

Ö?retmen E?itimi Program?n?n Etkinli?i Hakk?nda ?nan??lar Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen E?itimi Program?n?n Etkinli?i Hakk?nda ?nan??lar Ölçe?i.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=27045>

Özet

Ö?retmen E?itimi Program?n?n Etkinli?i Hakk?nda ?nan??lar Ölçe?i (ÖEP?Ö), ö?retmen adaylar?n?n ald?klar? e?itim program?n?n genel etkinlik düzeyine dair sahip olduklar? inançlar? ve alg?lar? de?erlendirmek amac?yla uyarlanm?? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, Ayd?n ve Çelik (2018) taraf?ndan ilkö?retim matematik ö?retmeni adaylar? örnekleminde uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çal??mas? yap?larak Türk kültürüne kazand?r?lm??tır.

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n mesleki haz?rl?k süreçlerine ve program?n sunulan içeri?i, pedagojik yakla??mlar? ve uygulama bile?enleri hakk?ndaki öznel yarg?lar?n? ölçmeyi hedefler. Elde edilen veriler, e?itim fakültelerindeki program geli?tirme süreçlerine ve e?itim kalitesinin art?r?lmas?na yönelik önemli geri bildirimler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen e?itimi, etkinlik, inan??, ö?retmen aday?, ölçek uyarlama, geçerlik, güvenilirlik, Serhat AYDIN.

Yazarlar

Serhat AYDIN, Derya ÇELİK

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?retmen adaylar?n?n mevcut ö?retmen e?itimi program?n?n genel etkinlik düzeyine ilikin ki?isel inan?? ve de?erlendirmelerini nicel olarak saptamaktır. Bu çal??ma özelinde, ilkö?retim matematik ö?retmeni adaylar?n?n program alg?lar? detayl?ca incelenmi?tir.

Ölçek, e?itim programlar?n?n güçlü ve zayıf yönlerini bilimsel yöntemlerle ortaya koyarak, e?itimde kalite güvencesi çal??malar?na ve program revizyonlar?na veri sa?lamak üzere geli?tirilmi?tir. Adaylar?n programa yönelik olumlu veya olumsuz inançlar?, mesleki motivasyonlar? ve gelecekteki performanslar? üzerinde belirleyici rol oynayabilir.

Yap?

Ölçek, e?itim bilimleri alanında merkezi bir kavram olan "E?itim Program?n?n Etkinli?ine Yönelik ?nançlar" yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?retmen adaylar?n?n program?n teorik, pratik ve ki?isel geli?im boyutlar?n?n kendilerini ö?retmenlik mesle?ine ne ölçüde haz?rlad??? hakk?ndaki bili?sel ve duyu?sal yarg?lar?n? kapsar.

Bu psikolojik yap?, program?n içeri?i (derslerin uygunlu?u), uygulamalar (staj deneyimlerinin

yeterliliği) ve öğretim elemanlarının katkıları gibi çeşitli alt boyutlar altında ele alınmaktadır. Ölçek, bu alt boyutlardaki inançların toplam program etkinliği algısını nasıl şekillendirdiğini araştırmaktadır.

Geçerlik

Ölçek, Aydın ve Çelik (2018) tarafından gerçekleştirilen uyarlama çalışması kapsamında kapsamlı bir geçerlik analizine tabi tutulmuştur. Bu analizler, ölçeğin gerçekten ölçmeyi amaçladığı yapıyı ölçüp ölçmediğini (yapı geçerliliği) ve maddelerin ilgili tüm kavram alanlarını kapsayıp kapsamadığını (kapsam geçerliliği) incelemiştir.

Yapı geçerliliği, genellikle Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile test edilmiş olup, ölçeğin teorik yapıyla uyumlu, kabul edilebilir model uyum indekslerine sahip olduğunu göstermiştir. Detaylı geçerlik katsayıları ve analiz sonuçları kaynak makalede (Aydın & Çelik, 2018) sunulmuştur.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirliği, maddeler arasındaki iç tutarlılığı değerlendirilerek incelenmiştir. İç tutarlılık katsayısı olarak yaygın şekilde kullanılan Cronbach Alfa değeri hesaplanmıştır. Yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçeğin farklı maddelerinin aynı temel yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü kanıtlamaktadır.

Aydın ve Çelik'in çalışması, bu aracın Türk örneğinde yüksek düzeyde güvenilir ve tutarlı olduğunu belirtmektedir. Güvenirlik çalışmaları arasında ayrıca, ölçeğin zaman içinde kararlılığını ölçmek amacıyla test-tekrar test yönteminin de kullanılması muhtemeldir.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısı, orijinal formun boyutluluğunu koruyup korumadığını belirlemek amacıyla araştırılmıştır. Uyarılma sürecinde, ölçeğin boyut sayısı ve maddelerin hangi alt boyutlara yüklendiğini belirlemek için Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanmıştır.

Ardından, elde edilen bu yapının örneklem verileriyle ne kadar uyumlu olduğunu test etmek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. Faktör analizleri, ölçeğin çok boyutlu yapısının kültürel bağlamda geçerliliğini destekleyen kanıtlar sunmuştur.

Araç

Test Type: Uyarılma (Adaptasyon)

Format: Kaynakta detaylı derecelendirme bilgisi yer almamakla birlikte, ilgili literatürdeki benzer ölçekler göz önüne alındığında, maddelerin 5'li veya 7'li Likert Ölçeği formatında yanıtlanması

beklenmektedir.

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmen Adaylar?

Age Group: Üniversite ö?rencileri (Genellikle 18-25 ya? aral???ndaki lisans ö?rencileri)

Population Details: E?itim Fakültelerinde ö?renim görmekte olan lisans ö?rencileri. Geçerlik ve güvenilirlik çal??mas? ilkö?retim matematik ö?retmeni adaylar? üzerinde yap?lm??tır.

Test Methodology: Kendi bildirimli anket yöntemi kullan?larak veri toplanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen e?itimi program?, inançlar, ö?retmen aday?, geçerlik, güvenilirlik, Kastamonu E?itim Dergisi, Likert Ölçe?i.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Kaynak makalede belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: Sorumlu yazar: Serhat AYDIN'n akademik e-posta adresi kaynak makalede mevcuttur.

Correspondence Address: Serhat AYDIN

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçe?in geçerlik ve güvenilirlik çal??mas? 2018 y?l?nda yay?mlanm??tır. Ölçe?in akademik veya ticari amaçlı? kullan?m? için sorumlu yazar Serhat AYDIN ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Makale aç?k eri?imli bir dergide yay?mland???ndan, akademik kullan?m için izin prosedürleri basitle?mi? olabilir.

Kaynaklar

Ayd?n, S., ve Çelik, D. (2018). İlkö?retim matematik ö?retmeni adaylar?n?n ö?retmen e?itimi program?n?n etkinli?i hakk?nda inan??lar?: Ölçek geçerlik ve güvenilirlik çal??mas?. *Kastamonu Education Journal*, 26(3), 777-788. doi:10.24106/kefdergi.342342

Makalenin tam metni Dergipark üzerinden eri?ilebilir: dergipark.org.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: [ogretmen-egitimi-programinin-etkinligi-hakkinda-inanislari-olcegi-toad.pdf](#)

Ölçek Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte doğrudan alınmamalıdır. Maddelerin tam listesi ve derecelendirme formatı için Aydın ve Çelik (2018) tarafından yayınlanan makaleye başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM