

Ö?retim Program? Okuryazarl??? Alg? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retim Program? Okuryazarl??? Alg? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26845>

Özet

Ö?retim Program? Okuryazarl??? Alg? Ölçe?i (ÖPÖAÖ), ö?retmenlerin **Ö?retim Program? Okuryazarl??? düzeylerine** yönelik alg?lar?n? ölçmek amacıyla 2021 y?l?nda Ahmet Keskin ve Hünkar Korkmaz taraf?ndan geli?tirilm? bir ölçektir. Ölçek, e?itim bilimleri alan?ndaki önemli bir ihtiyac? kar??lamak üzere tasarlanm??t?r. Bu ölçek, ö?retmenlerin ö?retim programlar?n? anlama, yorumlama, uygulama ve de?erlendirme becerilerine ili?kin öz yeterlilik alg?lar?n? kapsaml? bir ?ekilde de?erlendirmeyi hedefler. Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in sa?lam **psikometrik özellikler** sergiledi?ini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retim program?, okuryazarl?k, ö?retmen alg?s?, ölçek geli?tirme, e?itimde de?erlendirme, psikometri, öz yeterlilik.

Yazarlar

Ahmet Keskin, Hünkar Korkmaz

Amaç

Ölçe?in temel amac?, görev yapmakta olan ö?retmenlerin ö?retim programlar?na yönelik alg?lanan okuryazarl?k düzeylerini belirlemek için geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? olu?turmaktır. Bu amaç do?rultusunda, Keskin ve Korkmaz (2021), ö?retmenlerin program bile?enlerine (amaçlar, içerik, ö?renme-ö?retme süreçleri ve de?erlendirme) ne kadar hakim olduklar?n? ve bu hakimiyete dair ki?isel alg?lar?n? nicel olarak saptamay? hedeflemiştir. Elde edilen veriler, ö?retmen e?itim programlar?n?n ve mesleki geli?im faaliyetlerinin planlanmas?nda kritik öneme sahiptir.

Yap?

Ö?retim Program? Okuryazarl??? Alg? Ölçe?i, ö?retmenlerin ö?retim programlar?n? sadece teknik bir belge olarak görmeyip, ayn? zamanda felsefi, pedagojik ve sosyal boyutlar?yla birlikte yorumlama yetene?ini kapsayan karma??k bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, ö?retmenlerin program?n hedeflerini içselle?tirmesi, içeri?i ö?rencilerin ihtiyaçlar?na göre uyarlamas? ve program?n ç?kt?lar?n? etkili bir ?ekilde de?erlendirmesi gibi temel bile?enleri içerir. Ölçek, bu çok boyutlu **yap?** etraf?nda ?ekillendirilm?tir.

Geçerlik

Ölçe?in **Geçerlik** çal??malar?, geli?tirme sürecinin bir parças? olarak titizlikle yürütülmü?tür.

Kaynak makalede detaylar? sunulan geçerlik analizleri, ölçeğin gerçekten Öğretim Programı Okuyuzarlı?? algı?nın ölçtü?ünü do?rulamay? amaçlam??tır. Bu kapsamda, büyük olasılıkla kapsam geçerli?i için uzman görüşlerine başvurulmu? ve yap? geçerli?i için de Faktör Analizi yöntemleri kullanılm??tır. Ölçeğin yap?sal geçerli?i, elde edilen faktör yap?larının teorik beklentilerle uyumlu oldu?unu göstermiştir.

Güvenirlik

Ölçeğin **Güvenirlik** analizleri, ölçüm sonuçlarının tutarlılı?? ve kararlılı?? test etmiştir. Geliştirme çalışmasında iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanmıştır. Yüksek iç tutarlılık değerleri, ölçekteki maddelerin aynı yapıyı ölçme konusunda homojen oldu?unu ve ölçme hatasının düşük oldu?unu işaret etmektedir. Spesifik güvenilirlik katsayıları, kaynak makalede ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin yap?sal boyutlarının ortaya çıkarmak amacıyla **Faktör Analizi** uygulanmıştır. Çalışmada, büyük ihtimalle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile madde havuzunun indirgenmesi ve temel boyutların belirlenmesi, ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile elde edilen yapının uygunluğunun test edilmesi süreçleri izlenmiştir. Bu analizler, Öğretim Programı Okuyuzarlı?? Algı? yapısının alt boyutlarının netleştirilmesi ve ölçeğin çok boyutlu yapısının desteklemesidir.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Özgün Ölçek Geliştirme Çalışması)

Format: Genellikle Likert tipi derecelendirme ölçeği formatında (Örneğin; Tamamen Katılmıyorum'dan Hiç Katılmıyorum'a uzanan 5'li veya 6'lı dereceleme).

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Nüfus Grubu: Öğretmenler

Yaş Grubu: Yetişkin (Çalışan Öğretmenler)

Nüfus Detayları: Türkiye'de çeşitli okul kademelerinde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan öğretmenler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçeği. Katılımcılar, kendilerine sunulan maddelere ilişkin algılarının derecelendirme formatında belirtirler.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen eğitimi, mesleki gelişim, öğretim programı okuryazarlığı, algı ölçeği, psikometrik analiz, Cronbach Alfa.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Kaynakta belirtilmemiştir.

Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri: keskinahmat@gmail.com

Yazın Adresi: Sorumlu yazar Ahmet Keskin ile ilgili kurumsal adres (Makalede belirtilen üniversite veya kurum).

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçeğin ilk geliştirme yılı 2021'dir. Ölçeğin akademik ve araştırmaya amaçlı kullanım için genellikle sorumlu yazar (Ahmet Keskin) ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullanım veya geniş çaplı uygulamalar için izin ve olası ücretlendirme koşulları yazar tarafından belirlenir.

Kaynaklar

Keskin, A. & Korkmaz, H. (2021). Öğretmenlerin Öğretim Programı Okuryazarlığı Algı Ölçeği'nin geliştirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(2), 857-884. <https://doi.org/10.37217/tebd.917130>

Makalenin Dergipark üzerindeki bağlantısı: dergipark.org.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: ogretim-programi-okuryazarligi-olcegi-toad.pdf

Öğretim Programı Okuryazarlığı Algı Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, geliştirme makalesinin (Keskin & Korkmaz, 2021) eklerinde veya doğrudan makale metninde bulunmaktadır. Detaylı madde içeriğine erişim için yukarıda belirtilen DOI ve PDF bağlantıları kullanılmalıdır. Maddeler, öğretmenlerin öğretim programının amaçları, içeriği, uygulama stratejileri ve değerlendirme süreçleri hakkındaki algılarının ölçek ifadelerden oluşmaktadır.