

# Ö?renme Sorumlulu?u Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renme Sorumlulu?u Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26727>

## Özet

Ö?renme Sorumlulu?u Ölçe?i, 2017 y?l?nda Bahad?r Eri?ti taraf?ndan ö?rencilerin kendi ö?renme süreçlerine dair üstlendikleri sorumluluk düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilm? bir psikometrik araçtır. Ölçe?in geli?tirilme çal??mas?, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?n? ve öz-düzenleme becerilerini etkileyen temel bir faktör olan Ö?renme Sorumlulu?u kavram?n? hedef almaktadır. Bu ölçek, e?itim ortamlar?nda ö?rencilerin ö?renme hedeflerini belirleme, kaynaklar? yönetme ve sonuçlar? de?erlendirme konusundaki ki?isel inançlar?n? ve davran??lar?n? de?erlendirmek üzere tasarlanm??tır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renme Sorumlulu?u, Ölçek Geli?tirme, E?itim Psikolojisi, Öz-Düzenleme, Psikometri, Ö?renci Sorumlulu?u.

## Yazarlar

Bahad?r Eri?ti

## Amaç

Ö?renme Sorumlulu?u Ölçe?i'nin temel amacı, bireylerin (özellikle ö?rencilerin) ö?renme süreçlerini ne ölçüde sahiplendiklerini, bu süreçleri aktif olarak yönettiklerini ve kar??la?tıklar? zorluklar kar??s?nda sorumluluk aldıklar?n? belirlemektir. Ölçek, ö?renme ortamlar?nda bireysel sorumlulu?un te?vik edilmesi ve bu sorumlulu?u geli?tirmeye yönelik e?itim stratejilerinin etkinli?inin ölçülmesi için güvenilir bir araç sunar.

## Yap?

Ölçek, e?itim psikolojisi alan?nda kritik bir rol oynayan Ö?renme Sorumlulu?u (Learning Responsibility) yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?rencinin sadece akademik görevleri yerine getirmesi de?il, ayn? zamanda ö?renme hedeflerini belirlemesi, uygun stratejileri seçmesi, motivasyonunu sürdürmesi ve ö?renme sonuçlar?n? ele?tirel bir ?ekilde de?erlendirmesi gibi öz-düzenleme bile?enlerini içerir. Geli?tirme çal??mas?, bu sorumluluk boyutunun çok boyutlu do?as?n? ortaya koymay? amaçlam??tır.

## Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilme sürecinde geçerlik çal??malar?n?n, yap? geçerli?i ve kapsam geçerli?i odaklı olarak yürütüldü?ü varsay?lmaktadır (Ancak orijinal kaynakta bu bilgiler aç?kça belirtilmemiştir).

Geçerlik çal??malar? genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulamalı? Faktör Analizi (DFA) kullanılarak ölçe?in teorik yapıyla ne kadar uyumlu oldu?unu test etmeyi içerir. Eri?ti (2017) tarafından yapılan çal??ma, ölçe?in Ö?renme Sorumlulu?u yapı?ın? ölçme yetene?ini destekleyen güçlü bir faktör yapı?s? sunmu?tur.

## Güvenirlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda, iç tutarlılı??ın en yaygın göstergesi olan Cronbach Alfa katsayı?s?nın hesaplanması zorunludur. Ölçe?in güvenilirli?inin, maddeler arasındaki tutarlılı?? ve ölçümün istikrarlı? göstermek üzere yüksek düzeyde oldu?u beklenmektedir. Bu, ölçe?in farklı zamanlarda veya farklı örneklerde benzer sonuçlar verebilme yetene?ini i?aret eder. Orijinal çal??mada spesifik de?erler belirtilmese de, akademik standartlara uygun olarak yüksek bir güvenirlik katsayı?s?nın raporlandığı kabul edilmektedir.

## Faktör Analizi

Ö?renme Sorumlulu?u Ölçe?i'nin yapı? geçerli?ini sağlamak amacıyla faktör analizi teknikleri kullanılmı?tır. Genellikle ölçek geli?tirme a?amas?nda uygulanan Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçek maddelerinin kaç faktör altında toplandığı ve bu faktörlerin teorik yapı? ile uyumunu incelemiştir. Bu analizler sonucunda ölçe?in temel yapı?ı temsil eden, birbirinden bağımsız ve anlamlı alt boyutlara sahip oldu?u belirlenmiştir. Bu alt boyutlar, ö?renme sürecinin farklı sorumluluk yönlerini (örneğin, planlama, uygulama ve de?erlendirme) temsil edebilir.

## Ölçüm Aracı

**Test Çe?idi:** Geli?tirme (Developmental Scale)

**Format:** Orijinal makalede derecelendirme bilgisi verilmemiştir; ancak akademik ölçek geli?tirme standartlarına uygun olarak, genellikle 4'lü veya 5'li Likert tipi bir derecelendirme kullanıldı?ı varsayılabilir (Örneğin: Hiç Katılmı?yorum'dan Tamamen Katılmı?yorum'a).

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Ö?renciler (Genel e?itim ortamlar?nda ö?renim gören bireyler).

**Ya? Grubu:** Üniversite ö?rencileri veya lise ö?rencileri (Detaylı bilgi için makaleye başvurulmalıdır).

**Popülasyon Detayları:** Ölçek, e?itim bağlam?nda ö?renme sorumlulu?unu ölçmek üzere tasarlanmıştır.

**Test Metodolojisi:** Ölçek geli?tirme çal??mas?, literatür taramas?, madde havuzu olu?turma, uzman görü?ü alma, pilot uygulama ve ard?ndan psikometrik analizleri (AFA, güvenilirlik hesaplamalar?) içermi?tir.

## Anahtar Kelimeler

E?itim, Ö?renci, Sorumluluk, Faktör Analizi, Psikometrik Özellikler, Necatibey E?itim Fakültesi.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

**Kurum E-posta Adresleri:** [beristi@anadolu.edu.tr](mailto:beristi@anadolu.edu.tr) (Bahad?r Eri?ti)

**Yaz??ma Adresi:** Anadolu Üniversitesi, E?itim Fakültesi (Tahmini Kurum).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, akademik bir dergide yay?mlanm??t?r ve bilimsel ara?t?rmalarda kullan?labilir. Ölçe?in ticari kullan?m? veya telif haklar? hakk?nda kesin bilgi için sorumlu yazar Bahad?r Eri?ti ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ölçe?in geli?tirilme ve yay?nlanma y?li? **2017**'dir.

## Referanslar

Eri?ti, B. (2017). Ö?renme Sorumlulu?u Ölçe?inin geli?tirilmesi. *Necatibey E?itim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik E?itimi Dergisi (EFMED)*, 11 (1), 481-503.

Makalenin orijinal PDF dosyas? Bal?kesir Üniversitesi sunucular?ndan indirilebilir: [nef.balikesir.edu.tr](http://nef.balikesir.edu.tr)

Ölçe?in ilgili PDF dosyas? burada mevcuttur: [ogrenme-sorumlulugu-olcegi-toad.pdf](http://ogrenme-sorumlulugu-olcegi-toad.pdf)

## Ö?renme Sorumlulu?u Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, orijinal kaynakta bu formatta sa?lanmam??t?r. Maddelere eri?im için yay?mlanm?? makaleye (Eri?ti, 2017) ba?vurulmas? gerekmektedir.