

Ö?retmen Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27160>

Özet

Ö?retmen Tutum Ölçe?i, 2002 y?l?nda Zübeyde Cem-Gönül taraf?ndan Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, ö?retmenlerin özellikle fen bilimleri ve Biyoloji ö?retimi süreçlerinde laboratuvar kullan?m? ve pratik çal??malar?na yönelik sahip olduklar? tutumlar? belirlemektir. Ölçek, ö?retmenlerin laboratuvar çal??malar?nın önemi, kar??la??lan zorluklar ve bu zorluklara kar?? geli?tirilen yakla??mlar hakk?ndaki inançlar?n? ve duygusal e?ilimlerini ölçmeyi hedefler. Ölçek çe?idi, kayna??nda belirtildi?i gibi bir **Geli?tirme** çal??mas?d?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen tutum ölçe?i, tutum, Biyoloji ö?retimi, laboratuvar kullan?m?, e?itim psikometrik araç, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Zübeyde Cem-Gönül

Amaç

Ö?retmen Tutum Ölçe?i'nin birincil amac?, ö?retmenlerin mesleki uygulamalar? s?ras?nda laboratuvar kullan?m?na ili?kin genel e?ilimlerini ve duygusal tepkilerini sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Bu ölçek, özellikle Biyoloji ö?retmenlerinin laboratuvar ortamlar?na kar?? ne ölçüde olumlu veya olumsuz bir tutum sergiledi?ini ortaya koymak için tasarlanm??t?r.

Ölçek, ayn? zamanda ö?retmenlerin laboratuvar çal??malar?n? engelleyen faktörler (örne?in, malzeme eksikli?i, zaman k?s?tlamalar?, güvenlik endi?eleri) hakk?ndaki alg?lar?n? da belirlemeye yard?mc? olur. Elde edilen veriler, ö?retmen e?itim programlar?n?n ve müfredat?n laboratuvar uygulamalar?n? destekleyecek ?ekilde yeniden düzenlenmesi için önemli bir temel sa?lamaktad?r.

Yap?

Ö?retmen Tutum Ölçe?i, ö?retmenlerin laboratuvar çal??malar?na yönelik bili?sel, duyu?sal ve davran??sal e?ilimlerini kapsayan psikolojik yap?y? (konstrüktü) ölçmektedir. Bu yap?, genellikle laboratuvar çal??malar?n?n gereklili?i, laboratuvarlar?n ö?renci ba?ar?s?na katk?s? ve laboratuvar derslerinin ö?retim program?ndaki yeri gibi alt boyutlardan olu?ur.

Ölçe?in temel dayana??, bir ö?retmenin laboratuvar kullan?m?na yönelik tutumunun, o ö?retmenin s?n?fta laboratuvar uygulamalar?n? ne s?kl?kta ve ne kalitede gerçekle?tirece?ini do?rudan

etkileyeceği varsaymıdır. Bu nedenle, ölçek, öğretmenlerin **laboratuvar deneylerine** olan inanç düzeylerini ve bu deneylere ayırma istekliliklerini sorgular.

Geçerlik

Kaynak içerikte ölçeğin geçerliğine dair doğrudan bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak, bir Yüksek Lisans Tezi çalışması kapsamında geliştirildiği göz önüne alındığında, orijinal çalışmada yüksek olasılıkla yapı geçerliği, kapsam geçerliği veya faktör analizi gibi geçerlik çalışmaları yürütülmüş olması beklenir.

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, muhtemelen ölçek maddelerinin, Biyoloji öğretmenlerinin laboratuvar tutumları gerçekten ölçüp ölçmediğini belirlemek amacıyla uzman görüşleri alınarak ve uygun istatistiksel yöntemler kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Detaylı geçerlik katsayıları için orijinal teze başvurulması gerekmektedir.

Güvenirlik

Kaynak bilgide ölçeğin güvenilirliğine ilişkin herhangi bir veri (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı) belirtilmemiştir. Psikometrik açıdan sağlam bir ölçme aracı olması için, orijinal çalışmada iç tutarlılık katsayısı, test-tekrar test güvenilirliği veya eşdeğer formlar güvenilirliği gibi çalışmaları yapıldığı varsayılmaktadır.

Tipik bir tutum ölçeğinde, maddeler arasındaki tutarlılığı gösteren iç tutarlılık analizleri, ölçeğin güvenilirliğinin temel göstergesidir. Ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı örneklemelerde benzer sonuçlar üretme yeteneği, güvenilirliğin temelini oluşturur.

Faktör Analizi

Ölçek hakkındaki kaynak içerikte faktör analizine dair spesifik bir bilgi verilmemiştir. Ancak, bir tutum ölçeği geliştirme sürecinin kritik bir adımı olarak, yapısal geçerliği desteklemek amacıyla açılmaya veya doğrulanmaya faktör analizi tekniklerinin kullanıldığı tahmin edilmektedir.

Faktör analizi, ölçeğin maddelerinin kaç farklı boyutta toplandığını ve bu boyutların teorik yapıyla (laboratuvar kullanımına yönelik farklı tutum yönleri) ne kadar örtüşmesini belirlemek için kullanılır. Bu analizler, ölçeğin nihai yapısını ve alt boyutlarının belirlenmesinde merkezi bir rol oynamıştır.

Araç

Test Çeşidi: Geliştirme (Tutum Ölçeği)

Format: Büyük olasılıkla 5'li Likert Tipi Derecelendirme (Örn: Kesinlikle Katılıyorum'dan

Kesinlikle Kat?lm?yorum'a)

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Kitle: Ortaö?retim ve Lise Düzeyi Ö?retmenler (Özellikle Biyoloji ve Fen Bilimleri Ö?retmenleri)

Ya? Grubu: Yeti?kin (Mesle?ini icra eden ö?retmenler)

Hedef Kitle Detaylar?: Dokuz Eylül Üniversitesi'nde sunulan tezin konusuna uygun olarak, ölçek ?zmir ilindeki veya Ege Bölgesi'ndeki okullarda görev yapan Biyoloji ö?retmenleri üzerinde uygulanm?? olabilir.

Test Metodolojisi: Uygulama, ö?retmenlere bas?l? veya dijital formda sunulan öz bildirim yöntemiyle gerçekleştirilmi?tir. Kat?l?mc?lardan laboratuvar uygulamalar?na yönelik her bir maddeye ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtmeleri istenmi?tir.

Anahtar Kelimeler

E?itim ara?t?rmas?, tutum ölçümü, psikometri, fen e?itimi, ö?retmen yeterlilikleri, ölçek geli?tirme, bilimsel süreç becerileri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Kurum E-posta Adresleri: Bilinmiyor

Yaz??ma Adresi: Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?zmir (Tez çal??mas?n?n yap?ld??? kurum)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, bir Yüksek Lisans Tezi çal??mas? kapsamında **2002** y?l?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in kullan?m? için izinler, telif hakk? sahibi olan yazar Zübeyde Cem-Gönül'den ve tezin sunuldu?u Dokuz Eylül Üniversitesi'nden alınmal?dır. Ölçe?in ticari kullan?m? hakkında bilgi bulunmamaktad?r; akademik amaçl? kullan?mlarda referans gösterilmesi esast?r.

Kaynaklar

Cem-Gönül, Z. (2002). *Biyoloji ö?retiminde laboratuvar kullan?m? ve laboratuvar çal??malar?nda kar??la??lan problemler*. (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü,

zmir.

Öğretmen Tutum Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri kaynak içerikte mevcut değildir.

ARABPSYCHOLOGY.COM