

Öğretmen ?? Performans? Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğretmen ?? Performans? Ölçeği. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27075>

Özet

Ö?retmen ?? Performans? Ölçe?i, 2020 y?l?nda ?brahim Limon ve ?erife Sezgin-Nartgün taraf?ndan geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ö?retmenlerin mesleki görevlerini yerine getirme süreçlerindeki etkinlik ve verimlilik düzeylerini sistematik olarak ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, e?itim bilimleri alan?ndaki ara?t?rmacılara ve e?itim yöneticilerine, ö?retmen performans?nın de?erlendirilmesi ve geli?tirilmesi konusunda somut veriler sunmak üzere tasarlanmıştır. Bu çalışmada, **ölçek geli?tirme** sürecinin bilimsel standartlara uygun olarak gerçekleştirilmi? ve sonuçlar? hakemli bir dergide yayımlanmıştır.

Ölçe?in geli?tirilmesi, ö?retmenlerin görev tanımlar? ve beklentilerini kapsayan geni? bir literatür taramasına dayanmaktadır. Temel hedef, e?itim kurumlarında kaliteyi artırmak amacıyla ö?retmenlerin i? bar?rsın? multidisipliner bir yaklaşımla de?erlendirmektir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen performans?, i? performans?, e?itim yönetimi, **ölçek geli?tirme**, psikometri, e?itim bilimleri, mesleki gelişim, ö?retmen yeterlilikleri.

Yazarlar

?brahim Limon, ?erife Sezgin-Nartgün.

Amaç

Ö?retmen ?? Performans? Ölçe?i'nin temel amacı, ö?retmenlerin mesleki sorumluluklarını yerine getirmede gösterdikleri performans? geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçmek ve bu performans düzeylerini belirlemektir. Bu ölçüm, e?itim sistemindeki reform ihtiyaçlarını ve bireysel ö?retmenlerin gelişim alanlarını tespit etmeye yardımcı olmay? hedefler.

Ölçek, ö?retmenlerin sınıf içi uygulamalar, meslektaşlarla işbirliği, veli iletişimi, yönetsel görevler ve kişisel gelişim gibi kritik performans alanlarındaki yeterliliklerini nicel olarak ifade etme ihtiyaç?ndan doğmuştur. Böylece, e?itim yöneticileri ve politika yapıcılar için **Ö?retmen ?? Performans?** hakkında objektif verilere dayalı kararlar alma zemini sağlanmıştır.

Yapı

Ölçek, **Ö?retmen ?? Performans?** kavramının ölçmek üzere tasarlanmıştır. Bu yapı, genellikle ö?retmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumların birleşimi olarak tanımlanır. Limon ve Sezgin-Nartgün (2020) taraf?ndan geli?tirilen bu ölçek, ö?retmen performansını muhtemelen çok boyutlu bir yapı olarak ele almaktadır.

Çalışmanın orijinal makalesinde (Limon & Sezgin-Nartgün, 2020) detaylandırıldığı üzere, bu yapı genellikle şu temel boyutları içermektedir (ancak bu boyutlar orijinal makalenin tam metninde doğrulanmalıdır): Öğretimsel Performans, Okul Yönetimine Katılım ve Mesleki Gelişim. Bu boyutlar, öğretmenlik mesleğinin karmaşık doğasının yansıtacak şekilde kapsamlı bir değerlendirme sunmayı amaçlamaktadır.

Geçerlik

Öğretmen ?? Performans? Ölçeği'nin **geçerlik** çalışmaları, ölçeğin amaçlanan yapıyı ne kadar doğru ölçtüğünü göstermek için kritik öneme sahiptir. Geliştirme çalışmaları'nda, genellikle içerik geçerliği ve yapı geçerliği yöntemleri kullanılmaktadır.

İçerik geçerliği, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen **yapı** (öğretmen ?? performans?) alanını yeterince temsil edip etmediğini belirlemek amacıyla uzman görüşlerine başvurularak sağlanmaktadır. Yapı geçerliği ise, genellikle Açıklayıcı **Faktör Analizi** (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak test edilmiştir. Bu analizler, ölçeğin teorik olarak öngörülen boyut yapılarının doğrularak güçlü bir psikometrik temele sahip olduğunu göstermiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin **güvenirlilik** analizi, ölçüm sonuçlarının tutarlılığını ve kararlılığını değerlendirmek amacıyla yürütülmüştür. Bu bağlamda, ölçeğin iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alfa değeri hesaplanmıştır.

Akademik standartlara göre, ölçeğin genel Cronbach Alfa katsayısının kabul edilebilir düzeyde (genellikle 0.70 ve üzeri) olması beklenir, bu da maddelerin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Ek olarak, alt boyutlar için de ayrı ayrı güvenirlik katsayıları rapor edilmiştir. Yüksek güvenirlik değerleri, Öğretmen ?? Performans? Ölçeği'nin eğitim araştırmalarında ve uygulamalarda tekrarlanabilir sonuçlar ürettiğini işaret etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliğini kanıtlamak amacıyla hem Açıklayıcı **Faktör Analizi** (AFA) hem de Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. AFA, ölçek maddelerinin altında yatan boyutları keşfetmek için kullanılmaktadır. Bu analiz, ölçeğin çok faktörlü bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymuştur.

DFA ise, AFA sonucunda elde edilen faktör yapısının (boyut sayısının ve maddelerin dağılımının) yeni bir örneklem üzerinde teorik modele uygunluğunu test etmek için kullanılmaktadır. Uyum iyiliği indekslerinin (RMSEA, CFI, TLI vb.) kabul edilebilir seviyelerinde olması, ölçeğin yapısal modelinin doğrulanmış olduğunu ve **Öğretmen ?? Performans?**

kavramın?ı ba?arılı? bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Ölçüm Aracı

Test Türü: Geliştirme tipi ölçek (Self-Report veya Gözlem Temelli Değerlendirme).

Format: Orijinal makalede belirtilmemi? olmakla birlikte, geliştirme ölçekleri genellikle Likert tipi derecelendirme formatını kullanır (Örn: 5'li veya 7'li Likert).

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Eğitim alanında çalışan profesyoneller.

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Çalışan öğretmenler).

Popülasyon Detayları: Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na ba?lı çe?itli kademelerde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan öğretmenler.

Test Metodolojisi: Nicel **ölçek geliştirme** metodolojisi kullanılmı?tır; pilot uygulama, madde analizi, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmı?tır.

Anahtar Kelimeler

Eğitim psikolojisi, okul yönetimi, **öğretmen performans?**, değerlendirme, psikometrik özellikler, mesleki yeterlilik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Orijinal kaynakta belirtilmemiştir.

Kurumsal E-posta Adresleri: Sorumlu yazar İbrahim Limon için sağlanan ileti?im adresi: ibomon@gmail.com

Yazın Adresi: Orijinal kaynakta tam yazın adresi belirtilmemiştir.

Yazınlar, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Limon ve Sezgin-Nartgün tarafından 2020 yılında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri için sorumlu yazar İbrahim Limon ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ve araştırmacı amaçlı kullanımlarda genellikle yazara atıf yapılması yeterlidir.

Orijinal makale, *Journal of Theoretical Educational Science* dergisinde açık erişimli olarak yayımlanmıştır. Bu ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ogretmen-is-performansi-](https://tr-scales.arabpsychology.com/ogretmen-is-performansi-)

[olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Limon, ?. , & Sezgin-Nartgün, ?. (2020). Development of Teacher Job Performance Scale and determining teachers' job performance level. *Journal of Theoretical Educational Science*, 13(3), 564-590. <http://dx.doi.org/10.30831/akukeg.642340>

Makalenin Dergipark üzerindeki bağlantısı: dergipark.org.tr

Öğretmen ?? Performans? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak içerikte doğrudan yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için Limon ve Sezgin-Nartgün (2020) tarafından yayımlanan "Development of Teacher Job Performance Scale and determining teachers' job performance level" başlıklı orijinal makalenin incelenmesi gerekmektedir.