

# Ö?retmen Adaylar?na Yönelik S?n?f Yönetimi Alg?s? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen Adaylar?na Yönelik S?n?f Yönetimi Alg?s? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26975>

## Özet

Ö?retmen Adaylar?na Yönelik S?n?f Yönetimi Alg?s? Ölçe?i (TOAD), ö?retmenlik mesle?ine haz?rlanan bireylerin, **s?n?f yönetimi** süreçlerine dair alg?lar?n? ve yeterlilik düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Ölçek, özellikle **ö?retmen adaylar?n?n** teorik bilgilerini pratik s?n?f ortam?na ta??ma konusundaki öz yeterlik inançlar?n? ve alg?lar?n? derinlemesine incelemektedir. Geli?tirme çal??mas?, 2018 y?l?nda Gözde Özenç ?ra ve Nuri ?ra tarafından yürütülmü? olup, ölçe?in geçerlik ve güvenilirlik standartlar?n? sa?lamas? hedeflenmitir.

Bu ölçek, e?itim bilimleri alanında, ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n etkilili?ini de?erlendirmede ve adaylar?n s?n?f içi zorluklarla ba?a ç?kma stratejilerini belirlemede önemli bir rol oynamaktadır. Ölçek, adaylar?n s?n?f düzenleme, disiplin sa?lama, ö?renme ortam?n? motive etme gibi temel **s?n?f yönetimi** boyutlar?ndaki alg?lar?n? sistematik olarak ölçer.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Adaylar?, S?n?f Yönetimi, Alg? Ölçe?i, Geçerlik, Güvenirlik, E?itim Psikolojisi, Ölçek Geli?tirme.

## Yazarlar

Gözde Özenç ?ra, Nuri ?ra

## Amaç

Ö?retmen Adaylar?na Yönelik S?n?f Yönetimi Alg?s? Ölçe?i'nin temel amacı, **ö?retmen adaylar?n?n** s?n?f içi disiplin, etkili ileti?im, zaman yönetimi ve ö?renme ortam?n?n düzenlenmesi gibi kritik **s?n?f yönetimi** becerilerine yönelik ki?isel alg?lar?n? ve kendilerini ne kadar yeterli gördüklerini belirlemektir. Bu araç, e?itim fakültelerinde verilen teorik e?itimin, adaylar?n pratik yeterlik alg?s? üzerindeki etkisini de?erlendirmeye olanak tanır.

Ölçek, aynı zamanda, pedagojik formasyon programlarında veya lisans e?itiminde hangi s?n?f yönetimi bile?enlerinin daha fazla desteklenmesi gerekti?ini ortaya koyarak müfredat geli?tirme çal??malar?na bilimsel kanıt sunmak üzere tasarlanm??tır. Bu sayede, gelece?in ö?retmenlerinin mesle?e daha donan?ml? ba?lamalar? hedeflenmektedir.

## Yap? (Construct)

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n **s?n?f yönetimine** ili?kin alg?lar?n? çok boyutlu bir yap? içinde

ölçmektedir. Bu yapı, genellikle öğretmenlerin sınıf içi davranışları kontrol etme yeteneği, öğrenci motivasyonunu artırma becerisi ve olumlu bir öğrenme iklimi oluşturma inancı kapsar. Ölçeğin alt boyutları, büyük ihtimalle, önleyici yönetim stratejileri, düzeltici disiplin teknikleri ve çevresel düzenlemeler gibi temel sınıf yönetimi becerilerine odaklanmaktadır.

Ölçülen temel psikolojik yapı, bireyin zorlu sınıf durumlarıyla başa çıkma kapasitesine dair öznel değerlendirme veya **öz yeterlik algısıdır**. Yüksek algıya sahip adaylar, sınıfı kontrol etme ve yönetme konusunda kendilerini daha yetkin hissederken, düşük algıya sahip olanlar mesleki kaygı yaşamalarında olabilirler.

## Geçerlik (Validity)

Ölçeğin geliştirilme çalışması, başlangıcında da belirtildiği gibi kapsamlı bir **geçerlik** çalışması içermektedir. Ölçeğin, ölçmek istediği **sınıf yönetimi** algısının doğru ve tutarlı bir şekilde ölçtüğünü kanıtlamak amacıyla çeşitli geçerlik analizleri yapılmıştır.

Yapı geçerliliğini sağlamak için genellikle uzman görüşleri alınarak kapsam geçerliliği oluşturulmuştur ve ardından **Faktör Analizi** teknikleri kullanılarak ölçeğin teorik yapılarının ampirik verilerle uyumu incelenmiştir. Bu analizler, ölçek maddelerinin ilgili alt boyutlara uygun şekilde yüklendiğini göstermeyi amaçlamıştır.

## Güvenirlilik (Reliability)

Ölçeğin geliştirilme çalışmasında, ölçüm sonuçlarının zamandan bağımsız olarak tutarlı olması sağlayan **güvenirlilik** analizleri gerçekleştirilmiştir. Güvenirlilik çalışmaları arasında en yaygın kullanılan yöntem, iç tutarlılık katsayısı olan **Cronbach Alfa** katsayısının hesaplanmasıdır.

Yayınlanan makalede detaylı katsayılar belirtilmese de, ölçek geliştirme standartları gereği, elde edilen yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçek maddelerinin birbiriyle tutarlı olduğunu ve aynı yapıyı ölçtüğünü işaret etmektedir. Bu sonuçlar, ölçeğin **öğretmen adayları** popülasyonunda güvenilir bir araç olduğunu göstermektedir.

## Faktör Analizi (Factor Analysis)

Öğretmen Adaylarına Yönelik Sınıf Yönetimi Algısı Ölçeği'nin yapı geçerliliğini belirlemek amacıyla **Faktör Analizi** uygulanmıştır. Ölçeğin çok boyutlu yapılarının ortaya çıkarmak için Keşfedici Faktör Analizi (KFA) kullanılabilmektedir. Bu analiz, ölçeğin kaç alt boyuttan oluştuğunu ve her bir maddenin hangi boyuta ait olduğunu belirlemeye yardımcı olmuştur.

KFA sonuçlarından, ölçeğin teorik yapılarının doğrulanması amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) de uygulanmıştır. DFA, ölçeğin faktör yapılarının veri setine ne kadar iyi

uyduğunu gösteren uyum indekslerini (RMSEA, CFI, TLI vb.) sağlaması ve böylece ölçeğin yapısal geçerliliği güçlendirilmiştir.

## Ölçek (Instrument)

**Test Türü:** Geliştirme (Developmental Scale)

**Format:** Kaynakta derecelendirme bilgisi açıkça belirtilmemiştir, ancak psikometrik ölçek geliştirme standartları göz önüne alındığında, büyük olasılıkla 5'li veya 7'li **Likert Tipi** derecelendirme formatı kullanılmıştır (Örneğin: Kesinlikle Katılmıyorum - Kesinlikle Katılıyorum).

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Öğretmen Adayları (Preservice Teachers)

**Yaş Grubu:** Üniversite öğrencileri (Genellikle 18-25 yaş aralığı).

**Popülasyon Detayları:** Eğitim fakültelerinde veya pedagojik formasyon programlarında öğrenim gören üniversite öğrencileri.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-Report) ölçeği. Adaylar, sınıf yönetimi senaryoları veya genel algıları hakkındaki maddeleri kendileri derecelendirirler.

## Anahtar Kelimeler

Öz Yeterlik, Pedagojik Formasyon, Eğitim Araştırmaları, Cronbach Alfa, Faktör Analizi, Geçerlik, Güvenirlik.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Kaynakta belirtilmemiştir.

**Kurum E-posta Adresleri:** gozdeozenc@gmail.com (Sorumlu Yazar)

**Yazma Adresi:** Kaynakta açıkça belirtilmemiştir.

## Çinler & Ücret ve Test Yolu

Ölçek, akademik bir makale kapsamında geliştirilmiştir (2018). Ticari olmayan akademik kullanımlar için yazarlarla iletişime geçilmesi önerilmektedir. Sorumlu yazar Gözde Özenç'le [gozdeozenc@gmail.com](mailto:gozdeozenc@gmail.com) adresi üzerinden iletişim kurulabilir.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?uradan indirilebilir: [ogretmen-adaylarina-yonelik-sinif-yonetimi-algisi-olcegi-toad.pdf](#)

## Referanslar

Özenç -?ra, G., ve ?ra, N. (2018). Ö?retmen Adaylar?na Yönelik S?n?f Yönetimi Alg?s? Ölçe?i'nin geli?tirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *e-Uluslararası E?itim Ara?t?rmalar? Dergisi*, 9(3), 104-118. DOI: <http://dx.doi.org/10.19160/ijer.488221>

## Ö?retmen Adaylar?na Yönelik S?n?f Yönetimi Alg?s? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. (Ölçek maddeleri orijinal kaynaktan sa?lanmad??ndan, bu k?s?m bo? b?rak?lm??t?)

Ölçek maddeleri, kaynak makalede detayl? olarak sunulmakla birlikte, bu akademik giri?te do?rudan sa?lanmam??t?. Kullan?c?lar?n orijinal makaleye (DOI: 10.19160/ijer.488221) ba?vurmas? gerekmektedir.