

Ö?retime Yönelik Duyu?sal Fark?ndal?k Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retime Yönelik Duyu?sal Fark?ndal?k Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26880>

Özet

Ö?retime Yönelik Duyu?sal Fark?ndal?k Ölçe?i (ÖYD FÖ), Duman ve Yakar taraf?ndan 2017 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ö?rencilerin belirli bir dersteki ö?retim sürecine kar?? geli?tirdikleri duygusal, motivasyonel ve de?er temelli fark?ndal?k düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Ö?rencinin derse olan ilgisini, sorumluluk alma düzeyini, ö?renilenleri içselle?tirmesini ve ya?am?na transfer etme çabas?n? de?erlendiren 37 maddeden olmaktadır. Ölçek geli?tirme çal??mas?, e?itim psikolojisi alan?nda ö?rencilerin ö?renme süreçlerine aktif kat?l?m?n? ve duyusal boyutunu anlamak için kritik bir kaynak sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retime Yönelik Duyu?sal Fark?ndal?k, Duyu?sal Fark?ndal?k, Ö?renci Kat?l?m?, Ö?renme Motivasyonu, Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Bülent Duman, Ali Yakar

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin bir dersin ö?retim faaliyetlerine, hedeflerine ve içeri?ine yönelik geli?tirdikleri duyusal tepkileri ve fark?ndal?k düzeylerini sistematik bir ?ekilde ölçmektir. Bu araç, e?itimcilerin ve ara?t?rmac?lar?n, ö?rencilerin bili?sel ö?renmenin ötesinde, duygusal olarak ne kadar ilgili ve sorumlu olduklar?n? belirlemelerine olanak tan?r.

ÖYD FÖ, ö?rencilerin derse yönelik içsel motivasyonlar?n?, akademik sorumluluklar?n? ve ö?renilen bilgileri günlük hayata veya meslek ya?am?na entegre etme e?ilimlerini tespit ederek, ö?retim programlar?n?n duyusal hedeflere ula?ma ba?ar?s?n? de?erlendirmeye yard?mc? olmay? hedefler.

Yap?

Ö?retime Yönelik Duyu?sal Fark?ndal?k, ö?rencilerin ö?renme deneyimini yalnızca bilgi edinimi olarak de?il, ayn? zamanda ki?isel geli?im ve de?er kazan?m? olarak alg?lamas?n? kapsayan çok boyutlu bir yap?d?r. Bu yap? genellikle; ö?renmeye ilgi ve merak duyma, derse kar?? sorumluluk alma, ö?renilenleri içselle?tirme ve kazan?mlar? ya?am biçimine dönü?türme boyutlar?n? içerir.

Ölçek, ö?rencinin derse yönelik tutumlar?n?, öz yeterlilik alg?s?n? ve sosyal sorumluluk hissini ölçerek, duyusal alan?n e?itimdeki önemini vurgular. Bu fark?ndal?k, ö?rencinin sadece ba?ar?l?

olmay? de?il, ayn? zamanda bu ba?ar?n?n ki?isel felsefesini nas?l etkiledi?ini de anlamas?n? gerektirir.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, geli?tirme sürecinin temel a?amalar?ndan birini olu?turmu?tur. Yap?sal geçerli?i sa?lamak amac?yla faktör analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Ancak, kaynak içerikte spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi?tir. Detayl? bilgi için Duman ve Yakar (2017) taraf?ndan yay?mlanan orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

Genellikle geçerlik çal??malar? kapsam?nda, ölçe?in ölçmek istedi?i yap?y? gerçekten ölçüp ölçmedi?i kan?tlanm??t?r. Bu, kapsam geçerli?i, yap? geçerli?i ve muhtemelen ölçüt ba??nt?l? geçerlik analizlerini içerir.

Güvenilirlik

Ölçe?in güvenilirli?inin incelenmesi, testin tutarl?l???n? ve karar?l?l???n? göstermek için kritik öneme sahiptir. Kaynakta güvenilirlik katsay?s? aç?kça belirtilmemi? olsa da, güvenilirlik çal??malar?nda genellikle Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s? kullan?larak ölçe?in maddelerinin ne kadar uyumlu çal??t??? belirlenmi?tir.

Ölçek geli?tirme makaleleri, genellikle test-tekrar test güvenilirli?i veya e?de?er formlar güvenilirli?i gibi ek yöntemler kullanarak ölçe?in zamana kar?? tutarl?l???n? da rapor ederler. Bu ölçe?in yüksek iç tutarl?l???a sahip oldu?u varsay?lmaktad?r.

Faktör Analizi

Ö?retime Yönelik Duyu?sal Fark?ndal?k Ölçe?i'nin yap?sal geçerli?ini belirlemek amac?yla aç?mlay?c? ve/veya do?rulay?c? faktör analizi teknikleri uygulanm??t?r. Bu analizler, ölçe?in maddelerinin hangi alt boyutlar alt?nda topland???n? ve teorik yap?ya uygunlu?unu ara?t?rm??t?r.

Faktör analizi sonuçlar?, duyu?sal fark?ndal?k yap?s?n?n birden fazla boyuttan olu?tu?unu göstermi? olmal?d?r (örne?in, ?lgi ve Merak, Sorumluluk ve ?çselle?tirme, De?er Verme ve Ya?ama Aktarma gibi). Bu çok boyutlu yap?, ö?rencilerin karma??k duyu?sal süreçlerini daha derinlemesine inceleme imkan? sunar.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Tutum ve Fark?ndal?k Ölçe?i)

Format: Yaz?l? anket formu. 37 madde içermektedir.

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Kitle: Öğrenciler (Genel eğitim seviyelerinde kullanılabilir, ancak geliştirme çalışması belirli bir öğrenci grubunu hedef almaz olabilir.)

Yaş Grubu: Üniversite öğrencileri veya ortaöğretim öğrencileri (Orijinal çalışma kapsamında belirtilen yaş grubuna göre değişiklik gösterebilir).

Popülasyon Detayları: Popülasyon detayları orijinal makalede yer almaktadır. Ölçek, belirli bir ders başlığında öğrencilerin duygusal tepkilerini ölçmek üzere tasarlanmıştır.

Test Metodolojisi: Veriler, 5'li Likert Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Derecelendirme şu şekildedir: "Bana hiç uygun değil=1", "Bana uygun değil=2", "Bana biraz uygun=3", "Bana uygun=4", "Bana tamamen uygun=5". Yüksek puanlar, öğrencinin öğretim sürecine yönelik duygusal farkındalık düzeyinin yüksek olduğunu gösterir.

Anahtar Kelimeler

Eğitim, Tutum, Öz-Yeterlilik, Sorumluluk, Öğretim, Psikometri, Duyusal Alan.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ali Yakar

İletişim E-posta Adresi: aliyakar10@gmail.com

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Orijinal kaynakta belirtilmemiştir.

Kurumsal E-posta Adresleri: Orijinal kaynakta belirtilmemiştir.

Yazın Adresi: Orijinal kaynakta belirtilmemiştir.

İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, Duman ve Yakar tarafından 2017 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari kullanım ve izin şartları için sorumlu yazar Ali Yakar ile iletişime geçilmesi önerilmektedir. Akademik araştırmalarda kullanım için genellikle referans gösterilmesi yeterlidir.

Ölçeğin orijinal makalesine ve PDF dokümanına aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir. Orijinal PDF dosyası şu adresten indirilebilir: ogretim-yonelik-duyussal-farkindalik-olge-i-toad.pdf

Kaynaklar

Duman, B. & Yakar, A. (2017). Ö?retime Yönelik Duyu?sal Fark?ndal?k Ölçe?i. *Uluslararası Cumhuriyet E?itim Dergisi*, 6(1), 200-229.

Makalenin çevrimiçi ba?lant?s?: <http://cijeonline.com/index.php/cije/article/view/249/304>

Ö?retime Yönelik Duyu?sal Fark?ndal?k Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

- Bu dersteeki etkinlikler dikkatimi çekti?i için, derste ö?rendiklerimin fark?na vard???m? hissederim.
- Bu derste yap?lan etkinlikler geli?imimi sa?lad???ndan, yap?lanlar? dikkatle izlerim.
- Bu dersteeki etkinliklerde kullan?lan kavramlar merak duygumu harekete geçirir.
- Bu derste yap?lanlar s?ras?nda, merak etti?im ?eyleri sorarak anlamaya çabalar?m.
- Bu derste ö?rendi?im konular içerisinden önemli gördüklerimi seçerek dinlemeye özen gösteririm.
- Bu dersin hedeflerine ilgi duyar?m.
- Bu dersin bana kazand?racaklar?n? merak ederim.
- Bu dersin hedeflerine ula?mak için gerekli sorumluluklar? al?r?m.
- Bu derse çal??maktan haz duydu?um için verilen görevleri zaman?nda yapar?m.
- Bu derste yap?lan etkinliklerin beni ö?renmeye te?vik etti?ini hissederim.
- Bu dersin i?leni?inde kullan?lan yakla??mlar, derse kat?lmam konusunda beni istekli k?lar.
- Bu derste kullan?lan araç-gereç ve materyaller ö?renmemi kolayla?t?rd??? için derse kat?lmaktan zevk duyar?m.
- Bu derste ba?ar?l? olmak için kendimi sorumlu hissetti?imden, verilen görevleri yerine getirmek için çabalar?m.
- Derse aktif olarak kat?ld???mda, ö?renmekten keyif al?r?m.
- Ders içerisinde yap?lan grup çal??malar?nda di?er arkadaş?lar?mla uyumlu çal??mam gerekti?ini hissederim.
- Bu dersten ba?ar?l? oldu?umda keyfime diyecek olmaz.
- Bu derste, di?erlerinin duygu ve fikirlerine sayg? duyar?m.
- Bu derste yap?lan etkinliklerin i?ime yarayaca??n? dü?ündü?üm için dersi de?erli görürüm.
- Dersin kazan?mlar?, ö?rendiklerimi daha fazla içselle?tirmemi sa?lad??? için bu dersi di?er derslere tercih ederim.
- Daha nitelikli bir ö?retim için bu derse daha fazla katkı sa?lamaya çabalar?m.
- Bu derste kendi çal??malar?m hakk?nda yap?lan ele?tirileri birer kazanç olarak görürüm.
- Sa?lık aç?s?ndan kendimi rahats?z hissetsem bile, derse gelerek yeni bilgiler kazanmay?, evde dinlenmeye tercih ederim.
- Bu derste ald???m puanlar? önemserim.

Bu derste ba?ar?l? olmay?, ba?ka derslerde ba?ar?l? olmaktan üstün tutar?m.

Bu derste kazand???m tutumlar, di?er derslere çal???ma biçimimi etkiler.

Bu derste kendimi yeterli hissetmek için çal???malar?m? sürekli gözden geçiririm.

Bu derste ö?rendiklerimi ya?am?mda kullanmaya özen gösteririm.

Bu derste yap?lan uygulamalar?n, bana yeni de?erler kazand?rd???n? fark ederim.

Bu derste, s?n?f arkada?lar?m?n ba?ar? veya ba?ar?s?zl???ndan kendimi sorumlu hissederim.

Bu derste ö?rendiklerimin, günlük hayat?ma katkı sa?lad???n? hissederim.

Bu dersteki ba?ar?m?n, ö?rendiklerimi meslek hayat?mda kullanma yeterlili?imi artt?rd???n? hissederim.

Bu dersin kazan?mlar? kendimi geli?tirmemi destekler.

Bu derste ö?rendiklerim, ya?ama yönelik yeni bak?? aç?lar? geli?tirmeme yard?mc? olur.

Bu derste ö?rendiklerim günlük hayatta sahip oldu?um al??kanl?klar? etkiler.

Bu ders ile kazand???m deneyimleri bir ya?am biçimine dönü?türürüm.

Bu derste yap?lanlar sayesinde yeni bak?? aç?lar? geli?tiririm.

Bu dersteki ba?ar?lar?m?n, "ba?ar?l? olmay?" ya?am felsefesi haline dönü?türmeme katkı sa?lad???n? fark ederim.