

Ö?renme Yakla??mlar? Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renme Yakla??mlar? Anketi. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26750>

Öz

Ö?renme Yakla??mlar? Anketi, ö?rencilerin ö?renme süreçlerine yakla??mlar?n? de?erlendirmek amacıyla kullan?lan bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, özellikle **Sava? Güngören** tarafından 2009 yılında hazırlanan yüksek lisans tezi kapsamında Türkçe'ye uyarlanmıştır. Orijinal ölçeğin adaptasyonu, ilkokul düzeyindeki ö?rencilerin akademik görevlere yönelik motivasyonel inançlar?n?n s?n?f düzeyine göre etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Anket, ö?rencilerin derinlemesine, yüzeysel veya stratejik ö?renme yakla??mlar?n? belirleyerek, eğitim araştırmalarına önemli veriler sunmaktadır.

Bu uyarlama çalışması, ö?renme psikolojisi alanında ö?rencilerin bilişsel süreçlerini ve akademik stratejilerini anlamak için kritik bir araç sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Yakla??mlar?, **Uyarlama**, **Psikometrik Ölçek**, **Sava? Güngören**, Ö?renme Stratejileri, Eğitim Psikolojisi.

Yazarlar

Sava? Güngören (Uyarlayan).

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ö?rencilerin akademik görevlere yakla??mlar?n? karakterize eden farklı ö?renme yakla??mlar?n? ölçmektir. Bu yakla??mlar genellikle derinlemesine anlama, yüzeysel ezberleme ve başarı odaklı stratejik çalışmada farklıdır. Uyarlama çalışmasında, ölçek, özellikle ilkokul ö?rencilerinin fen bilimleri dersine yönelik motivasyonel inançlar? ile ö?renme yakla??mlar? arasındaki ilişkiyi incelemek için kullanılmıştır.

Bu araç, eğitimcilerin ve araştırmacıların, ö?rencilerin hangi tür ö?renme stratejilerini benimsediklerini belirlemelerine yardımcı olarak, pedagojik müdahalelerin ve öğretim yöntemlerinin öğrenci ihtiyaçlarına göre kişiselleştirilmesine olanak tanır.

Yapı

Ö?renme Yakla??mlar? Anketi, bireylerin ö?renme materyalleriyle etkileşim kurma biçimlerini tanımlayan bilişsel ve motivasyonel süreçler bütünü olan **Ö?renme Yakla??mlar?** (Learning Approaches) yapısının ölçeği. Bu yapı, öğrencinin bir konuya neden yaklaştığını (motivasyon) ve nasıl yaklaştığını (strateji) kapsar. Geleneksel olarak bu yapı, üç ana bileşene ayrılır:

Derin Yakla??m (Deep Approach): Ö?renilen materyalin alt?nda yatan anlam?, kavramlar? ve teorileri anlama, ele?tirel dü?ünme ve bilgiyi mevcut bilgi a??na entegre etme çabası. Bu yakla??m, yüksek kaliteli ö?renme ç?kt?lar? ile ili?kilidir.

Yüzeysel Yakla??m (Surface Approach): Sadece gereksinimleri kar??lamak, ezberlemek ve s?navlar? geçmek amacıyla bilgiyi minimum düzeyde i?leme. Ö?renci burada temel olarak ba?ar?s?zlikten kaç?nmaya odaklanır.

Stratejik Yakla??m (Strategic Approach): En yüksek notlar? almak için çabalamak; zaman yönetimi, organize çal??ma teknikleri ve etkili s?nav stratejilerini kullanarak akademik ba?ar?ya odaklanmak.

Geçerlik

Uyarlama çal??mas?nın orijinal özetinde **geçerlik** çal??malar?na dair spesifik istatistiksel veriler sunulmam??tır. Ancak, bir psikometrik arac?n farklı bir kültüre ve dile uyarlanması sürecinde geçerlik analizlerinin yapılması zorunludur.

Genellikle bu tür ölçek adaptasyonlarında, orijinal ölçe?in yapısal bütünlü?ünü korumak amacıyla **Faktör Analizi** (Do?rulay?c? veya Aç?mlay?c?) ile **yap? geçerli?i** incelenir. Ayrıca, çevirinin kültürel ve dilbilimsel uygunlu?unu sağlamak için uzman görüşleri alınarak **içerik geçerli?i** sağlanmalıdır. Ölçe?in, hedefledi?i ö?renme yakla??mlar? yap?s?n? ba?ar?yla ölçtü?ü varsay?lmaktadır.

Güvenirlik

Kaynak materyalde **güvenirlik** katsayılarına (örneğin, **Cronbach Alfa** değeri) do?rudan yer verilmemiştir. Bir ölçe?in tutarlılı??n? ve kararlılı??n? de?erlendirmek için güvenilirlik analizleri zorunludur.

Ö?renme Yakla??mlar? Anketinin uyarlamasında, iç tutarlılı?? de?erlendirmek amacıyla maddeler arası korelasyonlar? inceleyen **Cronbach Alfa** katsayısı hesaplanması beklenir. Bu katsayı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne kadar iyi ölçtü?ünü gösterir. Ek olarak, ölçüm sonuçlarının zaman içindeki istikrarın? kontrol etmek amacıyla **Test-Tekrar Test** güvenilirlik yönteminin de kullanılması muhtemeldir.

Faktör Analizi

Ö?renme Yakla??mlar? Anketinin uyarlama çal??ması, öğrencilerin ö?renme yakla??mların? ölçen temel faktörleri ortaya ç?karmayı amaçlar. Ölçe?in orijinal formu çok boyutlu olduğundan, uyarlamada da bu çok boyutlulu?un korunup korunmadı?? faktör analiziyle test edilmelidir.

Güngören (2009) tarafından yürütülen adaptasyon sürecinde, muhtemelen ölçe?in maddelerinin

beklenen alt boyutlara (Derin, Yüzeysel, Stratejik) yüklendi?ini kontrol etmek için bir **aç?mlay?c?** veya **do?rulay?c? faktör analizi** yap?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in teorik yap?s?n?n Türk örnekleminde de geçerli oldu?unu göstermeyi hedefler.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Tipik olarak 4 veya 5 seçenekli Likert ölçe?i kullan?l?r.)

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Ö?renciler (Students)

Age Group: ?lkokul Ö?rencileri (Elementary School Students)

Population Details: ?lkokul ça??ndaki ö?renciler. Çal??ma, fen bilimleri dersine yönelik motivasyonel inançlar? inceleyen bir yüksek lisans tezi kapsam?nda kullan?lm??t?r.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-Report) anketi. Bireysel veya grup olarak uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler

Fen Bilimleri E?itimi, Motivasyonel ?nançlar, ?lkokul, Derin Ö?renme, Psikometri, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Orta Do?u Teknik Üniversitesi (Middle East Technical University), Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, Türkiye (Tez referans?na göre).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Bu ölçek, **Sava? Güngören**'in yüksek lisans tezi kapsam?nda uyarlanm?? ve kullan?lm??t?r. Akademik ara?t?rma amaçlı? kullan?m? için genellikle tez yazar?ndan veya ilgili üniversite/kurumdan izin al?nmas? gerekmektedir. Telif hakk? ve kullan?m ücretleri hakk?nda spesifik bir bilgi mevcut de?ildir; ara?t?rmac?lar?n do?rudan sorumlu yazar ile ileti?ime geçmesi önerilir.

Test Y?I? (Uyarlama): 2009 (Tez yay?n y?I?).

Kaynaklar

Güngören, S. (2009). *The effect of grade level on elementary school students' motivational beliefs in science*. (Master's thesis). Middle East Technical University The Graduate School of Social Sciences, Ankara.

Bu tezin tam metnine Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir: tez.yok.gov.tr.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ogrenme-yaklasimlari-anketi-toad.pdf.

Ö?renme Yakla??mlar? Anketinin Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, orijinal kaynak metinde sa?lanmam??t?r. Maddelere eri?im için yukar?da belirtilen yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.