

Ö?retmen Adaylar? için Pedagojik Alan Bilgisi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen Adaylar? için Pedagojik Alan Bilgisi Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26949>

Özet

Öğretmen Adaylar? için Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği (ÖA-PABÖ), öğretmen adaylar?nın sahip oldu?u Pedagojik Alan Bilgisi (PAB) düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis bir araçtır. Ölçek, Z. Aksu, M. Metin ve A. C. Konyal?o?lu tarafından 2014 yılında yapılan kapsamlı bir geçerlik ve güvenirlik çalışması sonucunda kullanıma sunulmuştur. Bu çalışmada, ölçeğin yapısal geçerliğini ve iç tutarlılığını ortaya koyarak, eğitim araştırmalarında ve öğretmen yetiştirme programlarında PAB'nin değerlendirilmesi için sağlam bir zemin sağlamayı hedeflemiştir. Ölçeğin geliştirilmesi, öğretmen eğitiminde kritik bir öneme sahip olan PAB bileşenlerinin objektif olarak değerlendirilmesine olanak tanır.

ÖA-PABÖ, özellikle farklı branşlardaki öğretmen adaylar?nın, alan bilgilerini öğrencilere nasıl aktardıkları, yaygın kavram yanlışları nasıl ele aldıkları ve uygun öğretim stratejilerini nasıl seçtikleri gibi temel pedagojik yeterliliklerini derinlemesine incelemek üzere tasarlanmıştır. Bu ölçek, adaylar?n mesleki gelişim ihtiyaçları belirlemede ve eğitim fakültelerinin müfredatları iyileştirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Pedagojik Alan Bilgisi, Öğretmen Adaylar?, Ölçek Geliştirme, Geçerlik, Güvenirlik, Öğretmen Eğitimi, Mesleki Gelişim.

Yazarlar

Zehra Aksu, Mustafa Metin, Ali Cemal Konyal?o?lu

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, öğretmenlik mesleğine hazırlanan üniversite öğrencilerinin, öğrenmeleri gereken alan bilgisini (konu bilgisi) öğretim bağlamına nasıl entegre ettiklerini yansıtan Pedagojik Alan Bilgisi (PAB) seviyelerini geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçmektir. Geliştirme çalışması, özellikle PAB'nin çok boyutlu yapısını ortaya koyacak, teorik olarak temellendirilmiş bir ölçüm aracı oluşturmayı amaçlamıştır.

Ölçek, öğretmen adaylar?nın pedagojik yeterliliklerini değerlendirerek, eğitim programları bu bilgiyi kazandırmadaki etkinliğini analiz etmeye yardımcı olmayı hedefler. Elde edilen veriler, öğretmen yetiştirme sürecindeki güçlü ve zayıf yönleri belirlemek ve böylece eğitim kalitesini artırmaya yönelik hedeflenmiş müdahaleler geliştirmek için kullanılabilir.

Yap?

Öğretmen Adaylar? için Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği, Lee Shulman taraf?ndan 1986 y?l?nda ortaya at?lan ve öğretmenlik mesleğinin temelini oluşturan Pedagojik Alan Bilgisi (PAB) yap?s?n? ölçmektedir. PAB, sadece alan bilgisine sahip olman?n ötesinde, bu bilginin öğrencilere nasıl öğretilceği, öğrencilerin neleri kolay, neleri zor öğrendiği, belirli konular için en uygun temsillerin, örneklerin ve aç?klamaların neler oldu?u hakk?ndaki bilgiyi kapsar.

Bu ölçek, genellikle PAB'n temel bileşenleri olan Konu ve Öğrenci Bilgisi, Öğretim Yöntemleri Bilgisi, Müfredat Bilgisi ve Değerlendirme Bilgisi gibi alt boyutlar? içerecek şekilde tasarlanmıştır. Ölçek maddeleri, öğretmen adaylar?nın teorik bilgilerini pratik öğretim senaryolar?na uygulama becerilerini de?erlendirir.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, Aksu, Metin ve Konyalıoğlu (2014) taraf?ndan yürütülmüştür. Ölçek geliştirme sürecinde, kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla uzman görüşlerine başvurulmuş ve maddelerin PAB yap?s?n? yeterince temsil ettiğinden emin olunmuştur.

Yap? geçerliği ise istatistiksel yöntemlerle, muhtemelen Açıklayıcı ve/veya Doğrulamalı Faktör Analizi kullanılarak incelenmiştir. Bu analizler, ölçeğin teorik olarak öngörülen çok boyutlu yap?s?n? destekleyip desteklemediğini kontrol etmiştir. Detaylı geçerlik katsayıları ve faktör yükleri, araştırmacıların yayımlanan makalesinde (Aksu et al., 2014) yer almaktadır.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenirlik çalışmaları, ölçekten elde edilen puanların tutarlılığını ve kararlılığını göstermek üzere gerçekleştirilmiştir. Güvenirlik analizlerinde yaygın olarak kullanılan yöntem, ölçeğin iç tutarlılığını belirlemek amacıyla Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmasıdır. Yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir.

Ayrıca, ölçeğin zaman içinde kararlılığını de?erlendirmek için test-tekrar test güvenilirlik analizleri de yapılmış olabilir. Güvenirlik sonuçları, ölçeğin öğretmen adaylar?nın PAB düzeylerini tutarlı bir biçimde ölçme yeteneğine sahip olduğunu doğrulamaktadır. Spesifik güvenilirlik katsayıları, orijinal makalede detaylı olarak sunulmuştur.

Faktör Analizi

Öğretmen Adaylar? için Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği'nin geliştirilmesi sürecinde, ölçeğin temel yap?s?n? ve boyutlarını belirlemek üzere faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. İlk aşamada,

ölçek maddelerinin altında yatan yapılar? ke?fetmek amacıyla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) uygulanm??tır. AFA sonuçlar?, PAB yapı?s?nın kaç alt boyuttan oluştu?unu ve her bir maddenin hangi boyuta yüklendi?ini ortaya koymuştur.

Bu analizler sonucunda, ölçeğin çok boyutlu yapı?s? istatistiksel olarak doğrulanm?? ve her bir faktörün Pedagojik Alan Bilgisi'nin farklı bir yönünü temsil etti?i gösterilmiştir. Faktör analizinin detaylı sonuçlar? (özdeğerler, varyans açıklama oranlar? ve faktör rotasyonlar?), ölçeğin yapısal sağlamlı??n? kanıtlamaktadır.

Araç

Test Type: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Büyük olasılıkla Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Örneğin, 5'li veya 7'li Likert formatında)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmen Adaylar? (Pre-Service Teachers)

Age Group: Üniversite Düzeyi (Genellikle 18-25 ya? aralı??)

Population Details: Eğitim Fakültelerinde öğrenim görmekte olan çe?itli bran?lardaki öğretmen adaylar?.

Test Methodology: Kendi bildirimine dayalı (Self-Report) psikometrik ölçek.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Psikolojisi, Öğretmen Yeterlilikleri, Mesleki Bilgi, Ölçekleme, Pedagoji, Yükseköğretim, Erciyes Üniversitesi.

Şzinler, Ücret ve Test Yılı?

Test Yılı?: 2014

Şzinler ve Ücret: Ölçek akademik araştırmalarda kullanılmak üzere geliştirilmiştir. Ticari olmayan akademik kullanımlar için genellikle yazarlardan izin alınması tavsiye edilir. Sorumlu yazar ile iletişim kurulması önerilir.

Kaynaklar

Aksu, Z., Metin, M. & Konyal?o?lu, A. C. (2014). Development of the Pedagogical Content Knowledge Scale for Pre-Service Teachers: The Validity and Reliability Study. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(20), 1365-1377. doi:10.5901/mjss.2014.v5n20p1365

Sorumlu Yazar ?leti?im: [Mustafa MET?N \(mustafametin@erciyes.edu.tr\)](mailto:Mustafa.MET?N@erciyes.edu.tr)

Makalenin ResearchGate üzerindeki ba?lant?s?: [researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: [development-of-the-pedagogical-content-knowledge-scale-for-pre-service-teachers-the-validity-and.pdf](#)

Öğretmen Adaylar? için Pedagojik Alan Bilgisi Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Bu ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddelerin tamam?na ula?mak için lütfen yukar?da belirtilen referans makaleye ba?vurunuz.