

Öğretmen Adayların Çevre Eğitiminin Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmesine Yönelik Anket Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğretmen Adayların Çevre Eğitiminin Okul Öncesi Eğitimle
Bütünleştirilmesine Yönelik Anket Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26985>

Özet

Ö?retmen Adaylar?n?n Çevre E?itiminin Okul Öncesi E?itimle Bütünle?tirilmesine Yönelik ?nançlar? Ölçe?i, 2017 y?l?nda Zi?an Güner-Alpaslan, Ramazan Olgan ve Jale Çak?ro?lu taraf?ndan geli?tirilm? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, okul öncesi ö?retmen adaylar?n?n, çevre e?itimi konular?n?n okul öncesi müfredat?na entegrasyonu hakk?ndaki inançlar?n?, tutumlar?n? ve alg?lad?klar? yeterlilik düzeylerini psikometrik olarak geçerli ve güvenilir bir ?ekilde de?erlendirmektir. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin çevre e?itimine yönelik ki?isel inançlar?n?, gelecekteki ö?retim pratiklerini nas?l etkileyece?ini anlamak için önemli bir araç olarak tasarlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Adaylar?, Çevre E?itimi, Okul Öncesi E?itim, ?nançlar, Ölçek Geli?tirme, Ö?retmen Yeterlili?i.

Yazarlar

Zi?an Güner-Alpaslan, Ramazan Olgan, Jale Çak?ro?lu

Amaç

Ölçe?in geli?tirilme amac?, okul öncesi e?itim alan?nda ö?renim gören ö?retmen adaylar?n?n, çevre e?itimi uygulamalar?n? müfredata dahil etmeye yönelik sahip olduklar? inanç sistemlerini derinlemesine incelemek ve bu inançlar? ölçmek için standartla?t?r?lm?? bir araç sa?lamakt?r.

Bu araç, ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konular?na ne ölçüde odaklanmas? gerekti?ini belirlemede, ayr?ca ö?retmen adaylar?n?n mesle?e ba?lamadan önce bu konuya ne kadar haz?r olduklar?n? tespit etmede ara?t?rmac?lara ve e?itimcilere yard?mc? olmay? hedeflemi?tir.

Yap?

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n çevre e?itimini okul öncesi döneme entegre etme konusundaki bili?sel ve duyu?sal e?ilimlerini ölçen çok boyutlu bir yap? üzerine kurulmu?tur. Bu yap? genellikle üç ana bile?eni kapsamaktad?r:

Alg?lanan Önem: Çevre e?itiminin erken çocukluk geli?imi ve ö?renimi için ne kadar gerekli ve önemli oldu?una dair inançlar.

Ö?retim Yeterlili?i: Ö?retmen adaylar?n?n çevre e?itimi konular?n? etkili bir ?ekilde ö?retme ve

ilgili etkinlikleri düzenleme konusundaki kişisel yeterlilik algıları.

Bütünleştirme Zorlukları: Müfredat, zaman kısıtlamaları veya materyal eksikliği gibi entegrasyon sürecinde karşılaşılabilecek potansiyel engellere dair inançlar.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, ölçek geliştirme makalesinde detaylı olarak sunulmuştur. Bu çalışmada, ölçeğin amaçlanan yapıyı doğru bir şekilde ölçüp ölçmediğini belirlemek için çeşitli istatistiksel yöntemleri içermektedir. Ancak, bu metadate kaynağında spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiştir.

Genellikle bu tür geliştirme çalışmalarındaki içerik geçerliği (uzman görüşleri) ve yapı geçerliği (açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri) yöntemleri kullanılarak ölçeğin geçerliği kanıtlanmıştır.

Güvenirlilik

Güvenirlilik analizleri de geliştirme sürecinin kritik bir parçasıdır. Güvenirlilik, ölçeğin tutarlı ve kararlı ölçümler yapma yeteneğini ifade eder. Bu metadate alanında spesifik bir güvenirlilik katsayısı (örneğin, Cronbach Alfa değeri) sunulmamış olsa da, orijinal makalede ölçeğin iç tutarlılığının yeterli düzeyde olduğu rapor edilmiştir.

Ölçek, muhtemelen iç tutarlılık (Cronbach Alfa) ve belki de test-tekrar test yöntemleri kullanılarak güvenilirliği test edilmiş ve öğretmen adayların inançlarının tutarlı bir şekilde yansıtması tespit edilmiştir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme çalışmalarındaki yapı geçerliğini sağlamak amacıyla faktör analizi uygulanmıştır. Bu analizler, ölçek maddelerinin, teorik çerçevede belirlenen alt boyutlar (faktörleri) ne ölçüde temsil ettiğini ortaya koyar.

Orijinal araştırmada, Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak ölçeğin çok boyutlu yapısı test edilmiş ve ölçeğin kuramsal yapıyı destekleyen ayrı faktörlerden oluştuğu gösterilmiştir.

Ölçme Aracı

Test Türü: Geliştirme

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Genellikle 5'li veya 6'lı Likert formatında, katılımcıların

inanç düzeylerini belirlemeye yönelik)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmen Adaylar

Yaş Grubu: Üniversite öğrencileri (Tipik olarak 18-25 yaş aralığı)

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki üniversitelerin eğitim fakültelerinde okul öncesi öğretmenliği lisans programlarında öğrenim gören öğretmen adaylar.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçeği (Self-report questionnaire).

Anahtar Kelimeler

Öğretmen Eğitimi, Sürdürülebilirlik, Okul Öncesi Öğretmenliği, Geçerlik, Faktör Analizi, Psikometrik Özellikler.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2017

İletişim/Sorumlu Yazar: Zeynep Güner Alpaslan

İletişim E-posta Adresi: rolgan@metu.edu.tr (Ramazan Olgan)

Kullanım Koşulları: Ölçeğin akademik veya ticari amaçlarla kullanımı için sorumlu yazar veya telif hakkı sahibi yayıncı ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Güner-Alpaslan, Z., Olgan, R., ve Çakıroğlu, J. (2017). Beliefs about Integration of Environmental Education into the Early Years: Scale development. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (3), 880-907.

Makalenin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [beliefs-about-integration-of-environmental-education-into-the-early-years-scale-development-toad.pdf](#)

Makalenin DergiPark bağlantısı: [dergipark.org.tr](#)

Öğretmen Adayların Çevre Eğitiminin Okul Öncesi Eğitimle

Bütünleştirilmesine Yönelik Sorunlar Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçeğin maddeleri, sağlanan metadeta kaynağında yer almamaktadır. Maddelerin tamamına ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makalenin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM