

Ö?retim Program?na Ba?I?I?k Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retim Program?na Ba?I?I?k Ölçe?i. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26847>

Özet

Ö?retim Program?na Ba?l?l?k Ölçe?i, 2015 y?l?nda Cihat Ya?aro?lu ve F. Manav taraf?ndan geli?tirilm?, geçerlik ve güvenilirlik çal??mas? yap?lm?? psikometrik bir araçtır. Ölçe?in temel amac?, e?itimcilerin veya ö?retmenlerin uygulad?klar? ö?retim program? hedeflerine ve içeri?ine ne derecede ba?l? olduklar?n?, desteklediklerini ve uygulad?klar?n? ölçmektir. Ba?lang?çta 34 maddeden olu?an ölçek, yap?lan istatistiksel analizler (madde-toplam korelasyonu ve aç?mlay?c? faktör analizi) sonucunda tek faktörlü ve 20 maddelik nihai yap?s?na ula?m??tır. Ölçek, yüksek düzeyde iç tutarlılık sergilemektedir (Cronbach Alpha katsay?s? .892).

Anahtar Kelimeler

Ö?retim Program?na Ba?l?l?k, E?itim, Geçerlik, Güvenirlik, Likert Ölçe?i, Faktör Analizi, Ö?retmen Ba?l?l???.

Yazarlar

Cihat Ya?aro?lu, F. Manav

Amaç

Ö?retim Program?na Ba?l?l?k Ölçe?i'nin geli?tirilme amac?, e?itim alan?nda görev yapan bireylerin, okulda uygulanan resmi ö?retim program? hedeflerine ve içeri?ine yönelik tutumlar?n? ve ba?l?l?k düzeylerini sistematik ve standart bir ?ekilde de?erlendirmektir. Bu ölçek, program?n etkinli?ini ve ö?retmenler taraf?ndan ne ölçüde benimsendi?ini belirlemek için önemli bir araç sa?lamaktadır.

Ölçek, e?itim ara?t?rmac?lar?na, ö?retmenlerin program? uygulama sürecindeki motivasyon ve ba?l?l?k seviyelerini nicel verilerle inceleme imkan? sunarak, program geli?tirme çal??malar?na ve mesleki geli?im e?itlimlerine rehberlik etmeyi hedeflemektedir.

Yap?

Ölçek, e?itim bilimleri alan?nda merkezi bir kavram olan "Ö?retim Program?na Ba?l?l?k" psikolojik yap?s?n? ölçmek üzere tasarlanm??tır. Bu yap?, bir e?itimcinin program?n amaçlar?na ula?ma konusunda gösterdi?i adanm??l??, program?n gerekliliklerini yerine getirme konusundaki sorumluluk duygusunu ve program?n ba?ar?s? için harcad??? çabay? kapsamaktadır.

Yap?lan faktör analizi sonuçlar?, Ö?retim Program?na Ba?l?l?k yap?s?n?n tek boyutlu (unidimensional) oldu?unu göstermektedir. Bu tek faktör, ölçek maddelerinin tamam?n?n ayn? temel yap?y? ölçtü?ünü ve dolay?s?yla ba?l?l???n bütüncül bir kavram olarak ele al?nd???n? i?aret

etmektedir.

Geçerlik

Ölçeğin yapı geçerliliği, açılmaya faktör analizi (AFA) ile incelenmiştir. Geçerlik çalışmaları sırasında, bağlamda bulunan maddeler arasından madde-toplam korelasyonu ve faktör yük deeri .32'den düşük olan maddeler ölçekten çıkarılmıştır.

Nihai olarak kalan 20 maddenin faktör yük deerlerinin .355 ile .757 arasında deitimi belirlenmiştir. Bu yük deerleri, maddelerin ölçülmek istenen tek faktörlü yapıya yeterince güçlü bir şekilde katkıda bulunduğunu göstermekte olup, ölçeğin yapısal geçerliliğini desteklemektedir.

Güvenirlik

Ölçeğin güvenilirliği, iç tutarlılık katsayısı ile deerlendirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, 20 maddelik tek faktörlü ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .892 olarak hesaplanmıştır.

Genel kabul görmüş psikometrik standartlara göre, .892 deeri, ölçeğin oldukça yüksek bir iç tutarlılığa sahip olduğunu ve dolayısıyla güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu kanıtlamaktadır. Bu yüksek güvenilirlik katsayısı, ölçeğin farklı uygulamalarda istikrarlı sonuçlar vereceği anlamına gelmektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısını belirlemek amacıyla açılmaya faktör analizi (AFA) uygulanmıştır. Analizler, ölçeğin tek faktörlü bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymuştur.

Bu tek faktörlü yapı, toplam varyansın % 35.815'ini açıklamaktadır. Bu oran, eğitim ve sosyal bilimler alanında geliştirilen ölçekler için kabul edilebilir bir düzeyde olup, ölçeğin ölçtüü yapıyı başarıyla bir şekilde temsil ettiğini göstermektedir. Analiz sürecinde 34 maddeden 20 maddeye düşürülmüştür.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Özgün bir ölçek geliştirme çalışmasıdır)

Format: 5'li Likert Tipi Ölçek

Derecelendirme: 1= kesinlikle katılmıyorum - 5= kesinlikle katılıyorum

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler ve Eğitimciler

Yaş Grubu: Yetişkin (Eğitim alanında çalışan profesyoneller)

Popülasyon Detayları: Öğretim programlarını uygulayan ve değerlendiren eğitim profesyonelleri.

Test Metodolojisi: Uygulama sonrasında madde analizi, madde-toplam korelasyonu ve açılmaya faktör analizi (AFA) kullanılarak psikometrik özellikler test edilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Psikolojisi, Program Değerlendirme, Öğretim Programı Bağlılığı, Psikometri, Faktör Yüğü, Ç Tutarlılık.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Cihat Yaşaroğlu

Yazar ORCID Tanımlama Numarası: Bilgi mevcut değildir.

Kurumsal E-posta Adresleri: cyasaroglu@bingol.edu.tr

Yazma Adresi: Bingöl Üniversitesi (Dönemin kurumsal adresi baz alınmıştır).

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2015

Ölçek, akademik bir dergide yayımlanmıştır ve akademik araştırmalar için genellikle yazarların izniyle ücretsiz kullanılabilir. Ticari kullanımlar için sorumlu yazar Cihat Yaşaroğlu ile iletişimi kurulması önerilmektedir.

Kaynaklar

Yaşaroğlu, C., Manav, F.(2015). Öğretim Programına Bağlılık Ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4, 247-258.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [ogretim-programina-bagliлик-olcegi-toad.pdf](#)

Ö?retim Program?na Ba?I?I?k Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Bu bölüme ait ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte bulunmamaktadır. Kaynak, ölçe?in ba?lang?çta 34 maddeden olu?tu?unu ve nihai formunun 20 maddeye indirildi?ini belirtmektedir. Ölçek maddelerine ula?mak için orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

Madde Say?s? (Nihai Form): 20 madde.

ARABPSYCHOLOGY.COM