

Öğretim Elemanlarının Teknoloji Destekli Sınıflardaki Bilgilerine İlişkin Öğrenci Algıları Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğretim Elemanlarının Teknoloji Destekli Sınıflardaki Bilgilerine İlişkin Öğrenci Algıları Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26829>

Öz

Ö?retim Elemanlar?n?n Teknoloji Destekli S?n?flardaki Bilgilerine ?li?kin Ö?renci Alg?lar? Ölçe?i, yüksekö?retim kurumlar?nda görev yapan ö?retim elemanlar?n?n teknoloji entegrasyonu konusundaki yeterliliklerini ö?renci perspektifinden de?erlendirmek amacıyla uyarlanm?? (adaptasyon) bir ölçektir. Ölçek, özellikle Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) çerçevesine odaklanarak, ö?retim üyelerinin alana özgü bilgiyi teknoloji ve pedagoji ile ne ölçüde birle?tirdi?ini ölçmeyi hedefler.

Orijinal yap?s? korunarak Türkçe'ye adapte edilen bu araç, 4 alt boyutta toplam 50 maddeden olu?maktadır. Ölçek, e?itim bilimleri ve teknoloji entegrasyonu alan?ndaki ara?t?rmac?lar için ö?retim elemanlar?n?n teknolojik yeterliklerini de?erlendirmede önemli bir metodolojik zemin sunmaktadır. Ölçek, 5'li Likert derecelendirme yap?s?n? kullanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Teknoloji Destekli S?n?flar, Ö?retim Eleman? Yeterli?i, TPAB, Ö?renci Alg?lar?, Ölçek Uyarlama, Yüksekö?retim, ?ç Tutarlılık.

Yazarlar

Selma ?enel, Burcu Pekda?, Mehmet T. Sar?ta?.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, üniversite düzeyindeki ö?retim elemanlar?n?n teknoloji ile zenginle?tirilmis? öğrenme ortamlar?ndaki yeterlik düzeylerini ve bilgi yapılar?n?, öğrencilerin gözlemleri ve alg?lar? üzerinden sistematik olarak belirlemektir. Bu ölçüm, e?itim kalitesini art?rmak ve ö?retim elemanlar?n?n mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? tespit etmek için kritik veriler sa?lamaktadır.

Uyarlama çal??ması, orijinal ölçe?in kültürel ve dilsel ba?lama uygunlu?unu sa?lamak ve Türk yüksekö?retim sistemi içerisindeki geçerli?ini ve güvenilirli?ini kan?tlamak üzere ?enel, Pekda? ve Sar?ta? (2018) taraf?ndan gerçekte?tirilmis?tir. Ölçek, özellikle e?itim teknolojileri alan?ndaki ara?t?rmalara sa?lam bir metodolojik zemin sunar, böylece ö?retim süreçlerindeki teknoloji kullan?m?n?n etkinli?i objektif bir ?ekilde de?erlendirilebilir.

Yap?

Ölçek, ö?retim elemanlar?n?n teknoloji entegrasyonu yetkinliklerini, Shulman'ın pedagojik alan bilgisi (PAK) modelini temel alan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB/TPACK) çerçevesi etraf?nda yapıland?rılmaktadır. Ölçek, toplam 50 madde ve dört temel alt boyuttan olu?maktadır:

Alan Bilgisi (AB): Öğretim elemanının konu içeriğine dair sahip olduğu kuramsal ve tarihsel bilgi derinliğini (9 madde) ifade eder.

Teknolojik Bilgi (TB): Öğretim elemanının sınıfta çeşitli teknolojileri etkili ve etkili kullanma becerisini (11 madde) kapsar.

Öğrenmeye İlişkin Bilgi (ÖB): Öğretmenin öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyici, pekiştirici ve dönüt sağlayan pedagojik uygulamalara yönelik bilgisini (6 madde) içerir.

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB): En kapsamlı alt boyut olup, karmaşık konuların öğretiminde teknoloji, pedagoji ve alan bilgisinin entegre edilme düzeyini (24 madde) ölçer.

Geçerlik

Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. DFA sonucunda elde edilen uyum iyiliği değerleri, ölçeğin Türkçe formunun orijinal dört alt boyutlu yapılarının, çalınma grubundan elde edilen verilerle iyi uyum gösterdiğini ortaya koymuştur. Bu sonuçlar, ölçeğin kavramsal yapılarının teorik beklentilerle tutarlı olduğunu desteklemektedir.

Elde edilen uyum iyiliği indeksleri şunlardır: Ki-kare serbestlik derecesine oranı (χ^2/sd) 3.94, Yaklaşık Hata Karekök Ortalaması (RMSEA) 0.083, Normlaştırılmış Uyum İndeksi (NFI) 0.91, Normlaştırılmış Uyum İndeksi (NNFI) 0.93, Karşılaştırılabilir Uyum İndeksi (CFI) 0.94 ve Karekök Ortalama Rezidü (RMR) 0.074. Bu istatistiksel göstergeler, özellikle CFI değerinin 0.90 üzerindeki mükemmel uyumu işaret etmesiyle, ölçeğin yapısal geçerliğinin yüksek olduğunu kanıtlamaktadır.

Güvenirlik

Ölçeğin iç tutarlılığı, hem genel ölçek hem de alt boyutlar bazında çeşitli güvenilirlik katsayıları ile analiz edilmiştir. Tüm ölçek için hesaplanan Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı 0.945 olarak belirlenmiştir. Bu değer, ölçeğin mükemmel düzeyde bir iç tutarlılığına sahip olduğunu göstermektedir.

Alt boyutlar için Cronbach Alfa katsayıları ise şöyledir: Alan Bilgisi (AB) için 0.81, Teknolojik Bilgi (TB) için 0.85, Öğrenmeye İlişkin Bilgi (ÖB) için 0.73 ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) için 0.94. Ayrıca, tüm ölçek için uygulanan iki yarım güvenilirlik analizleri de yüksek tutarlılık göstermiştir: Spearman Brown katsayısı 0.742 ve Guttman iki yarım güvenilirlik katsayısı 0.725 olarak bulunmuştur. Bu güvenilirlik göstergeleri, uyarlanan ölçeğin tutarlı ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu doğrulamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin faktör yapısını incelemek ve orijinal dört faktörlü yapının Türk örneğinde korunduğunu doğrulamak amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılmıştır. DFA, 50

maddenin dört ayrı ancak ilişkili alt boyuta (Alan Bilgisi, Teknolojik Bilgi, Öğrenmeye İlişkin Bilgi ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) ayrıldığını istatistiksel olarak desteklemiştir.

Analiz, ölçek maddelerinin kendi alt boyutları altında yüksek yük değerlerine sahip olduğunu ve alt boyutlar arasındaki korelasyonların TPAB çerçevesine uygun olduğunu ortaya koymuştur. Elde edilen yüksek uyum indeksleri, ölçeğin, teknoloji destekli sınıflarda öğretim elemanı yeterliğini ölçmek için sağlam ve geçerli bir faktör yapısına sahip olduğunu teyit etmektedir.

Ölçüm Aracı

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: 4 alt boyut ve 50 madde içeren, 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği.

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Yükseköğretim öğrencileri (Üniversite öğrencileri)

Age Group: Genç yetişkin (Yükseköğretim çağı)

Population Details: Üniversite düzeyinde, teknoloji destekli dersler alan öğrenciler.

Test Methodology: 5'li Likert derecelendirme sistemi kullanılmıştır (1= hiçbir zaman - 5= her zaman). Yüksek puanlar, öğretim elemanları ve teknoloji destekli sınıflardaki yeterliklerine ilişkin daha olumlu öğrenci algılarını işaret eder.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Teknolojisi, Pedagojik Bilgi, Öğretim Üyesi Yeterlikleri, Güvenirlilik, DFA, Ç Tutarlılık, Üniversite Eğitimi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses: selmahocuk@gmail.com (Sorumlu Yazar: Selma Şenel)

Correspondence Address: İletişim e-posta adresi yukarıda belirtilmiştir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2018 yılında Türkçe'ye uyarlanmıştır. Kullanım izinleri ve ücret bilgisi için sorumlu yazar Selma Şenel ile selmahocuk@gmail.com adresi üzerinden iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Şenel, S., Pekdağ, B. ve Sarıtaş, M. T. (2018). Öğretim Elemanlarının Teknoloji Destekli Sınıflardaki Yeterliklerine İlişkin Öğrenci Algıları Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 67-93. Doi: 10.14686/buefad.363938

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ogretim-elemanlarinin-teknoloji-destekli-siniflardaki-bilgilerine-iliskin-ogrenci-algilari-olcegi.pdf](#)

Ölçek Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek toplam 4 alt boyut ve 50 maddeden oluşmaktadır:

Alan Bilgisi (AB) (9 madde): Öğretmenim konunun kuramsal temellerinin tarihi gelişimini bilir.

Teknolojik Bilgi (TB) (11 madde): Öğretmenim sınıfı teknolojiyi etkili şekilde kullanır.

Öğrenmeye İlişkin Bilgi (ÖİB) (6 madde): Öğretmenim konuyu pekiştirmemi sağlayan ödevler verir.

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) (24 madde): Öğretmenim karmaşık konuları öğretmek amacıyla animasyonları kullanır.