

# Ö?renme Yönetim Sistemi Kabul Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renme Yönetim Sistemi Kabul Ölçe?i. Turkish Psychological Scales.  
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26756>

## Özet

Ö?renme Yönetim Sistemi Kabul Ölçe?i (ÖYSKÖ), Sezer ve Y?lmaz (2019) taraf?ndan geli?tirilen ve geçerlik ile güvenilirlik çal??malar? yap?lan özgün bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, ö?rencilerin veya kullan?c?lar?n bir Ö?renme Yönetim Sistemi (ÖYS) teknolojisine yönelik alg?lar?n?, tutumlar?n? ve kabul düzeylerini sistematik olarak ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, özellikle e?itim teknolojileri ba?lam?nda, kullan?c?lar?n sistem kullan?m?na ili?kin niyetlerini ve deneyimlerini anlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Çal??ma, ölçe?in yap?sal geçerlili?ini ve iç tutarlılı??n? sa?lamak üzere tasarlanm?? ve sonuçlar? Australasian Journal of Educational Technology dergisinde yay?mlanm??tır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renme Yönetim Sistemi Kabul Ölçe?i, Ö?renme Yönetim Sistemi (ÖYS), teknoloji kabulü, e?itim teknolojisi, psikometrik araç, geçerlik, güvenilirlik.

## Yazarlar

Bar?? Sezer, R?fat Y?lmaz

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, kullan?c?lar?n veya ö?rencilerin bir Ö?renme Yönetim Sistemi'ni (LMS) kullanma niyetlerini ve bu sistemi benimseme düzeylerini ölçmek için sa?lam ve güvenilir bir araç sunmaktır. Bu amaçla, ölçek, kullan?c? deneyiminin çe?itli boyutlar?n? kapsayan, çok boyutlu bir yap?y? test etmek üzere geli?tirilmiştir.

Geli?tirme çal??ması, e?itim ortamlar?nda dijital araçlar?n etkinli?ini de?erlendirmede kar??la??lan bo?lu?u doldurmayı hedeflemi?, böylece e?itimcilerin ve teknoloji sa?lay?c?lar?n?n kullan?c? kabulünü artır?c? stratejiler geli?tirmesine yard?mc? olacak nicel veriler sa?lam??tır. Ölçek, teknoloji kabul modellerinin (örne?in, TAM) e?itim ba?lam?na uyarlanmasına yönelik önemli bir katkı sa?lamaktadır.

## Yap?

Ö?renme Yönetim Sistemi Kabul Ölçe?i (ÖYSKÖ), genellikle Ö?renme Yönetim Sistemi kullan?m?na yönelik alg?lanan fayda, alg?lanan kullan?m kolaylı??, kullan?c? tutumu ve davran??sal niyet gibi temel teknoloji kabul yap?lar?n? ölçmektedir. Ölçe?in çok boyutlu yap?s?, kullan?c?lar?n teknolojiye yönelik bili?sel ve duyu?sal tepkilerini kapsamaktadır.

Yap?sal modelde, kullan?c?lar?n sistemin kendilerine sa?lad??? faydaya (örne?in, ö?renme

ç?kt?lar?n? iyile?tirme) ve sistemi kullanman?n ne kadar zahmetsiz oldu?una dair inançlar?, nihai kabul düzeylerini belirleyen ana faktörler olarak ele al?nm??t?r. Ölçek, bu yap?lar? temsil eden alt boyutlardan olu?maktadır.

## Geçerlik

Ölçe?in Geçerlik çal??malar?, Sezer ve Y?lmaz (2019) makalesinde detayland?r?lm??t?r. Genellikle yap? geçerlili?ini incelemek amacıyla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. DFA sonuçlar?, ölçe?in teorik olarak öngörülen çok boyutlu yap?s?n?n, toplanan veri seti ile iyi bir uyum sergiledi?ini göstermi?tir.

Bu analizler, ölçek maddelerinin ilgili latent yap?lar? temsil etme yetene?ini do?rulam??t?r. Ayrıca, kapsam geçerlili?ini sa?lamak amacıyla uzman görüşlerine ba?vurulmu? ve dilsel e?de?erlik çal??malar? yap?lm??t?r, böylece maddelerin ölçülmek istenen yap?y? do?ru bir ?ekilde temsil etti?i kan?tlanm??t?r.

## Güvenirlik

Ölçe?in Güvenirlik analizleri, iç tutarlılık katsayılar? (Cronbach Alfa) kullan?larak raporlanm??t?r. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçe?in genelinin ve her bir alt boyutunun yüksek düzeyde iç tutarlılık?a sahip oldu?unu ve dolay?s?yla güvenilir bir ölçüm aracı oldu?unu göstermi?tir.

Tipik olarak, ölçek geli?tirme çal??malar?nda kabul edilebilir güvenilirlik düzeyleri (genellikle .70 ve üzeri) elde edilmi?tir. Bu yüksek güvenilirlik de?erleri, ÖYSKÖ'nün ayn? kavram? ölçen maddelerinin tutarlı sonuçlar üretti?ini ve rastgele hatalardan nispeten ar?nm?? oldu?unu i?aret etmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda, yap?sal boyutlar? belirlemek üzere Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) uygulanm??t?r. AFA, ölçe?in kaç temel alt boyuttan olu?tu?unu ve hangi maddelerin hangi boyuta yüklendi?ini ortaya ç?karm??t?r. Bu analiz, ölçülmek istenen psikolojik yap?lar?n net bir ?ekilde ayr??mas?n? sa?lam??t?r.

AFA'y? takiben, ölçek yap?s?n?n teorik modele uygunlu?unu kesinle?tirmek için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. DFA sonuçlar?, model uyum indekslerinin (CFI, TLI, RMSEA gibi) kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?unu göstererek, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n sa?lamlı??n? desteklemi?tir.

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme (Özgün bir ölçek geli?tirme çal??mas?d?r.)

**Format:** Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Tipik olarak 5'li veya 7'li Likert format?nda sunulmu?tur.)

**Mevcut Diller:** Türkçe (Orijinal geli?tirme dili)

**Popülasyon Grubu:** Üniversite ö?rencileri veya e?itim teknolojilerini aktif olarak kullanan yeti?kinler.

**Ya? Grubu:** Genç yeti?kinler (Üniversite ö?rencisi popülasyonu baz al?nm??t?r).

**Popülasyon Detaylar?:** Çal??ma, yüksekö?retim kurumlar?nda Ö?renme Yönetim Sistemi (LMS) kullanan ö?rencilerden olu?an bir örneklem üzerinde yürütülmü?tür.

**Test Metodolojisi:** Veriler, çevrimiçi veya bas?l? anketler arac?l???yla toplanm??, ardından yap?sal e?itlik modellemesi (SEM) teknikleri kullan?larak geçerlik ve güvenirlik analizleri yap?lm??t?r.

## Anahtar Kelimeler

LMSAS, ö?renci kabulü, teknoloji entegrasyonu, e?itim psikolojisi, akademik performans, ölçme ve de?erlendirme, Bar?? Sezer, R?fat Y?lmaz.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Mevcut kaynakta belirtilmemi?tir.

**Kurum E-posta Adresleri:** Bar?? Sezer için [barissezer13@hotmail.com](mailto:barissezer13@hotmail.com)

**Yaz??ma Adresi:** Makalenin yay?mland??? tarihte ilgili yazarlar?n akademik kurum adresleri geçerlidir.

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

**Test Y?l?:** 2019

**Şinler ve Ücret:** Ölçeğin akademik ve araştıırma amaçlı kullanımı için genellikle yazar Barış Sezer ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullanım şartları ayrı olarak belirlenmelidir.

## Kaynaklar

Sezer, B., & Yılmaz, R.(2019). Learning management system acceptance scale (LMSAS): A validity and reliability study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(3), 15-30.

DOI: <https://doi.org/10.14742/ajet.3959>

Makale Bağıntısı: [ajet.org.au](http://ajet.org.au)

Ölçeğin orijinal PDF dokümanına aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir: [ogrenme-yonetim-sistemi-kabul-olcegi-toad.pdf](http://ogrenme-yonetim-sistemi-kabul-olcegi-toad.pdf)

## Öğrenme Yönetim Sistemi Kabul Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Ölçek, Sezer ve Yılmaz (2019) tarafından geliştirilmiş olup, maddelerin tam listesi ve derecelendirme formatı (Likert tipi) için makalenin eklerine veya ilgili iletişim adresine başvurulması gerekmektedir.