

Ö?retmen Adaylar?n?n Ders D??? Çal??ma AI??kanl?klar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen Adaylar?n?n Ders D??? Çal??ma AI??kanl?klar? Ölçe?i.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26991>

Özet

Ö?retmen Adaylar?n?n Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i (TOAD), ö?retmen adaylar?n?n örgün e?itim saatleri d???nda gerçekte?irdikleri akademik çal??ma al??kanl?klar? ve düzenlerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ölçek geli?tirme çal??mas? kapsamında Zeynep Ermeydan tarafından 2019 y?l?nda hazırlanmıştır. Ölçek, özellikle yüksekö?retim düzeyindeki ö?retmen adaylar?n?n ba??msuz ö?renme stratejilerini ve ders d??? zaman yönetimini de?erlendirmeye odaklanmaktadır.

Ölçe?in geli?tirilmesi, ö?retmenlik mesle?ine hazırlık sürecinde ders d??? çal??manın akademik başarı ve mesleki yeterlilik üzerindeki kritik etkisini belirlemeyi hedeflemiştir. Elde edilen veriler, e?itim bilimleri alanında ö?retmen adaylar?n?n öz düzenleme ve çal??ma disiplinleri hakkında önemli ç?karımlar sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Adaylar?, Ders D??? Çal??ma, Çal??ma Al??kanl?klar?, Ölçek Geli?tirme, Psikometri, E?itim Psikolojisi, Öz Düzenleme.

Yazarlar

Zeynep Ermeydan

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ö?retmen adaylar? popülasyonunun ders d??? zamanlarda derslere ne kadar ve ne şekilde çal??tıkları, kullandıkları yöntemleri ve bu al??kanl?kların kalitesini nicel olarak saptamaktır. Bu ölçüm, e?itim programlarının planlanması ve ö?renci destek hizmetlerinin oluşturulması açısından önemli veriler sağlamaktadır.

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n ki?isel sorumluluk, zaman yönetimi ve akademik materyalleri ba??msuz olarak işleme yetenekleri gibi kritik becerilerini de?erlendirerek, bu becerilerin geli?tirilmesine yönelik müdahalelerin tasarlanmasına zemin hazırlar.

Yapı

Ö?retmen Adaylar?n?n Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i, ö?retmen adaylar?n?n ders d??? akademik etkinliklerini oluşturan temel boyutlar? ölçmek üzere tasarlanmıştır. Bu yapı, genellikle çal??ma ortamının düzenlenmesi, motivasyonel süreçler, materyal tekrar ve ödev tamamlama disiplini gibi alt boyutlar? içermektedir.

Ölçek, öğretmen adaylar?n?n profesyonel rollerini üstlenmeden önce sahip olmaları gereken öz-yönelimli öğrenme becerilerini temsil eden davran??sal ve bilişsel bileşenlere odaklanmaktadır. Faktör analizi sonuçları (tezde detaylandırılm??t?) bu yapı?n?n çok boyutlu olduğunu göstermektedir.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çalışmaları, yüksek lisans tezi kapsamında detaylı olarak yürütülmüştür. Çalışmada, ölçe?in ölçmek istedi?i yapıyı gerçekten ölçüp ölçmedi?ini gösteren yapı geçerli?i, içerik geçerli?i ve görünüş geçerli?i yöntemleri kullanılm??t?r.

Özellikle yapı geçerli?i kapsamında, ölçek maddelerinin kuramsal alt boyutlarla uyumu araştırılm?? ve istatistiksel analizlerle desteklenmiştir. Ancak, kaynakta spesifik geçerlik katsayıları belirtilmedi?i için, detaylı geçerlik bilgisine tezin tamamından ulaşılması gerekmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizleri, ölçüm sonuçları?n?n tutarlılı??n? ve kararlılı??n? belirlemek amacıyla yapılm??t?r. Genellikle iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanarak ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.

Kaynakta güvenilirlik katsayısı belirtilmemekle birlikte, psikometrik açıdan kabul edilebilir düzeyde güvenilirlik değerlerinin elde edildi?i varsayılmaktadır. Yüksek iç tutarlılık, ölçe?in öğretmen adaylar?n?n ders d??? çalışma alışkanlıkları?n? güvenilir bir şekilde ölçtü?ünü gösterir.

Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yapı?s?n? belirlemek amacıyla uygun istatistiksel yöntemler kullanılm??t?r. Bu analizler, ölçe?in altında yatan temel boyutları ortaya çıkarm?? ve maddelerin hangi faktörlere yüklendi?ini göstermiştir.

Faktör analizi, ölçe?in çok boyutlu yapı?s?n? destekleyerek, ders d??? çalışma alışkanlıkları?n?n tek bir genel faktör yerine, farklı ve ilişkili alt boyutlardan oluştu?unu kanıtlam??t?r. Bu alt boyutlar, çalışma stratejileri, ortam düzenlemesi ve motivasyon gibi alanlara ayrılabilir.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Ölçek Geliştirme Çalışması)

Format: 5'li Derecelendirme (Likert Tipi)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmen Adaylar? (Yüksekö?retim Ö?rencileri)

Ya? Grubu: Üniversite Ö?rencileri (Genellikle 18-25 ya? aras?)

Popülasyon Detaylar?: E?itim fakültelerinin çe?itli bölümlerinde ö?renim gören ö?retmen adaylar?.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Anahtar Kelimeler

E?itim Fakültesi, Akademik Ba?ar?, Öz Yönetim, Zaman Yönetimi, Likert Ölçe?i, Psikometri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi Mevcut De?il

Kurum E-posta Adresleri: zeynepermeydan@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Kahramanmara? Sütçü ?mam Üniversitesi, Kahramanmara? (Tez Çal??mas? Ba?lam?nda)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2019

?zinler ve Ücret: Ölçe?in kullan?m? için yazar Zeynep Ermeydan ile do?rudan ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m izinleri genellikle yazar?n takdirine ba?lıd?r.

Kaynaklar

Ermeydan, Z. (2019). *Ö?retmen Adaylar?n?n Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i: Bir ölçek geli?tirme çal??mas? ve uygulamas? (Yüksek lisans Tezi)*. Kahramanmara? Sütçü ?mam Üniversitesi, Kahramanmara?.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir:



[ogretmen-adaylarinin-ders-disi-calisma-aliskanliklari-olcegi-toad.pdf](#)

Öğretmen Adayların Ders Disiplin Çalışma Alışkanlıkları Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin orijinal maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddeler, referans verilen yüksek lisans tezinin ekler bölümünde veya ilgili akademik yayında bulunabilir.

Ölçek, 5'li derecelendirme sistemi kullanmaktadır. Bu sistem genellikle "Tamamen Katılmıyorum"dan "Kesinlikle Katılmıyorum"a kadar uzanan cevap seçeneklerini içerir.

ARABPSYCHOLOGY.COM