

Ö?retmen S?n?f Liderli?i Ölçe?i Ö?retmen Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen S?n?f Liderli?i Ölçe?i Ö?retmen Formu. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27158>

Özet

Ö?retmen S?n?f Liderli?i Ölçe?i Ö?retmen Formu, e?itim ortamlar?nda görev yapan ö?retmenlerin kendi s?n?f içi liderlik davran??lar?n? de?erlendirmelerine olanak tan?yan, psikometrik geçerlik ve güvenilirlik çal??malar? yap?lm?? bir ölçme aracıdır. Ölçek, **s?n?f liderli?i** kavram?n?n çok boyutlu yap?s?n? ele alarak, ö?retmenlerin ö?rencileri yönetme, motive etme ve ö?renme süreçlerini yönlendirme becerilerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Bu ölçek, Esra Karaba? Köse tarafından 2018 y?l?nda geli?tirilmif olup, ö?retmenlerin s?n?f yönetimindeki liderlik rollerini bilimsel bir çerçevede incelemek için tasarlanm??tır. Ölçe?in geli?tirme süreci, kapsaml? bir **ölçek geli?tirme** çal??ması ile desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen, s?n?f liderli?i, psikometri, ölçek geli?tirme, geçerlik, güvenilirlik, e?itim

Yazarlar

Esra KARABA? KÖSE

Amaç

Ö?retmen S?n?f Liderli?i Ölçe?i Ö?retmen Formu'nun temel amacı, ö?retmenlerin s?n?f içindeki liderlik davran??lar?n?n sistematik bir ?ekilde ölçülmesini sağlamaktır. Bu araç, ö?retmenlerin ö?rencileriyle kurdukları etkile?imi, karar verme süreçlerini, motivasyon stratejilerini ve genel s?n?f atmosferini nasıl yönettiklerini kendi perspektiflerinden belirlemeye odaklanm??tır. Elde edilen veriler, ö?retmenlerin mesleki geli?im ihtiyaçları'nı belirlenmesine ve daha etkili s?n?f liderli?i yaklaşımları'nı geli?tirilmesine katkıda bulunmayı hedefler.

Ölçek, literatürdeki **s?n?f liderli?i** teorileri temel alınarak geli?tirilmif olup, ö?retmenlerin s?n?f bir ö?renme toplulu?u olarak görme ve ö?rencilerin potansiyellerini en üst düzeye ç?karmaları'na yardımcı olma rollerini de?erlendirmede kritik bir rol oynamaktadır.

Yapı

Ölçek, ö?retmenlerin s?n?f içinde sergiledi?i liderlik davran??lar?n? temsil eden psikolojik bir yapıyı ölçmektedir. Genel olarak bu yapı, **e?itim liderli?i** ve s?n?f yönetimi teorilerinden beslenir. Ölçe?in faktör yap?s?n?n, ö?retmen liderli?inin farklı boyutları'nı (örneğin, destekleyici liderlik, yönlendirici liderlik, ö?renme odaklı liderlik) kapsadığını varsayılmaktadır. Bu boyutlar, ö?retmenin ö?renci kat?l?m?nı teşvik etme, s?n?f kuralları'nı uygulama ve ö?renme hedeflerine ulaşmada rehberlik etme yetkinliklerini yansıtır.

Geçerlik

Ölçeğin **geçerlik** çalışması, Karabağ Köse (2018) tarafından detaylıca yürütülmüştür. Bu çalışmada, ölçeğin ölçmek istediği yapıyı gerçekten ölçüp ölçmediği araştırılmıştır. Yapılan analizlerde, kapsam geçerliği için uzman görüşlerine başvurulmuş, yapı geçerliği için ise genellikle Açıklayıcı ve Doğrulamalı Faktör Analizleri kullanılmıştır. Bu analizler sonucunda ölçek maddelerinin kuramsal yapıyı başarıyla temsil ettiği ve sınıf liderliği yapıyla tutarlı olduğu gösterilmiştir.

Güvenirlik

Ölçeğin **güvenirlik** analizleri, iç tutarlılık katsayıları (Cronbach Alfa) ve muhtemelen test-tekrar test yöntemleri ile incelenmiştir. Geliştirme çalışmasında (2018), ölçeğin genel iç tutarlılık katsayısının yüksek olduğu ve kabul edilebilir sınırların üzerinde değerler sergilediği varsayılmaktadır. Yüksek güvenilirlik katsayıları, ölçeğin tutarlı sonuçlar ürettiğini ve farklı zamanlarda uygulandığında benzer liderlik seviyelerini tespit edebileceğini göstermektedir.

Faktör Analizi

Öğretmen Sınıf Liderliği Ölçeği Ölçetmen Formu'nun yapı geçerliğini sağlamak amacıyla **Faktör Analizi** teknikleri kullanılmıştır. İlk aşamada, ölçek maddelerinin boyutları belirlemek için Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanmıştır. AFA sonuçları, ölçeğin teorik olarak beklenen alt boyutlara ayrıldığını doğrulamıştır. Ardından, Doğrulamalı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak bu faktör yapısının veri kümesiyle uyumu test edilmiş ve modelin iyi uyum indekslerine sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu faktörler, öğretmen liderliğinin temel bileşenlerini temsil etmektedir.

Araç

Test Type: Geliştirme (Developmental)

Format: Genellikle 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmıştır (Örneğin, "Hiçbir zaman"dan "Her zaman"a).

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler (Eğitim alanında çalışan profesyoneller)

Age Group: Yetişkin (Adults)

Population Details: Türkiye genelinde farklı eğitim kademelerinde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan öğretmenler örneklem grubunu oluşturmuştur.

Test Methodology: Öz Bildirimli Psikometrik Ölçek

Anahtar Kelimeler

E?itim psikolojisi, s?n?f yönetimi, ö?retmen yeterlilikleri, liderlik davran??lar?, psikometrik araçlar

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Yay?nlanan makalede belirtilmemiştir)

Affiliation Email addresses: esrakarabag@gmail.com

Correspondence Address: Yay?nlanan makalenin kurumsal ileti?im bilgileri referans al?nmaldır.

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, Esra Karaba? Köse taraf?ndan 2018 y?l?nda yay?nlanan bir akademik çal??ma kapsam?nda geli?tirilmidir. Ölçe?in akademik ve ara?tırma amaçlı? kullan?m? genellikle yazar?n izni dahilinde ücretsizdir. Ticari kullan?m için yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Testin geli?tirildi?i ve geçerlik/güvenirlik çal??mas?n?n yay?nland??? y?l **2018**'dir.

Kaynaklar

Karaba? Köse, E . (2018). Ö?retmen S?n?f Liderli?i Ölçe?i Ö?retmen Formu Geçerlik ve Güvenirlik Çal??mas?. *Milli E?itim Dergisi*, 47 (220), 5-18.

Makalenin Dergipark eri?im adresi: <http://dergipark.gov.tr/milliegitim/issue/40715/487767>

Makalenin do?rudan indirme ba?lant?s?: dergipark.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? burada indirilebilir: [ogretmen-sinif-liderligi-olcegi-ogretmen-formu-toad.pdf](#)

Ö?retmen S?n?f Liderli?i Ölçe?i Ö?retmen Formu Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte sa?lanmamıştır. Maddeler için yazar?n orijinal makalesine ba?vurulmas? gerekmektedir.