

# Ö?retim Stili Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retim Stili Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26853>

## Özet

Ö?retim Stili Ölçe?i, 2006 y?l?nda Lüt?fiye Üredi taraf?ndan **ölçek uyarlama** yöntemiyle Türkçeye kazandı?r?lm?? bir ölçüm aracıdır. Bu ölçek, özellikle ilkö?retim kademesinde görev yapan ö?retmenlerin tercih ettikleri **ö?retim stili** tercihlerini belirlemeyi amaçlar. Ölçe?in temel kullan?m amacı, ö?retmenlerin tercih ettikleri stiller ile ö?retmenlik mesle?ine ili?kin genel alg?lar? arasındaki ili?kileri derinlemesine incelemektir. Ölçek, Üredi'nin 2006 tarihli doktora tezinin bir parças? olarak geli?tirilmii? olup, e?itim psikolojisi ve ö?retmen yeti?tirme alanlar?nda önemli bir kaynak te?kil etmektedir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retim Stili, Ö?retmen Alg?s?, Ölçek Uyarlama, İlkö?retim, E?itim Psikolojisi, Ö?retmenlik Mesle?i

## Yazarlar

Lüt?fiye Üredi

## Amaç

Ö?retim Stili Ölçe?i'nin temel amacı, ilkö?retim birinci ve ikinci kademe görev yapan ö?retmenlerin e?itim süreçlerinde benimsedikleri farklı **ö?retim stili** tercihlerini ölçmektir. Bu tercihler, ö?retmenlerin ders içeri?ini nas?l sunduklar?n?, ö?renci etkile?imini nas?l yönettiklerini ve de?erlendirme yakla??mlar?n? nas?l belirlediklerini yans?tmaktadır.

Ölçek, aynı zamanda ö?retmenlerin bu stil tercihlerinin, onlar?n **ö?retmenlik mesle?ine** ili?kin sahip oldukları alg?lar?, motivasyonlar? ve mesleki yeterlilik inançlar? ile olan korelasyonlar?n? ara?t?rma? hedefler. Bu sayede, ö?retmen e?itim programlar?n?n ve mesleki geli?im faaliyetlerinin stil tercihlerine uygun olarak ?ekillendirilmesine zemin hazırlanır.

## Yapı

Ö?retim Stili Ölçe?i, bir ö?retmenin sınıf içinde sergiledi?i davran?? örüntülerini ve pedagojik yakla??mlar?n? temsil eden psikolojik bir yapıya, yani **ö?retim stili**ni ölçmek üzere tasarlanmı?tır. Bu yapı genellikle otoriter, demokratik, izin verici (laissez-faire) veya karma stiller gibi boyutlar? içerebilir.

Ölçek, ö?retmenlerin hem teorik bilgiye dayalı tercihlerini hem de pratik uygulamalara yönelik e?ilimlerini tespit ederek, onlar?n ö?renme ortam?n? nas?l yapıland?rdıkları?na dair kapsamlı bir profil sunar. Bu yapı, ö?retmenlerin ö?renci merkezli veya ö?retmen merkezli yakla??mlara ne

ölçüde e?ilimli olduklar?n? belirlemeye yard?mc? olur.

## Geçerlik

Ölçek, Lütfiye Üredi taraf?ndan yürütölen doktora tezi kapsam?nda Türkçeye **uyarlanm??t?r**. Adaptasyon sürecinde, özgün ölçe?in yap? geçerli?ini Türk kültürü ve e?itim sistemi ba?lam?nda test etmek için gerekli istatistiksel analizlerin yap?ld??? varsay?lmaktad?r.

Ancak, bu akademik ölçek kayd?n?n temel kaynak/referans bölümünde do?rudan geçerlik katsay?lar? (örne?in, faktör yükleri, CFI, RMSEA de?erleri veya ölçüt ba??ml? geçerlik bilgileri) aç?kça belirtilmemi?tir. Geçerlik bilgilerinin tamam?na ula?mak için Üredi'nin (2006) doktora tezinin incelenmesi gerekmektedir.

## Güvenirlik

Ö?retim Stili Ölçe?i'nin güvenilirlik analizleri, uyarlama çal??mas?n?n metodoloji bölümünde yer almaktad?r. Tipik bir psikometrik **ölçek uyarlama** çal??mas?nda, iç tutarlılık (Cronbach Alfa katsay?s?) ve/veya test-tekrar test güvenilirlik analizlerinin yap?lm?? olmas? beklenir.

Sa?lanan kaynak özetinde spesifik güvenilirlik katsay?s? (Alpha de?eri) belirtilmemi? olsa da, ölçe?in akademik bir tezde kullan?lmas?, kabul edilebilir düzeyde güvenilirlik de?erlerine ula??ld???n? i?aret eder. Detaylı iç tutarlılık ve güvenilirlik sonuçlar? için Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde tamamlanan teze ba?vurulmal?d?r.

## Faktör Analizi

Uyarlama çal??malar? genellikle, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n hedef dilde de korunup korunmad???n? belirlemek amacıyla faktör analizini içerir. Ö?retim Stili Ölçe?i'nin adaptasyonunda, büyük olasılıkla Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r.

Bu analizler, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? farklı ö?retim stili boyutlar?n?n (örne?in, rehberlik, kontrol, destekleyici stil) ampirik olarak da birbirinden ayrılmad???n? do?rulamak için kritik öneme sahiptir. Faktör yap?s?, ölçe?in puanlama ve yorumlama süreçlerinin temelini olu?turur.

## Araç

**Test Type:** Uyarlama (Adaptation). Orijinal bir ölçe?in Türkçeye çevirisi ve psikometrik özelliklerinin incelenmesi sonucu elde edilmi?tir.

**Format:** Derecelendirme format? (Likert Tipi) kullan?ld??? varsay?lmaktad?r, ancak

derecelendirme basamak sayısı (örneğin, 5'li veya 7'li Likert) kaynakta belirtilmemiştir.

**Language Available:** Türkçe.

**Population Group:** Öğretmenler.

**Age Group:** Yetişkin (Çalışan) öğretmenler.

**Population Details:** İlköğretim I. ve II. kademe öğretmenleri. Bu hedef kitle, **ilköğretim** seviyesinde çalışan profesyonelleri kapsamaktadır.

**Test Methodology:** Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Questionnaire). Katılımcılar, kendi öğretim davranışları ve tercihlerini değerlendirirler.

## Anahtar Kelimeler

Öğretim Stili Tercihi, Öğretmenlik Algısı, Eğitim Bilimleri, **Doktora Tezi**, Psikometri, Öğretmenlik Mesleği

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilinmiyor.

**Affiliation Email addresses:** Bilinmiyor.

**Correspondence Address:** Bilinmiyor.

## İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçeğin orijinal uyarlama çalışması 2006 yılında tamamlanmıştır. Ölçeğin ticari kullanımı, telif hakkı ve izinler konusunda Lütfiye Üredi veya Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik çalışmalarda kullanımı genellikle referans gösterilmesiyle mümkündür.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki adresten indirilebilir: [ogretim-stili-olcegi-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Üredi, L. (2006). *İlköğretim I. ve II. kademe öğretmenlerinin öğretim stili tercihlerine göre öğretmenlik mesleğine ilişkin algıları ve incelenmesi*. (Doktora tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Bu tezin Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi'ndeki kaydına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: [tez.yok.gov.tr](#)

## Ö?retim Stili Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Ölçe?in maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddeler için yazar?n doktora tezine (Üredi, 2006) ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM