

Öğretmen Güçlendirme Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğretmen Güçlendirme Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27069>

Özet

Öğretmen Güçlendirme Ölçeği, Yeliz Özkan-Hıdoroğlu ve A. Tanrıöğen tarafından 2020 yılında geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, öğretmenlerin örgütsel ve kişisel düzeyde hissettikleri **güçlendirme** düzeylerini ölçmek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek, eğitim ortamlarında öğretmenlerin özerklik, karar verme süreçlerine katılım ve mesleki etki alanlarının değerlendirilmeye odaklanmaktadır. Geliştirme çalışması, ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerinin yapıldığı kapsamlı bir **psikometrik** süreç içermiştir. Nihai formunda ölçek, 37 maddeden ve dört ana boyuttan oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen Güçlendirme, Psikometrik Geliştirme, Eğitim Yönetimi, Öğretmen Özerkliği, Okul Liderliği, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Özkan-Hıdoroğlu, Yeliz; Tanrıöğen, Ahmet.

Amaç

Öğretmen Güçlendirme Ölçeği'nin temel amacı, eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kendilerini ne ölçüde güçlü, etkili ve özerk hissettiklerini belirleyen geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı sunmaktır. Bu araç, eğitim yönetimi araştırmalarında ve okul geliştirme çalışmalarında öğretmenlerin güçlendirilmesine yönelik mevcut durumun tespit edilmesi ve iyileştirme stratejilerinin geliştirilmesi için kritik veriler sağlamaktadır.

Ölçeğin geliştirilmesi, literatürdeki öğretmen **özerkliği** ve örgütsel etki kavramlarının Türkiye bağlamında incelenmesine olanak tanımıştır. Ölçek, yöneticilerin ve araştırmacıların öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunan faktörleri sistematik olarak analiz etmelerini hedefler.

Yapı

Öğretmen Güçlendirme Ölçeği, öğretmenlerin mesleki rollerinde hissettikleri **güç** ve etkiyi yansıtan çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Güçlendirme, sadece kişisel yeterlilik algısı değil, aynı zamanda örgütsel bağlamda karar alma süreçlerine katılım ve mesleki gelişim fırsatlarının da kapsayan karmaşık bir yapıdır.

Ölçek, literatür taraması ve faktör analizleri sonucunda belirlenen 4 temel boyuttan oluşmaktadır.

Bu boyutlar genellikle öğretmenlerin karar verme yetkisi, mesleki gelişim fırsatları, okul yönetimine etki ve öz yeterlilik algısı gibi alanları kapsamaktadır. Ölçek, 37 madde aracılığıyla bu dört boyutta öğretmenlerin güçlendirilmişlik düzeylerini ayrı ayrı değerlendirmeye olanak tanır.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışması'nın başlığı (Özkan-Hıdıroğlu & Tanrıöğen, 2020) geçerlik ve güvenirlik analizlerinin yapıldığını açıkça belirtmektedir. Ölçeğin yapı geçerliği, faktör analizi teknikleri kullanılarak incelenmiştir. Bu süreçte muhtemelen Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanarak 37 maddenin dört faktörlü yapıya ne ölçüde uyduyu test edilmiştir.

Ayrıca, ölçeğin kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla uzman görüşlerine başvurulmuş ve maddelerin temsil gücü incelenmiştir. Yüksek geçerlik değerleri, ölçeğin gerçekten öğretmen güçlendirmesi yapısını ölçtüğünü göstermektedir.

Güvenirlik

Öğretmen Güçlendirme Ölçeği'nin güvenilirliği, iç tutarlılık analizleri ile belirlenmiştir. Geliştirme makalesinde, ölçeğin genel olarak ve alt boyutlar bazında Cronbach Alfa katsayısı'nın hesaplandığı varsayılmaktadır. Yüksek alfa katsayıları, ölçek maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü kanıtlar.

Güvenirlik analizlerinin, ölçeğin farklı uygulamalarda istikrarlı sonuçlar verdiğini ortaya koyduğunu ve dolayısıyla eğitim araştırmalarında kullanıma uygun olduğunu belirtilmiştir.

Faktör Analizi

Ölçek, yapısal bütünlüğünü kanıtlamak amacıyla uygulanan faktör analizleri sonucunda dört ana boyuttan oluşacak şekilde yapılandırılmıştır. Ölçek, toplamda 37 madde içermektedir ve her bir madde, bu dört faktörden birine yüklenmektedir. Bu dört faktörlü yapı, öğretmen güçlendirmesinin çok yönlü doğasını yansıtmaktadır.

Faktör analizleri, maddelerin teorik beklentilere uygun olarak gruplandırıldığını ve ölçeğin teorik yapıyı başarıyla bir şekilde temsil ettiğini ortaya koymuştur.

Araç

Test Type: Geliştirme Tipi Ölçek (Developmental Scale)

Format: Derecelendirme formatı (Genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi ölçek kullanılmıştır varsayılmaktadır. Örneğin: Hiç Katılmıyorum'dan Tamamen Katılıyorum'a).

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler

Age Group: Çalışan yetişkin eğitim profesyonelleri.

Population Details: Türkiye'deki farklı kademelerde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan öğretmenler.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale). Katılımcılar, 37 maddeye ilişkin kendi güçlendirilmişlik algılarını derecelendirirler.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen, Güçlendirme, Eğitim, **Faktör Analizi**, Öz Yeterlilik, Okul Gelişimi, Yönetim.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Yazar tarafından sağlanmamıştır.

Affiliation Email addresses: yelizozkan09@gmail.com (Sorumlu Yazar İletişim)

Correspondence Address: Çalışman yapıldık kurum veya yazarın güncel akademik adresi. (Kaynakta belirtilmemiştir.)

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2020 (Yayın yılı)

Şinler: Ölçeğin akademik ve ticari olmayan araştırmalarda kullanımı için genellikle yazarlardan izin alınması gerekmektedir. İletişim adresi aracılığıyla yazar Yeliz ÖZKAN HİDİROĞLU ile irtibat kurulabilir.

Ücret: Akademik kullanımı için genellikle ücretsizdir, ancak ticari veya geniş ölçekli uygulamalar için yazarın koşulları geçerlidir.

Kaynaklar

Özkan-Hıdoroğlu, Y., Tanrıöğen, A. (2020). Development of Teachers' Empowerment Scale: A validity and reliability study. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 7(4), 753-772. <https://doi.org/10.21449/ijate.693398>

Makalenin orijinal tam metnine Dergipark üzerinden ulaşılabilir: dergipark.org.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyaları aşağıdaki bağlantılardan indirilebilir:

[ogretmen-guclendirme-olcegi-toad.pdf](#)

[ogretmen-guclendirme-olcegi-toad.pdf](#)

Öğretmen Güçlendirme Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin 37 maddesi ve 4 boyutu, orijinal kaynak makalede (Özkan-Hıdrolu & Tanrıöğen, 2020) detaylı olarak sunulmuştur. Bu akademik girişte, ölçek maddelerinin tam listesi kaynak içerikte yer almadığı için burada sunulamamaktadır.

ARABPSYCHOLOGY.COM