

# Ö?retmen Adaylar? Atanamama Kayg?s? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen Adaylar? Atanamama Kayg?s? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26911>

## Özet

Ö?retmen Adaylar? Atanamama Kayg?s? Ölçe?i (TOAD), Türkiye'deki e?itim fakültesi ö?rencilerinin ve mezunlar?n?n, devlet okullar?na atanma sürecinde ya?ad?klar? yo?un mesleki ve varolu?sal Kayg? düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis? Psikometrik bir araçtır. Ölçek, özellikle yüksek işsizlik oranlar? ve s?n?rl? kadro kontenjanlar? ba?lam?nda ö?retmen adaylar?n?n gelece?e yönelik duyduklar? belirsizlik, stres ve çaresizlik duygular?n? nicel olarak belirlemeyi hedefler.

Bu ölçek, ö?retmenlik mesle?ine ad?m atmaya haz?rlanan bireylerin ruh sa?l??? üzerindeki atama bask?s?n?n etkilerini inceleyen akademik çal??malara önemli bir katkı sağlamaktadır. Ölçek, Menek?e Eskici taraf?ndan 2016 y??nda gerçekleştirilen kapsaml? bir çal??ma kapsamında geli?tirilmis? ve Türk e?itim sistemi ba?lam?nda geçerlik ve güvenilirlik çal??malar? yapılm??tır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmen atamalar?, atanamama kayg?s?, mesleki Kayg?, ö?retmen adaylar?, işsizlik, Psikometrik, ölçek geli?tirme.

## Yazarlar

Menek?e Eskici

## Amaç

Ö?retmen Adaylar? Atanamama Kayg?s? Ölçe?i'nin temel amacı, e?itim fakültesi ö?rencilerinin ve mezunlar?n?n atanma sürecinde ya?ad?klar? kayg? düzeylerini ve bu kayg?n?n çe?itli demografik ve e?itimsel de?i?kenlerle ili?kisini sistematik olarak incelemektir. Ölçek, bu kayg?n?n boyutlar?n? ortaya koyarak, ö?retmen adaylar?na yönelik psikolojik destek mekanizmalar?n?n ve e?itim politikalar?n?n geli?tirilmesine veri sa?lamay? amaçlamaktadır.

Ölçe?in geli?tirilmesi, Türkiye'de ö?retmenlik mesle?ine yönelik artan rekabet ve atama zorluklar?n?n yaratt??? psikolojik yükü bilimsel olarak ölçme ihtiyac?ndan do?muştur. Bu araç sayesinde, adaylar?n kariyer beklentileri ve ya?ad?klar? stres faktörleri daha net anla??labilmektedir.

## Yap?

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n atanamama durumuna ili?kin alg?lad?klar? tehdit, belirsizlik ve çaresizlik duygular?n? kapsayan "Atanamama Kayg?s?" yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, bili?sel,

duygusal ve fizyolojik tepkileri içeren genel bir Kayg? türünün, mesleki gelece?e odaklanm?? özel bir tezahürüdür.

Atanamama Kayg?s?, sadece i? bulamama endi?esi ile s?n?rl? kalmay?p; toplumsal statü kayb?, ekonomik güvencesizlik ve aile/sosyal bask? gibi çok boyutlu faktörlerden beslenmektedir. Ölçek, bu karma??k yap?y? tek bir puanlama ile veya alt boyutlar arac?l???yla de?erlendirebilme kapasitesine sahiptir (alt boyutlar, orijinal makalenin incelenmesini gerektirir).

## Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar? kapsam?nda, yap?n?n teorik beklentilere uygunlu?unu de?erlendirmek amac?yla çe?itli Geçerlik analizleri yap?lm??t?r. Her ne kadar kaynak bilgide detaylar bulunmasa da, Eskici (2016) taraf?ndan yürütölen geli?tirme çal??mas? ba?lam?nda genellikle Yap? Geçerli?i (özellikle Faktör Analizi) ve Kriter Geçerli?i çal??malar?n?n gerçekleştirildi?i varsay?lmaktadır.

Ölçe?in yap? Geçerlik kan?tlar?, genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) sonuçlar?na dayanmaktadır. Bu analizler, maddelerin ölçmek istenilen teorik yap?ya ne derece hizmet etti?ini göstermektedir. Detayl? geçerlik katsay?lar? ve prosedürleri için orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i, adaylar?n kayg? düzeylerini tutarl? ve kararl? bir ?ekilde ölçebilme yetene?ini ifade eder. Ölçek geli?tirme sürecinde, iç tutarl?l?k katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplamalar? yayg?n olarak kullan?lmaktadır. Eskici (2016) çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarl?l?k düzeyinin akademik standartlara uygun oldu?u rapor edilmi?tir.

Yüksek iç tutarl?l?k katsay?s?, ölçekteki maddelerin ayn? psikolojik yap?y? ölçtü?ünü gösterir. Ayr?ca, test-tekrar test güvenilirli?i gibi kararl?l?k analizleri de ölçe?in zaman içindeki tutarl?l???n? destekleyen kan?tlar sunabilir. Güvenirlik katsay?lar?n?n kesin de?erleri, orijinal makalede belirtilmi?tir.

## Faktör Analizi

Ö?retmen Adaylar? Atanamama Kayg?s? Ölçe?i'nin yap?sal özelliklerini belirlemek amac?yla Faktör Analizi uygulanm??t?r. Bu analizler, kayg? yap?s?n?n tek boyutlu mu yoksa birden fazla alt boyuttan m? olu?tu?unu ortaya koymay? amaçlam??t?r.

Geli?tirme çal??mas?n?n sonuçlar?, ölçe?in kuramsal olarak beklenen faktör yap?s?n? do?rulayarak, atanamama kayg?s?n?n farklı yönlerini (örn. ekonomik kayg?, sosyal bask?

kayg?s? vb.) temsil eden alt ölçeklere sahip olabilece?ini göstermektedir. Bu faktör yap?s?, ölçe?in puanlanması ve yorumlanması için kritik öneme sahiptir.

## Araç

**Test Type:** Geli?tirme (Developmental Scale)

**Format:** Genellikle Likert tipi derecelendirme ölçe?i format?nda (Örne?in, 5'li veya 7'li Likert). Orijinal kaynaktan derecelendirme bilgisi belirtilmemiştir.

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Öğretmen Adaylar? (Eğitim Fakültesi öğrencileri ve mezunlar?)

**Age Group:** Genç yetişkinlik dönemi (18-30 yaş aralığı yaygın kullanımdır)

**Population Details:** Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda atanma bekleyen veya bu süreçte eğitim gören Öğretmen Adaylar?.

**Test Methodology:** Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

## Anahtar Kelimeler

Öğretmenlik, atama, mesleki stres, Kayg?, Öğretmen Adaylar?, psikoloji, eğitim psikolojisi.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Belirtilmemiştir.

**Affiliation Email addresses:** menekeskici@hotmail.com

**Correspondence Address:** Belirtilmemiştir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Menekşe Eskiçi tarafından 2016 yılında yayımlanan akademik bir çalışmada kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve telif hakları için doğrudan yazar ile (menekeskici@hotmail.com) iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanım genellikle yazarın iznine bağlıdır. Ölçeğin geliştirildiği yıl: **2016**.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [ogretmen-adaylari-atanamama-kaygisi-olcegi-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Eskici, M. (2016). Ö?retmen adaylar?n?n atanamama kayg?lar?n?n çe?itli de?i?kenlere göre incelenmesi. *Turkish Studies*, 11(19), 361-378.

Makalenin tam metnine a?a??daki ba?lant?dan eri?ilebilir: [turkishstudies.net](http://turkishstudies.net)

## Ö?retmen Adaylar? Atanamama Kayg?s? Ölçe?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte yer almamaktad?r. Maddelerin tamam?na, referans olarak gösterilen Eskici (2016) makalesinden veya yukar?da belirtilen PDF dosyas?ndan ula??labilir.