

Ö?retmen ve Yönetici Görü?leri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen ve Yönetici Görü?leri Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27170>

Özet

Ö?retmen ve Yönetici Görü?leri Ölçe?i, ilkö?retim birinci kademe okullar?nda sunulan e?itim hizmetlerinin, **e?itimde fırsat ve imkan e?itli?i** aç?s?ndan ne ölçüde sa?land???n? ve uyguland???n? belirlemek amacıyla geli?tirilmis?tir. Ölçek, ö?retmen ve yöneticilerin bu konudaki alg?lar?n? ve de?erlendirmelerini toplamak üzere tasarlanm?? olup, 52 maddeden olumaktadır. Ölçek, özellikle müfredat programlar?n?n (Mihver Dersler, ?fade Beceri Dersleri ve Etkinlikler) çaa?n gereklerine uygunlu?u ve genel hedeflerin aç?kl??? gibi kritik boyutlar? ele almaktadır.

Bu araç, Hayriye Akkan taraf?ndan 2000 y?l?nda yap?lan bir Yüksek lisans tezi kapsamında bir geli?tirme çal??mas? olarak ortaya konmuştur. Ölçe?in derecelendirmesi 3'lü Likert tipi bir format kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen, Yönetici, E?itimde F?rsat E?itli?i, ?lkö?retim, Ölçek Geli?tirme, Güvenirlik, Geçerlik, Likert Ölçe?i, E?itim Yönetimi

Yazarlar

Hayriye Akkan

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ilkö?retim birinci kademe okullar?nda görev yapan ö?retmenlerin ve yöneticilerin bak?? aç?lar?ndan, okullar?n e?itimde **f?rsat ve imkan e?itli?i** sa?lamadaki mevcut durumunu incelemektir. Bu inceleme, okul programlar?n?n içeri?i, uygulan?? biçimi ve kaynaklar?n eri?ilebilirli?i gibi faktörler üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Araç, e?itim sistemindeki e?itsizlikleri veya iyile?tirilmesi gereken alanlar? tespit ederek, e?itim politikalar?n?n ve uygulamalar?n?n geli?tirilmesine yönelik somut veriler sunmay? hedeflemektedir. Bu kapsamda, programlar?n çaa?da? gereksinimlere uygunlu?u ve genel hedeflerin netli?i gibi konulara odaklanılm??t?r.

Yap?

Ö?retmen ve Yönetici Görü?leri Ölçe?i, **e?itimde fırsat ve imkan e?itli?i** alg?s?n? ölçen çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Ölçek, e?itim programlar?n?n farklı yönlerini de?erlendiren maddeler içermektedir. Güvenirlik analizleri, ölçe?in yapısal olarak üç ana bile?ene ayrıld???n? göstermektedir:

Mihver Dersler (Çekirdek/Temel Dersler) Programı

İfade Beceri Dersleri Programı

Etkinlikler ve Okul Olanakları

Bu bileşenler, katılımcıların okuldaki temel akademik, sanatsal/sosyal ve destekleyici programlara ilişkin etkinlik düzeyini ayrı ayrı değerlendirmesine olanak tanır.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme aşamasında, psikometrik özelliklerin bağlamda gelen geçerlilik çalışmaları yürütülmüştür. Elde edilen bilgilere göre, anketin **kapsam geçerliliği** ve görünüş geçerliliği için uzman görüşlerine başvurulmuştur. Uzmanlar, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen yapıya uygun olduğunu ve ilgili kavram alanını yeterince temsil ettiğini kabul etmiştir.

Bu uzman değerlendirmesi, ölçek maddelerinin ilköğretim okullarındaki eğitimde fırsat eşitliği kavramını doğru bir şekilde kapsadığına dair önemli bir kanıt sunmaktadır. Ancak, yapı geçerliliğine (örneğin doğrulayıcı veya açıklayıcı faktör analizine) dair ek detaylar kaynakta belirtilmemiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirliği, **Cronbach Alfa** katsayısı kullanılarak hesaplanmıştır. Analizler, ölçeğin üç temel program alanı için yüksek düzeyde tutarlılık sergilediğini göstermektedir:

Mihver Dersler programı için iç tutarlılık katsayısı: **.88**

İfade Beceri Dersleri programı için iç tutarlılık katsayısı: **.89**

Etkinlikler bölümü için iç tutarlılık katsayısı: **.82**

Bu katsayılar, ölçeğin farklı alt boyutlarının yüksek derecede güvenilir olduğunu ve tutarlı sonuçlar ürettiğini işaret etmektedir. .80 üzeri değerler, ölçeğin psikometrik açıdan sağlam bir iç yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Faktör Analizi

Kaynak içerikte ölçeğin faktör yapısına ilişkin detaylı bir açıklayıcı veya doğrulayıcı faktör analizi sonucuna yer verilmemiştir. Ancak, güvenirlik analizlerinin Mihver Dersler, İfade Beceri Dersleri ve Etkinlikler olmak üzere üç ayrı program alanı için yapılmış olması, ölçeğin **çok boyutlu** bir yapıya sahip olduğunu ve bu üç temel faktör etrafında organize edildiğini düşündürmektedir. Gelecekteki çalışmalarda bu faktör yapısının doğrulanması faydalı olacaktır.

Araç Bilgileri

Test Türü:

Geliştirme (Özel bir araştırma amacıyla yeni geliştirilmiş anket/ölçek)

Format:

52 maddeden oluşmaktadır. Katılımcıların görüşlerini belirlemeye yönelik ifadeler içermektedir.

Mevcut Diller:

Türkçe

Popülasyon Grubu:

Eğitim Profesyonelleri (Öğretmenler ve Okul Yöneticileri)

Yaş Grubu:

Yetişkin

Popülasyon Detayları:

İlköğretim birinci kademe okullarında görev yapan öğretmenler ve yöneticiler.

Test Metodolojisi:

3'lü Likert tipi derecelendirme kullanılmıştır. (3= evet, 2= kısmen, 1= hayır)

Anahtar Kelimeler

Eğitimde Etiklik, Okul Yöneticileri, İlköğretim Birinci Kademe, Program Değerlendirme, Cronbach Alpha, Görüş Ölçeği, Eğitim Politikaları

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları:

Mevcut değil

Bağlantı E-posta Adresleri:

Mevcut değil

Yazın Adresi:

Mevcut değil (Çalışma, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamlanmıştır.)

Şinler, Ücret ve Test Yılı?

Ölçek, 2000 yılında Hayriye Akkan'ın Yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari kullanım veya telif haklarına ilişkin spesifik bir bilgi mevcut değildir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanım için orijinal tez çalışmasına başvurulması gerekmektedir.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

[ogretmen-ve-yonetici-gorusleri-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Akkan, H. (2000). *Öğretmen ve yönetici görüşlerine göre ilköğretim birinci kademe okullarının eğitimde fırsat ve imkan eşitliğini açışından incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Öğretmen ve Yönetici Görüşleri Ölçeği Özellikleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir. Ölçek toplam 52 maddeden oluşmaktadır; aşağıda sadece örnek maddeler sunulmuştur.

52 maddeden oluşmaktadır.

Program çarın gereklerine uygun hazırlanmıştır.

Genel hedefleri açıkça belirtilmiştir.