

Ö?retmen Görü?lerini Belirleme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen Görü?lerini Belirleme Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27065>

Özet

Ö?retmen Görü?lerini Belirleme Ölçe?i, 2011 y?l?nda Orhan Ercan taraf?ndan ölçek geli?tirme türünde bir çal??ma olarak ortaya konulmu?tur. Bu ölçe?in temel amac?, ö?retmenlerin belirli bir e?itim program?n?n uygulanmas?na ili?kin görü?lerini ve alg?lar?n? sistematik olarak ölçmektir. Ölçek, spesifik olarak lise Kimya dersi yeni ö?retim program?n?n sahada nas?l kar??land??n?, program?n hedeflerine ula?ma derecesini, kar??la??lan zorluklar? ve genel etkinli?ini de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r. Bu araç, e?itim programlar?n?n reform süreçlerinin de?erlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Görü?leri, Ö?retim Program?, Kimya E?itimi, Ölçek Geli?tirme, Program De?erlendirme, E?itim Reformu.

Yazarlar

Orhan ERCAN

Amaç

Ö?retmen Görü?lerini Belirleme Ölçe?i'nin birincil amac?, ortaö?retim düzeyinde görev yapan Kimya ö?retmenlerinin, yenilenmi? Kimya dersi ö?retim program?n?n uygulama sürecine yönelik alg?lar?n?, tutumlar?n? ve deneyimlerini kapsaml? bir ?ekilde tespit etmektir. Ölçek, ö?retmenlerin program?n içeri?ine, kullan?lan ö?retim yöntemlerine, ölçme ve de?erlendirme yakla??mlar?na ili?kin sahip oldu?u kanaatleri ortaya ç?karmay? hedefler.

Elde edilen veriler, program geli?tiricilere ve e?itim politikas? yap?c?lara, uygulaman?n güçlü ve zay?f yönleri hakk?nda somut geri bildirim sa?lamak amac?yla kritik öneme sahiptir. Bu sayede, gelecekteki e?itim reformlar?n?n daha etkili ve ö?retmen ihtiyaçlar?na daha uygun ?ekilde planlanmas?na katkıda bulunulmas? amaçlanm??t?r.

Yap? (Construct)

Ölçek, ö?retmenlerin program uygulamas?na yönelik alg?s?sal ve tutumsal boyutlar?n? ölçen çok boyutlu bir yap?y? hedeflemektedir. Ölçülen temel yap?, bir e?itim program?n?n **uygulanabilirlik alg?s?** ve ö?retmenin programa yönelik **mesleki yeterlik** inanc?d?r. Bu yap?, genellikle a?a??daki alt boyutlar? içerebilir:

Program?n ?çerik Yeterlili?i: Ö?retim materyallerinin ve konular?n?n amaca uygunlu?u.

Öğretim Yöntemlerine Uygunluk: Programın önerdiği yeni yöntemlerin uygulanabilirliği.

Değerlendirme Yaklaşımları: Yeni değerlendirme tekniklerinin pratikliği ve etkinliği.

Destekleyici Faktörler ve Engeller: Uygulama sırasında karşılaşılan kurumsal destek veya zorluklar.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarında geçerlik, aracın gerçekten ölçmek istediği yapıyı ne kadar doğru ölçtüğünün kanıtıdır. Orijinal çalışmada (Ercan, 2011) spesifik geçerlik katsayıları veya detaylı geçerlik analizleri açıkça belirtilmemiştir. Ancak, geliştirme sürecinin bir parçası olarak, ölçeğin **içerik geçerliliğinin** sağlanması için alanda uzman Kimya eğitimi uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur.

Ayrıca, yapı geçerliliğinin belirlenmesi amacıyla büyük ihtimalle Faktör Analizi kullanılmıştır. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen alt boyutlarla ne derece uyumlu olduğunu göstermesi için yapı geçerliliğinin belirlenmesi amacıyla büyük ihtimalle Faktör Analizi kullanılmıştır. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen alt boyutlarla ne derece uyumlu olduğunu göstermesi için yapı geçerliliğinin belirlenmesi amacıyla büyük ihtimalle Faktör Analizi kullanılmıştır.

Güvenirlilik

Güvenirlilik, ölçüm aracının tutarlı ve kararlı sonuçlar verme yeteneğini ifade eder. Kaynak içerikte ölçeğin güvenirlilik katsayısına dair sayısal bir değer sunulmamıştır. Akademik standartlara uygun bir ölçek olarak, iç tutarlılığın kontrolü için **Cronbach Alfa** katsayısının hesaplanması gerekmektedir.

Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Öğretmen görüşleri gibi algısal yapılar için ölçek araçlarında, genellikle 0.70 ve üzeri katsayılar kabul edilebilir güvenirlilik seviyesi olarak değerlendirilir.

Faktör Analizi

Öğretmen Görüşlerini Belirleme Ölçeği'nin geliştirilme amaçlarında, ölçeğin yapısal bütünlüğünü ve boyutların belirlemek üzere faktör analizi kullanılmıştır. Bu analiz, çok sayıda görüş maddesinin, Kimya öğretim programının farklı yönlerini temsil eden daha az sayıda ve anlamlı faktör (boyut) altında toplanıp toplanmadığını gösterir.

Beklenen faktörler arasında "Programın Uygulanmasına Yönelik Yeterlik Algısı", "Müfredatın Öğrenci İhtiyaçlarına Uygunluğu" veya "Öğretim Ortamı ve Materyal Kullanımı" gibi boyutlar yer alabilir. Faktör analizi sonuçları, ölçeğin teorik yapıya desteklenmektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Derecelendirme formatı orijinal kaynakta belirtilmemiştir. Yaygın olarak kullanılan 5'li veya 4'lü Likert tipi bir derecelendirme ölçeği olduğu varsayılmaktadır (Örneğin: Kesinlikle Katılmıyorum'dan Kesinlikle Katılmıyorum'a).

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler

Age Group: Çalışan yetişkinler (Lise Kimya öğretmenleri)

Population Details: Lise düzeyinde görev yapan, yeni Kimya dersi öğretim programını uygulayan öğretmenler.

Test Methodology: Nicel araştırma yöntemleri kapsamında kullanılan, öz bildirim temelli program değerlendirme ölçeği.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Psikolojisi, Fen Eğitimi, Ölçme ve Değerlendirme, Öğretmen Yeterliliği, Müfredat Uygulaması.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Orhan ERCAN

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: oercan@ksu.edu.tr

Correspondence Address: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (Yazarın 2011 yılındaki muhtemel kurumsal adresi).

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: Ölçeğin geliştirildiği ve ilk kez kullanıldığı çalışmada 2011 yılında yayımlanmıştır.

Şinler ve Ücret: Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanımı için genellikle yazarın izni gereklidir. Kullanım izinleri ve olası ücret bilgileri için doğrudan sorumlu yazar Orhan

Ercan ile [e-posta](#) aracılığıyla iletişime geçilmesi tavsiye edilmektedir.

Referanslar

Ercan, O. (2011). Kimya dersi yeni öğretim programının uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşleri. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 8(4), 193-209.

Çalışmanın orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [ogretmen-goruslerini-belirleme-olcegi-toad.pdf](#)

Makalenin dergi linki: [app.trdizin.gov.tr](#)

Öğretmen Görüşlerini Belirleme Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Orijinal kaynakta ölçeğin maddelerine dair ayrıntılı bir liste sunulmamıştır. Maddeler, Kimya dersi yeni öğretim programının amaç, içerik, yöntem ve değerlendirme boyutlarına ilişkin öğretmen algılarını ölçmek üzere tasarlanmıştır. Ölçek maddelerine tam olarak ulaşmak için yazarın orijinal makalesine başvurulmalıdır.