

Ö?retmen Aday? Yeterlilik Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retmen Aday? Yeterlilik Anketi. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26909>

Özet

Ö?retmen yeterlili?i alan?nda geli?tirilm? olan Ö?retmen Aday? Yeterlilik Anketi, ilkokul ö?retmeni yeti?tirme programlar?n?n de?erlendirilmesi amac?yla tasarlanm??t?r. Bu anket, program?n ö?retim elemanlar?, mevcut ö?retmenler ve ö?renci görü?leri do?rultusunda kapsaml? bir de?erlendirmesine olanak tan?maktadır. Ölçek geli?tirme çal??mas?, Mehmet Ta?demir taraf?ndan 1995 y?l?nda tamamlanan bir doktora tezi kapsam?nda gerçekte?tirilmi?tir. Anket, aday ö?retmenlerin mesleki yeterliliklerini, özellikle planlama ve uygulama boyutlar?n? 33 madde üzerinden ölçmektedir. Cevaplar 5'li Likert ölçe?i format?nda toplanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen yeterlili?i, Ö?retmen e?itimi, Ölçek geli?tirme, ?lkokul ö?retmenli?i, Yeterlilik anketi, Pedagojik formasyon, Ö?retim program? de?erlendirmesi.

Yazarlar

Mehmet Ta?demir

Amaç

Ö?retmen Aday? Yeterlilik Anketi'nin temel amac?, o dönemde yürürlükte olan ?lkokul Ö?retmeni Yeti?tirme Program?n?n çe?itli payda?lar (ö?retim elemanlar?, uygulama ö?retmenleri ve ö?retmen adaylar?) taraf?ndan nasıl alg?land??n? ve ne ölçüde ba?ar?l? oldu?unu bilimsel yöntemlerle de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme arac?, program?n güçlü ve zay?f yönlerini tespit ederek, ö?retmen yeti?tirme süreçlerinin iyile?tirilmesine yönelik somut veriler sa?lamay? hedeflemi?tir.

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n mesleki ya?amlar?na ba?lamadan önce sahip olduklar? veya program sayesinde kazand?klar? yeterlilik düzeylerini objektif olarak belirlemeyi amaçlar. Elde edilen bulgular, e?itim fakültelerinin müfredatlar?n? ve uygulama yöntemlerini gözden geçirmeleri için kritik bir zemin olu?turmu?tur.

Yap? (Construct)

Bu anket, ö?retmen adaylar?n?n pedagojik, alana özgü ve genel kültürel yeterliliklerini ölçmeyi amaçlayan çok boyutlu bir yap?y? temsil etmektedir. Özellikle, örnek maddelerde belirtildi?i gibi, ö?retim materyali haz?rlama, ünite plan? yapma ve ö?renci merkezli ö?retim yakla??mlar?n? uygulama konusundaki tutum ve alg?lanan yeterlilikler merkeze al?nm??t?r.

Anketin ölçtü?ü yap? (construct), bir ö?retmenin s?n?f içinde ve d???nda ba?ar?!? olabilmesi için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumlardan olu?maktadır. 33 maddelik kapsam, program planlama, de?erlendirme, s?n?f yönetimi ve ö?renci etkile?imi gibi temel ö?retmenlik rollerini kapsayan alanlara odaklanm???tır.

Geçerlik

Ö?retmen Aday? Yeterlilik Anketi'nin geçerlik çal??malar?na ili?kin detayl? istatistiksel raporlar, kayna?? olan doktora tezinde kapsaml? bir ?ekilde sunulmu?tur. Ancak, bu özet içeri?inde spesifik geçerlik türlerine (yap? geçerli?i, kapsam geçerli?i vb.) dair do?rudan bir istatistiksel de?er belirtilmemiştir.

Genel olarak, ölçek geli?tirme süreci bir doktora tezi kapsam?nda yürütüldü?ü için, uzman görüş?leri, ön uygulamalar ve istatistiksel teknikler kullan?larak gerekli geçerlik çal??malar?n?n yap?ld??? varsay?lmaktadır. Ölçe?in, hedefledi?i ö?retmen yeterlilik alanlar?n? temsil etme kabiliyeti, tezin bütünlü?ü içinde detayl?ca tart???lm???tır.

Güvenirlik

Ö?retmen Aday? Yeterlilik Anketi'nin iç tutarl?k güvenilirli?i, yayg?n olarak kullan?lan Cronbach Alpha katsay?s? ile hesaplanm???tır. Yap?lan analizler sonucunda ölçe?in iç tutarl?k katsay?s? 0,82 olarak tespit edilmiştir.

0,82 de?eri, psikometrik aç?dan kabul edilebilir düzeyde yüksek bir iç tutarl??a i?aret etmektedir. Bu sonuç, 33 maddenin birbiriyle tutarl? bir ?ekilde ayn? yeterlilik yap?s?n? ölçtü?ünü ve ölçe?in güvenilir bir ölçüm arac? oldu?unu göstermektedir. Bu yüksek güvenilirlik katsay?s?, ölçe?in ara?t?rma amaçl? kullan?ma uygunlu?unu desteklemektedir.

Faktör Analizi

Ö?retmen Aday? Yeterlilik Anketi'nin geli?tirme a?amas? bir doktora tezi çal??mas? oldu?u için, ölçe?in yap? geçerli?ini belirlemek amacıyla aç?mlay?c? veya do?rulay?c? faktör analizinin uygulanm?? olması kuvvetle muhtemeldir. Ancak, sunulan özet bilgilerde faktör say?s? veya alt boyutlara ili?kin detayl? bilgi verilmemiştir.

33 maddeden olu?an bu ölçe?in, ö?retmen yeterlili?i gibi karma??k bir yap?y? ölçmek üzere birden fazla alt faktör (örne?in, Planlama Yeterlili?i, Uygulama Yeterlili?i, De?erlendirme Yeterlili?i) içermesi beklenir. Bu faktörler, tezin orijinal metninde detayland?r?lm???tır.

Ölçme Arac?

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek Geli?tirme Çal??mas?)

Format: Öz Bildirim Anketi (Self-Report Questionnaire)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmen Adaylar? ve Ö?retmen Yeti?tirme Program? Payda?lar?

Ya? Grubu: Üniversite ö?rencileri (Ö?retmen adaylar?) ve Yeti?kinler (Ö?retim elemanlar?/ö?retmenler)

Popülasyon Detaylar?: ?lkokul Ö?retmeni Yeti?tirme Program?'nda görev alan ö?retim elemanlar?, uygulama ö?retmenleri ve ilgili program?n ö?rencileri.

Test Metodolojisi: 33 maddeden olu?an ve 5'li Likert ölçe?i (Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a) kullan?larak yan?tlanan bir ölçme arac?dır.

Anahtar Kelimeler

?ç tutarl?lk, Cronbach Alpha, 5'li likert, Ö?retmen e?itimi programlar?, Program de?erlendirme, Ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: mtasdemir@ahievran.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir. (Sorumlu Yazar: Mehmet Ta?demir)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 1995 (Doktora tezi yay?n y?I?)

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik ara?t?rmalarda kullan?ma aç?kt?r; ancak ticari kullan?m ve izinler için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ek Bilgiler: Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?uradan indirilebilir: [ogretmen-adayi-yeterlilik-anketi-toad.pdf](#)

Referanslar

Ta?demir, M. (1995). *?lkokul Ö?retmeni Yeti?tirme Program?'n?'n ö?retim eleman?, ö?retmen ve ö?renci görü?lerine göre de?erlendirilmesi (Doktora tezi)*. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Ek Referans Linki: dergipark.org.tr

Ö?retmen Aday? Yeterlilik Anketi Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

33 maddeden olu?ur.

Beni, ünite plan? yapma külfetinden kurtard?.

Ünitelerin ö?retiminde ö?renci-ö?retmen-çevre ve okul merkezli planlanmas?na ters bir uygulama olarak görüyorum.

Yasal zorunluluktan dolayı yüzeysel bir planlama yap?yorum.