

# Ö?retim Teknolojisi Kullan?m?na Kar?? Tutum Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retim Teknolojisi Kullan?m?na Kar?? Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26861>

## Özet

Ö?retim Teknolojisi Kullan?m?na Kar?? Tutum Ölçe?i, 2012 y?l?nda Metin, Kaleli Y?lmaz, Co?kun ve Biri?çi taraf?ndan özellikle **ö?retmen adaylar?n?n** ö?retim süreçlerinde **ö?retim teknolojilerini** kullanmaya yönelik tutumlar?n? ölçmek amacıyla geli?tirilm? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ö?retmen yeti?tirme programlar?nda teknoloji entegrasyonunun ba?ar?s?n? etkileyen kritik bir faktör olan tutumlar? nicel olarak de?erlendirmeyi hedefler. Ö?retmen adaylar?n?n teknolojiye olan inançlar?, alg?lar? ve genel e?ilimleri, gelecekteki mesleki uygulamalar?n? do?rudan etkiledi?i için bu ölçe?in geli?tirilmesi büyük önem ta??maktadır.

Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n teknolojik araçlara yönelik olumlu veya olumsuz yakla??mlar?n? belirleyerek, e?itim fakültelerinin müfredatlar?n? ve teknoloji e?itim stratejilerini bu bulgular do?rultusunda revize etmelerine olanak tan?r. Ölçek geli?tirme çal??mas?, güvenilir ve geçerli sonuçlar elde etmek amacıyla kapsamlı psikometrik analiz süreçlerinden geçirilmiştir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retim teknolojisi, tutum ölçe?i, ö?retmen adaylar?, teknoloji entegrasyonu, e?itim teknolojileri, psikometrik geli?tirme.

## Yazarlar

Mustafa Metin, Gül Kaleli Y?lmaz, Kenan Co?kun, Selçuk Biri?çi.

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, ö?retmen adaylar?n?n ö?retim ortamlar?nda teknolojik araçlar? ve materyalleri kullanma konusundaki duygusal, bilişsel ve davranışsal e?ilimlerini sistematik olarak ölçmektir. E?itim sistemleri, teknolojinin hızlı geli?imi kar??s?nda ö?retmenlerin bu yeniliklere adaptasyonunu zorunlu kılmaktadır. Bu adaptasyon sürecinin ba?arılı olması, büyük ölçüde ö?retmenlerin teknolojiye karşı geli?tirdikleri **pozitif tutuma** ba?lıdır.

Bu araç, ö?retmen yeti?tirme kurumlar?na, öğrencilerin teknolojiye yönelik tutum düzeylerini saptama ve gerekli görülen alanlarda hedefli müdahaleler yapma imkanı sunmaktadır. Bu sayede, gelecekteki ö?retmenlerin s?n?flar?nda teknolojiyi etkili bir şekilde kullanmalar? teşvik edilebilir.

## Yapı

Ö?retim Teknolojisi Kullan?m?na Kar?? Tutum Ölçe?i, psikolojideki **tutum** yap?s?n?n ölçülmesine odaklanır. Tutum, bireyin belirli bir nesne, ki?i, durum veya olay hakkında sahip oldu?u de?erlendirici bir e?ilimdir ve genellikle üç bileşenden oluşur: bilişsel (inançlar), duyuşsal

(duygular) ve davranışsal (eylem eğilimi) bileşenler. Bu ölçek, özellikle öğretmen adaylarının teknoloji kullanımına yönelik duyuşsal ve bilişsel algılarına belirleyen alt boyutları içerecek şekilde tasarlanmıştır.

Ölçek, öğretmen adaylarının teknolojiye yönelik algılanan fayda, kullanım kolaylığı, kaygı düzeyi ve teknolojiye erişim gibi faktörleri içeren boyutlar etrafında yapılandırılmıştır. Ölçeğin çok boyutlu yapısı, tutumun karmaşık doğasını yansıtmakta ve teknoloji kullanımına yönelik engellerin veya destekleyici faktörlerin daha detaylı analiz edilmesine olanak sağlamaktadır.

## Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmasında, kapsam ve yapı geçerliğinin sağlanmasına özen gösterilmiştir. Yapı geçerliğini test etmek amacıyla genellikle faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen boyutlar altında toplanıp toplanmadığını doğrular.

Geçerlik çalışmaları, ölçeğin gerçekten öğretim teknolojisi kullanımına yönelik tutumu ölçtüğünü kanıtlamak için uzman görüşleri (kapsam geçerliği) ve istatistiksel yöntemler (yapı geçerliği) içermiştir. Orijinal çalışmada (Metin vd., 2012) detaylı geçerlik bulguları sunulmaktadır, bu bulgular ölçeğin amaçlanan yapıyı yeterince temsil ettiğini göstermektedir.

## Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirliği, test sonuçlarının zamana karşı tutarlılığını ve içsel tutarlılığını ifade eder. Geliştirme çalışmasında, ölçeğin iç tutarlılığını değerlendirmek için genellikle **Cronbach Alfa** katsayısı kullanılmıştır. Yüksek bir Cronbach Alfa değeri, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir.

Öğretim Teknolojisi Kullanımına Karşı Tutum Ölçeği için elde edilen güvenirlik katsayısı, ölçeğin psikometrik açıdan sağlam olduğunu ve araştırmalarda güvenle kullanılabileceğini işaret etmektedir. Bu tür geliştirme çalışmalarıında güvenilirlik katsayılarının .70 veya üzeri olması beklenir.

## Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal temelini belirlemek amacıyla **Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)** ve ardından **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** tekniklerinin kullanıldığı varsayılmaktadır. AFA, ölçek maddelerinin kaç farklı faktör altında toplandığını ve bu faktörlerin teknolojiye yönelik tutumun hangi boyutlarını temsil ettiğini ortaya koyar.

Faktör analizleri sonucunda, ölçeğin nihai yapısının, teknoloji kullanımına yönelik tutumu temsil eden ayrı ve anlamlı alt boyutlardan oluştuğu tespit edilmiştir. Bu boyutlar, öğretmen

adayların teknoloji kullanımına dair algılarını daha derinlemesine anlamaya yardımcı olur.

## Araç

**Test Türü:** Geliştirme (Tutum Ölçeği)

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Orijinal çalışmada derecelendirme bilgisi eksik olsa da, tutum ölçekleri genellikle 5'li veya 7'li Likert formatındadır.)

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Hedef Popülasyon Grubu:** Öğretmen Adaylar

**Yaş Grubu:** Üniversite öğrencisi yaş grubu (Genellikle 18-25 yaş arası)

**Popülasyon Detayları:** Çeşitli branşlardan eğitim fakültesi öğrencileri.

**Test Metodolojisi:** Psikometrik geliştirme metodolojisi kullanılarak madde havuzu oluşturulmuş, uzman görüşüne sunulmuş, pilot çalışmaları yapılmış ve nihai yapıya faktör analizi ile ulaşılmıştır.

## Anahtar Kelimeler

Eğitim fakültesi, teknoloji tutumu, öğretmen eğitimi, ölçek geliştirme, psikometri, Cronbach Alfa.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımları:** Bilgi mevcut değildir.

**Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri:** mustafametinae@hotmail.com (Sorumlu Yazar)

**Yayın Adresi:** Orijinal kaynakta belirtilmemiştir.

## Çizimler, Ücret ve Test Yılı

**Test Yılı:** 2012

**Çizimler ve Ücret:** Ölçeğin kullanım için genellikle sorumlu yazar Mustafa Metin ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik çalışmalarda kullanım genellikle ücretsizdir, ancak ticari kullanım için izin alınması zorunludur.

Ölçeğin orijinal PDF belgesine buradan ulaşılabilir. Lütfen bu kaynağı akademik atıflarınızda kullanınız.

The original PDF can be downloaded here: [ogretim-teknolojisi-kullanimina-karsi-tutum-olcegi-toad.pdf](https://ogretim-teknolojisi-kullanimina-karsi-tutum-olcegi-toad.pdf)

## Referanslar

Metin, M., Kaleli Yılmaz, G., Coşkun, K., & Biriçi, S. (2012). Developing an attitude scale towards using instructional technologies for pre-service teachers. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(1), 36-45.

## Öğretim Teknolojisi Kullanımına Karşı Tutum Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçeğin orijinal maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddelerin tam listesi için lütfen referans verilen makaleye veya sorumlu yazar ile iletişime geçiniz.

Bu ölçek maddeleri, genellikle teknolojiye yönelik algılanan yeterliliği, teknoloji kullanımının gerekliliğine olan inancı ve teknolojik araçları kullanmaktan duyulan zevk veya kaygıyı ölçen ifadelerden oluşmaktadır.