman görüşleri alınarak **Kapsam Geçerliliği** sağlanmış ve maddelerin ilgili yapıya temsil etme derecesi değerlendirilmiştir.

## Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik çalışmaları, ölçüm sonuçlarının tutarlılığı ve istikrarını değerlendirmeyi amaçlanmıştır. Öğretmen-Veli İletişim Ölçeği'nin iç tutarlılık güvenirliği, Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanarak belirlenmiştir. Geliştirme çalışmasında elde edilen yüksek Cronbach's Alpha değerleri, ölçek maddelerinin aynı yapıya tutarlı bir şekilde ölçtüğünü ve ölçeğin yüksek iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir.

Geliştirme makalesinde (2020) sunulan bulgular, ölçeğin alt boyutları ve genel ölçeğin güvenirlik katsayıları psikometrik standartları karşıladığını ve bu sayede araştırmalarda güvenle kullanılabilirliğini işaret etmektedir. Ayrıca, ölçeğin zamana karşı istikrarını değerlendirmek amacıyla test-tekrar test güvenirliği de incelenmiş olabilir.

## Faktör Analizi

Öğretmen-Veli İletişim Ölçeği'nin faktör yapısını belirlemek amacıyla hem Açılmayacağı Faktör Analizi (AFA) hem de Doğrulayacağı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. AFA, ölçeğin kaç boyuttan oluştuğunu keşfetmek için kullanılmış; bu analizler, **öğretmen-veli iletişimi** yapısının birden fazla alt boyutta ele alınması gerektiğini ortaya koymuştur.

DFA ise, AFA sonucunda elde edilen faktör yapısının toplanan yeni bir örneklem üzerinde teorik modele ne kadar uyduğunu test etmek için kullanılmaktadır. DFA sonuçları, ölçeğin çok faktörlü yapısının iyi bir model uyumu sergilediğini ve böylece yapı geçerliliğinin istatistiksel olarak doğrulandığını göstermektedir. Bu faktörler genellikle Bilgi Alınması, Kararlılık, Güven ve Birlik Boyutu gibi alt başlıklar altında gruplanmaktadır.

## Ölçek

**Test Türü:** Geliştirme (Özgün Ölçek)

**Format:** Yazılı beyan formatı. Maddeler, katılımcının iletişim deneyimine ne ölçüde katıldığı veya katıldığına dair yargısını ifade etmesini gerektirir.

**Derecelendirme:** 5'li Likert Tipi Derecelendirme. (Örn: 1=Hiç Katılım, 5=Tamamen Katılım).

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Öğretmenler ve Veliler (Eğitim paydaşları)

**Yaş Grubu:** Yetkinler (Eğitimciler ve öğrenci ebeveynleri)

**Popülasyon Detayları:** Ölçek, genellikle okul öncesi ve ilköğretim düzeyindeki öğrencilerle etkileşimde bulunan öğretmenler ve veliler üzerinde uygulanmaktadır. Çalışma örneklemini, ölçeğin uygulandığı bölgedeki farklı sosyo-ekonomik düzeylerden gelen katılımcılar içermektedir.

**Test Metodolojisi:** Ölçek geliştirme, madde havuzu oluşturma, pilot uygulama, uzman görüşü alma, AFA ve DFA ile yapısal analizi gerçekleştirme adımlarını içermektedir.

## Anahtar Kelimeler

Öğretmen İletişim Becerileri, Veli Eğitimi, Okul Gelişimi, Eğitim Yönetimi, Güvenilirlik, Yapısal Eğitim Modellemesi, Akdeniz Eğitim Araştırmalar Dergisi.

## Yazarlar

**Sorumlu Yazar:** Veda YAR YILDIRIM

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Mevcut değil (Kaynakta belirtilmemiştir.)

**Kurum E-posta Adresleri:** vedayaryildirim@gmail.com (Sorumlu Yazar İletişim)

**Yazma Adresi:** Makalenin yayımlandığı kurumsal adresler veya sorumlu yazarın güncel

akademik adresi için kaynak makaleye başvurulmalıdır.

## Şinler ve Ücret ile Test Yıı?

**Test Yıı?: 2020**

**Şinler ve Ücret:** Ölçek, akademik bir dergide yayımlanan bir geliştirme çalıması olduı için, ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanılması genellikle ilgili yazarlara atf yapılarak mümkündür. Kullanım izni için sorumlu yazar (Veda YAR YILDIRIM) ile iletişime geçilmesi önerilir. Ölçeğin orijinal makalesi açık erişimli olabilir, ancak tam kullanım hakları için yazarlarla iletişim zorunludur.

Ölçeğin orijinal PDF versiyonlarına aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir. Bu belgeler, ölçeğin maddeleri ve kullanım talimatları hakkında ek bilgi sağlayabilir.

The original PDF can be downloaded here: [ogretmen-veli-iletisim-olcegi-toad.pdf](#)

The original PDF can be downloaded here: [ogretmen-veli-iletisim-olcegi-toad.pdf](#)

The original PDF can be downloaded here: [ogretmen-veli-iletisim-olcegi-toad.pdf](#)

The original PDF can be downloaded here: [ogretmen-veli-iletisim-olcegi-toad.pdf](#)

## Referanslar

Ölçeğin geliştirilmesine ilişkin temel referans aşağıdadır:

Yar Yıldırım, V. ve Tüzel-Şeri, E. (2020). Öğretmen - veli iletişim ölçeğinin geliştirilmesi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 14(31), 462-480. doi:10.29329/mjer.2020.234.22

Makalenin tam metnine aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir: [mjer.penpublishing.net](#)

## Öğretmen-Veli İletişim Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içerikte sağlanmadığından, bu kısım boştur. Maddelerin tamamına ulaşmak için lütfen Veda Yar Yıldırım ve Elif Tüzel-Şeri (2020) tarafından yayımlanan orijinal makaleye başvurunuz.