

Öğretmen Kılavuz Kitabı Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğretmen Kılavuz Kitabı Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27083>

Özet

Öğretmen K?lavuz Kitab? Kullan?m?na Yönelik Tutum Ölçe?i, Fatih Toraman taraf?ndan 2010 y?l?nda Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilm? bir ölçektir. Ölçe?in temel amac?, ilköğretim birinci kademedeki görev yapan s?n?f öğretmenlerinin eğitim süreçlerinde k?lavuz kitaplar? kullanmaya ili?kin sahip olduklar? tutumlar? bilimsel olarak belirlemek ve de?erlendirmektir. Ölçek, Benimseme, Kaç?nma ve De?er Verme olmak üzere üç alt boyuttan olu?makta olup, toplam 27 madde içermektedir. Ölçe?in derecelendirilmesi 5'li Likert ölçe?i format?nda yap?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen tutumlar?, k?lavuz kitap kullan?m?, s?n?f öğretmenleri, ölçek geli?tirme, ilköğretim, eğitim psikolojisi, K?r?kkale.

Yazarlar

Fatih Toraman

Amaç

Öğretmen K?lavuz Kitab? Kullan?m?na Yönelik Tutum Ölçe?i, öğretmenlerin mesleki pratikleri s?ras?nda rehber materyallere ne ölçüde de?er verdiklerini, bunlar? benimsediklerini veya bunlardan kaç?nd?klar?n? ölçmek amac?yla geli?tirilm?tir. Ölçek, özellikle ilköğretimin ilk kademesinde görev yapan öğretmenlerin rehber kitaplara kar?? geli?tirdikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri nicel verilerle ortaya koymay? hedeflemektedir.

Bu ölçek, eğitim yöneticilerine ve politika yap?c?lara, k?lavuz kitaplar?n etkinli?ini art?rmak ve öğretmenlerin mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? belirlemek konusunda önemli veriler sunmaktadır. Çal??ma, K?r?kkale ilindeki öğretmenler örnekleminde gerçekleştirilmi?tir.

Yap?

Ölçek, öğretmenlerin pedagojik kaynaklara yönelik karma??k tutumlar?n? ölçen psikolojik bir yap?y? temsil eder. Bu yap?, k?lavuz kitaplar?n ders i?leme sürecindeki gereklili?ine, faydas?na ve bunlara ayrılan zaman/kayna??n israf olup olmad??na dair inançlar? kapsamaktadır. Ölçek, tutumu ölçerken üç temel bile?eni ay?rt etmektedir: Benimseme, Kaç?nma ve De?er Verme. Bu alt boyutlar, öğretmenlerin k?lavuz kitap kullan?m?na dair farklı motivasyon ve direnç seviyelerini yansıtmaktadır.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i analizleri kapsam?nda faktör analizine uygunlu?u incelenmi?tir. Örneklem yeterlili?ini de?erlendirmek için kullan?lan K-M-O (Kaiser-Meyer-Olkin) Örneklem Yeterlili?i Ölçüsü de?eri 0.929 olarak tespit edilmi?tir. Bu de?er, örneklem büyüklü?ünün ve verilerin faktör analizi için mükemmel düzeyde uygun oldu?unu göstermektedir. Bu yüksek K-M-O de?eri, maddeler aras?ndaki korelasyonlar?n anlaml? oldu?unu ve ölçe?in yap?sal olarak sa?lam oldu?unu desteklemektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlık güvenilirli?i yüksek bulunmu?tur. Güvenirlik katsay?s? olarak hesaplanan Cronbach Alpha de?eri 0.94'tür. Bu de?er, psikometrik aç?dan oldukça yüksek kabul edilmekte olup, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlık bir ?ekilde ölçtü?ünü ve ölçe?in güvenilirli?inin yüksek düzeyde oldu?unu kan?tlamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçek, faktör analizi sonucunda toplam 27 madde ve 3 alt boyuttan oluşacak ?ekilde yapılandırılmı?tır. Bu faktörler ve madde da?ı?ımları ?unlardır:

Benimseme (12 Madde): Öğretmenlerin kitaplar? dersin ayrılmaz bir parças? olarak görme ve kullanma iste?ini ifade eden boyut. Örnek madde: "Kitaplar? ders i?lenmez."

Kaç?nma (9 Madde): Öğretmenlerin kitaplar? kullanmaktan kaç?nma e?ilimlerini veya kitaplara yönelik olumsuz inançlar?n? yansıtan boyut. Örnek madde: "Kitaplar zaman ve para israf?dır."

De?er Verme (6 Madde): Öğretmenlerin kitaplar?n içeri?ine ve e?itimdeki rolüne verdikleri genel de?eri ifade eden boyut. Örnek madde: "Derslerimde kitap kullanmaya çalış?rım."

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Tutum Ölçe?i)

Format: Likert ölçe?i (5'li derecelendirme)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler

Ya? Grubu: Yeti?kin (Çalış?an öğretmenler)

Popülasyon Detayları: İlköğretim birinci kademedeki görev yapan sınıf öğretmenleri (Kırkkale il örneği).

Test Metodolojisi: 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır. Derecelendirme şu şekildedir: 1=Tamamen Katılıyorum - 5=Hiç Katılıyorum. Bu puanlama sistemi, yüksek puanın düşük tutumu (kaçınmay) veya düşük puanın yüksek tutumu (benimsemeyi) gösterdiği şekilde tersine çevrilebilir bir yapıya iaret edebilir (ancak orijinal tezde belirtilen yönlendirme dikkate alınmalıdır).

Anahtar Kelimeler

Eğitim materyalleri, tutum ölçümü, faktör yapısı, iç tutarlılık katsayısı, K-M-O, kılavuz kitap.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcısı: Bilgi mevcut değildir.

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yazın Adresi: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Tez dönemi itibarıyla).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Fatih Toraman'ın 2010 yılında tamamladığı Yüksek Lisans Tezi kapsamında bir geliştirmeye çalışılmıştır. Kullanım ve izinler için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Genel olarak akademik çalışmalarda kullanılan bu tür ölçekler, ticari amaç gütmeyen araştırmalarda referans gösterilerek kullanılabilir.

Test Geliştirme Yılı: 2010.

Kaynaklar

Toraman, F. (2010). İlköğretim 1. kademedeki görev yapan sınıf öğretmenlerinin kılavuz kitabı kullanmaya ilişkin tutumları (Kırkkale il örneği) (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tezin orijinal kaydına YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişilebilir: tez.yok.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ogretmen-kilavuz-kitabi-kullanimina-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf

Ö?retmen K?lavuz Kitab? Kullan?m?na Y?nelik Tutum ?lçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ?lçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek, 27 madde ve 3 alt boyuttan olu?maktadır.

Benimseme (12 m): K?lavuz kitaps?z ders i?lenmez.

Kaç?nma (9 m): K?lavuz kitaplar zaman ve para israf?d?r.

De?er Verme (6 m): Derslerimde k?lavuz kitap kullanmaya çal???r?m.

ARABPSYCHOLOGY.COM