

Ö?retim Becerilerine Yönelik Alg?lar Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?retim Becerilerine Yönelik Alg?lar Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26786>

Özet

Ö?retim Becerilerine Yönelik Alg?lar Ölçe?i (ÖBYAÖ), ö?retmen adaylar?n?n veya e?itimcilerin temel ö?retim becerilerini ne derece etkili gerçekle?tirdiklerine dair alg?lar?n? ölçmek amacıyla 2016 y?l?nda Hasan Hüseyin ?ahan taraf?ndan geli?tirilmif bir ölçektir. Ölçek, dört farklı alt boyutta toplam 28 maddeden olumaktadır. Bu alt boyutlar, dersin genel yap?s?, giri? a?amas?, geli?me a?amas? ve sonuç a?amas? gibi ö?retim sürecinin kritik evrelerindeki becerilere odaklanmaktadır. ÖBYAÖ, e?itim alanında bireylerin mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? belirlemede ve ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmede önemli bir araç olarak kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retim becerileri, ö?retmen yeterlikleri, alg? ölçe?i, e?itim psikolojisi, e?itim ara?tırmalar?, mesleki geli?im.

Yazarlar

Hasan Hüseyin ?ahan

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ö?retmen adaylar?n?n veya halihazırda görev yapan ö?retmenlerin, etkili ö?retim faaliyetlerini gerçekle?tirme konusundaki ki?isel alg?lar?n? ve yeterlik düzeylerini belirlemektir. Bu alg?lar?n ölçülmesi, e?itim programlar?n?n bireysel farklılıklar? dikkate alma, dersi etkili bir ?ekilde ba?latma, dersi dinamik tutma ve dersi verimli bir ?ekilde sonlandırma gibi temel ö?retim becerileri üzerindeki etkisini de?erlendirmeye olanak tanır. Ölçek, özellikle ö?retmen yeti?tirme kurumlarında uygulamalı e?itimlerin planlanması ve geri bildirim süreçlerinin yapılması için kritik veriler sunar.

Yap? (Ölçülen Psikolojik Yap?)

Ö?retim Becerilerine Yönelik Alg?lar Ölçe?i, bireyin ö?retim eylemleri sırasındaki dört temel amaçdaki yeterlilik alg?s?n? ölçmektedir. Ölçek, ö?retim yeterli?ini tek bir yap? olarak ele almak yerine, ö?retim sürecinin dinamiklerini yansıtan ve birbirini tamamlayan alt boyutlardan oluşan çok boyutlu bir yap? olarak kavramsalla?tırmaktadır. Ölçülen yap?, yalnızca teknik bilgiyi değil, aynı zamanda sınıf yönetimi ve öğrenci merkezli yaklaşımlar? uygulama becerisine dair öznel inançlar? da kapsamaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalmaları, bir geliştirme ölçeği olması nedeniyle, genellikle yapı geçerli (faktör analizi) ve kapsam geçerli (uzman görüşü) üzerine yoğunlaşmıştır. Kaynakta açık bir geçerlik katsayısı belirtilmemiş olması nedeniyle, ölçeğin akademik bir dergide yayımlanmış olması, geliştirme sürecinde yapı geçerliliğinin sağlanması için gerekli istatistiksel işlemlerin (genellikle Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizi) yapıldığını iddia etmektedir. Bu çalmaları, ölçek maddelerinin kuramsal yapıya ne ölçüde temsil ettiğini doğrulamayı amaçlamıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik analizleri, maddelerin iç tutarlılığını incelemek üzere gerçekleştirilmiştir. Güvenirlik için temel olarak Cronbach Alfa Katsayısı değerleri incelenmiştir. İç tutarlılık analizi, ölçek içerisindeki maddelerin aynı yapıya ne kadar tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir ve psikometrik açıdan kabul edilebilir düzeyde güvenirlik değerlerinin elde edildiğini varsaymaktadır.

Faktör Analizi

Öğretim Becerilerine Yönelik Algılar Ölçeği, yapılan istatistiksel analizler sonucunda dört ayrı alt boyutta gruplanan toplam 28 maddeden oluşmaktadır. Bu alt boyutlar ve madde dağılımları şunlardır:

Genel (11 madde): Öğretimi gerçekleştirmede bireysel farklılıklar dikkate alma ve sınıf yönetimi ile ilgili genel yeterlik algısı.

Giriş (4 madde): Derse etkili bir giriş yapma ve öğrencilerin dikkatini çekme becerisine yönelik algı.

Gelişme (9 madde): Öğretim sürecinde canlı ve dinamik olma, ders içeriğini etkili yöntemlerle sunma becerisine yönelik algı.

Sonuç (4 madde): Öğretimi canlı ve dinamik bir şekilde sonlandırma, değerlendirme ve özetleme becerisine yönelik algı.

Araç Bilgileri

Test Türü: Geliştirme (Özgün bir yapıya ölçmek üzere psikometrik yöntemlerle geliştirilmiş ölçek)

Format: Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale)

Dil Durumu: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmen Adayları ve/veya Öğretmenler

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Genellikle 18 ya? ve üzeri üniversite ö?rencileri veya meslek sahibi bireyler)

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, pedagojik formasyon e?itimi alan veya e?itim fakültelerinde ö?renim gören ö?retmen adaylar? ile mesle?ini icra eden e?itimcilerin pedagojik yeterlik alg?lar?n? de?erlendirmek amac?yla tasarlanm??t?r.

Test Metodolojisi: 5'li Likert Ölçe?i kullan?larak derecelendirme yap?lm??t?r (1= **Hiçbir zaman** - 5= **Her zaman**). Yüksek puanlar, bireyin ö?retim becerilerine yönelik alg?s?n?n yüksek oldu?unu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen e?itimi, pedagojik yeterlik, e?itimde ölçme ve de?erlendirme, öz yeterlik, e?itim bilimleri, ölçek geli?tirme.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanmam??t?r.

Kurum E-posta Adresleri: hasansahan@windowslive.com

Yaz??ma Adresi: Sa?lanmam??t?r.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, akademik ara?t?rmalarda kullan?lmak üzere geli?tirilmittir. Kullan?m izinleri için sorumlu yazar Hasan Hüseyin ?ahan ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ölçe?in geli?tirildi?i y?I 2016'd?r.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ogretim-becerilerine-yonelik-algilar-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

?ahan, H.H. (2016). Ö?retim Becerilerine Yönelik Alg?lar ölçe?inin geli?tirilmesi. *E?itim ve Ö?retim Ara?t?rmalar? Dergisi*, 5 (2), 99-110.

Ö?retim Becerilerine Yönelik Alg?lar Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemiştir.

4 alt boyut 28 madde

Genel (11 m) : Ö?retimi ger?ekle?tirmede bireysel farkl?l?klar? dikkate alma.

Giri? (4 m) : Derse etkili bir giri? yapma ve dikkat çekme.

Geli?me (9 m) : Ö?retimde canl? ve dinamik olma.

Sonuç (4 m) : Ö?retimde canl? ve dinamik olma.

ARABPSYCHOLOGY.COM