

# Ö?retimi Planlama Yeterlik Alg?s? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retimi Planlama Yeterlik Alg?s? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26884>

## Özet

Ö?retimi Planlama Yeterlik Alg?s? Ölçe?i (ÖPYAÖ), ö?retmen adaylar?n?n veya mevcut ö?retmenlerin ö?retim süreçlerini planlama konular?ndaki öz yeterlik alg?lar?n? ölçmek amacıyla geli?tirilmis? psikometrik bir araçtır. Ölçek, Bahadır Gülbahar tarafından 2016 y?l?nda geli?tirilmis? olup, geçerlik ve güvenirlik çal??malar? Ahi Evran Üniversitesi K?r?ehir E?itim Fakültesi Dergisi'nde yay?mlanm??tır. Bu ölçek, e?itim bilimleri alan?nda öz yeterlik kavram?n?n ö?retimin kritik a?amalar?ndan biri olan planlama boyutuna odaklanmaktadır. 24 maddeden olu?an ölçek, tek faktörlü bir yapıya sahiptir ve yüksek düzeyde iç tutarlılık göstermektedir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retimi planlama, yeterlik alg?s?, öz yeterlik, ö?retmen e?itimi, psikometrik araç, Likert ölçe?i.

## Yazarlar

Bahadır Gülbahar

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, bireylerin (özellikle ö?retmen adaylar?n?n) ö?retim faaliyetlerini etkin bir şekilde planlama konusundaki alg?lanan yeterlik düzeylerini bilimsel ve güvenilir bir yöntemle belirlemektir. Bu araç, ö?retmen yeti?tirme programlarında planlama becerilerine yönelik müdahale veya e?itimlerin etkinli?ini de?erlendirmede ve bireylerin güçlü/zayıf yönlerini tespit etmede kullanılmak üzere tasarlanm??tır.

## Yapı

Ölçek, öz yeterlik teorisi çerçevesinde, bireylerin ba?arılı ö?retim planlaması görevlerini yerine getirme kapasitelerine olan inanc?n? ölçen bir yapıyı temsil eder. Ö?retimi planlama yeterlik alg?s?, ders içeri?ini belirleme, yöntemleri seçme, materyalleri hazırlama ve de?erlendirme stratejilerini tasarlama gibi karma??k bilişsel ve davranışsal süreçlere olan kişisel inanc? kapsar. Ölçek, bu planlama süreçlerine yönelik bireysel inançlar? nicel olarak de?erlendiren tek boyutlu bir yapı sunmaktadır.

## Geçerlik

Ölçe?in yapısal uyumunu belirlemek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. Analiz sonucunda hesaplanan uyum indeksi de?erlerinin kabul edilebilir düzeyde oldu?u görülmüştür. Bu de?erler, tek faktörlü yapıyla verilerle iyi bir uyum sağlamış olduğunu göstermektedir. Elde edilen temel uyum indeksleri ve de?erlendirmeleri aşağıda listelenmiştir:

$\chi^2=1065,32$ ,  $sd=238$

$\chi^2 /sd$  oran?: 4,48 (Bu oran, modelin iyi bir uyuma sahip oldu?unu göstermektedir.)

Kar??la?t?rma? Uyum ?ndeksi (CFI): 0.99

Normla?t?r?lmam?? Uyum ?ndeksi (NNFI): 0.98

Normla?t?r?lm?? Uyum ?ndeksi (NFI): 0.98

?yilik Uyum ?ndeksi (GFI): 0.90

Yakla??k Hata Karekök Ortalamas? (RMSEA): 0.079

Standartla?t?r?lm?? Kök Ortalama Kal?nt? (SRMR): 0,036

Ayr?ca, ölçe?in madde faktör yükleri **.69 ile .82** aras?nda de?i?mektedir, bu da maddelerin ölçülen yap?y? temsil etme gücünün yüksek oldu?unu kan?tlamaktad?r.

## Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlıl?ı??, madde toplam puan iç tutarlılık katsay?s? hesaplanarak belirlenmi?tir. Hesaplanan bu katsay? **.97** olarak bulunmu?tur. Bu de?er, ölçe?in son derece yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu göstermektedir. Ek olarak, düzeltilmi? madde toplam puan korelasyon katsay?lar? **.66 ile .80** aras?nda de?i?mektedir. Bu yüksek korelasyon de?erleri, her bir maddenin ölçe?in bütünüyle tutarlı oldu?unu ve iç güvenilirli?in güçlü oldu?unu do?rulamaktad?r.

## Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerlili?ini test etmek ve faktör yap?s?n? do?rulamak amacıyla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. DFA, ölçek maddelerinin teorik olarak varsay?lan tek bir faktör alt?nda topland???n? test etmi?tir. Analiz sonuçlar?, tüm uyum indekslerinin kabul edilebilir veya mükemmel düzeyde oldu?unu göstermi?, böylece ölçe?in tek boyutlu yap?s?n?n ampirik verilerle desteklendi?i sonucuna var?lm??t?r. Bu durum, ölçe?in sadece ö?retimi planlama yeterlik alg?s?n? ölçtü?ünü göstermektedir.

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme (Özgün Ölçek Geli?tirme)

**Format:** 24 madde

**Derecelendirme:** 5'li Likert ölçe?i (1= yeterli de?ilim - 5= tamamen yeterliyim)

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ö?retmenler ve Ö?retmen Adaylar?

**Ya? Grubu:** Yeti?kinler (Ö?retmenlik e?itimi alan/yapan bireyler)

**Popülasyon Detayları:** Çalışma, öğretmen yetiştiren kurumlardaki bireyler üzerinde gerçekleştirilmiştir.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-report) ölçeği.

## Anahtar Kelimeler

Yapısal eşitlik modellemesi, DFA, iç tutarlılık, madde toplam korelasyonu, eğitim psikolojisi, planlama becerileri.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcıları:** Bilgi mevcut değildir.

**Kurum E-posta Adresi:** [bahadir.gulbahar@ahievran.edu.tr](mailto:bahadir.gulbahar@ahievran.edu.tr)

**Yazma Adresi:** Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Bahadır Gülbahar tarafından 2016 yılında geliştirilmiştir ve yayımlanmıştır. Ölçeğin ticari olmayan akademik veya araştırma amaçlı kullanımı için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir. Ücret bilgisi ve detaylı izinler için yazarın kurum e-posta adresi kullanılabilir.

## Kaynaklar

Gülbahar, B. (2016). Öğretimi Planlama Yeterlik Algısı Ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(3), 699-715.

Makalenin orijinal bağlantısı: [kefad.ahievran.edu.tr](http://kefad.ahievran.edu.tr)

Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: [ogretimi-planlama-yeterlik-algisi-olcegi-toad.pdf](#)

## Öğretimi Planlama Yeterlik Algısı Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçek toplamda 24 maddeden oluşmaktadır. Maddelerin tam metni, telif hakları nedeniyle yalnızca orijinal yayın kaynağında veya yazarın izniyle temin edilebilir. Maddelerin orijinal içeriği burada sunulmamıştır.