

Ö?renme Öz-yeterli?i Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renme Öz-yeterli?i Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26725>

Özet

Ö?renme Öz-yeterli?i Ölçe?i, bireylerin ö?renme süreçlerini ba?ar?yla yönetme ve akademik görevleri yerine getirme becerilerine dair inanç düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis? bir uyarlama çal??mas?dır. Yamaç ve Gürbüz (2013) taraf?ndan ö?retmen adaylar? üzerinde gerçekte?tirilen bu psikometrik çal??ma, ölçe?in Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik özelliklerini incelemiştir. Yapılan **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) sonuçlar?, ölçe?in tek faktörlü yap?s?n? desteklemekte ve yüksek iç tutarlılık katsay?s? (Cronbach Alfa = 0.85) ile güvenilir bir araç oldu?unu göstermektedir.

Bu ölçek, ö?retmen adaylar?nın ö?renme ortamlar?nda kar??la?tıkları zorluklara kar?? ne kadar dirençli oldukları ve kendi ö?renme kapasitelerine ne kadar güvendiklerini belirlemek için önemli bir araç sa?lamaktadır. Ölçe?in psikometrik verileri, e?itim ara?tırmalarında kullan?ma uygunlu?unu kan?tlamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Öz-yeterli?i, **Öz-yeterlik**, Ö?retmen Adaylar?, Psikometrik Özellikler, **Geçerlik**, **Güvenirlik**.

Yazarlar

Ahmet Yamaç, O. C. A. K. Gürbüz.

Amaç

Ö?renme Öz-yeterli?i Ölçe?i'nin temel amacı, mevcut bir ölçe?i Türk kültürüne uyarlayarak, özellikle ö?retmen adaylar?nın ö?renme hedeflerini gerçekte?tirebilme yeteneklerine dair öznel inançları güvenilir ve geçerli bir şekilde ölçmektir. Bu araç, e?itim fakültesi öğrencilerinin akademik motivasyon ve performans düzeylerini de?erlendirmede kullanılmak üzere tasarlanmıştır.

Ölçe?in uyarlama çal??ması, Türkiye'deki e?itim ara?tırmacıları ve uygulayıcıları, öğrencilerin ve ö?retmen adayları'nın ö?renme süreçlerine dair **öz-yeterlik** algıları do?ru bir şekilde tespit etmelerine olanak tanımay? hedeflemiştir.

Yapı

Ölçek, psikolojideki merkezi bir kavram olan **Öz-yeterlik** (Self-Efficacy) yap?s?n? ölçmektedir. Öz-yeterlik, bireyin belirli bir eylemi veya görevi ba?ar?yla gerçekte?tirme yetene?ine olan inancıdır. Bu ölçek özel olarak "Ö?renme Öz-yeterli?i" yap?s?na odaklanır; yani bireyin ö?renme

stratejilerini uygulama, zor akademik materyalleri anlama, ders çal??ma süreçlerini organize etme ve akademik ba?ar? elde etme konusundaki güvenini de?erlendirir.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, yap?sal geçerli?i ve madde ay?rt edicili?ini destekleyen güçlü bulgular sunmu?tur. Madde toplam korelasyonlar? 0.30 ile 0.63 aras?nda de?i?mektedir; bu, her maddenin genel yap?y? ölçmeye anlaml? katk? sa?lad???n? gösterir. Ayr?ca, ölçe?in ay?rt edicilik gücünü test etmek için kullan?lan alt ve üst %27'lik gruplar için hesaplanan t de?eri tüm maddeler için istatistiksel olarak anlaml? bulunmu?tur.

Yap?sal geçerli?i destekleyen bir di?er bulgu ise maddeler aras?ndaki korelasyonlar?n 0.60 ile 0.86 aras?nda de?i?mesidir, bu da ölçek maddelerinin güçlü bir iç tutarlılı?a sahip oldu?unu teyit etmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlılı??, **Cronbach Alfa Katsay?s?** kullan?larak hesaplanm??tır. Bu katsay? 0.85 olarak bulunmu?tur, bu da ölçe?in yüksek düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?unu göstermektedir. Bu de?er, ölçek maddelerinin tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü i?aret eder.

Güvenirlik analizleri kapsam?nda, madde toplam korelasyonlar?n 0.30 ile 0.63 aras?nda de?i?ti?i ve alt üst %27'lik gruplar için hesaplanan t de?erlerinin anlaml? oldu?u tekrar belirtilmi?tir, bu da ölçe?in güvenilirli?ine ek kanıt sa?lamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçe?in tek faktörlü yap?s?n? do?rulamak amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm??tır. Model uyum indeksleri incelendi?inde, modelin veriye oldukça iyi uyum sa?lad??? tespit edilmi?tir. Elde edilen uyum indeksleri ?unlardır:

Ki-kare serbestlik derecesi oran? (χ^2/df): 2.1 (Mükemmel uyuma yak?n bir de?erdir.)

Yakla??k Hatan?n Ortalama Karekökü (RMSEA): 0.076 (Kabul edilebilir s?n?rlardadır.)

Standartla?tır?lm?? Kök Ortalama Kare Art??? (SRMR): 0.075 (?yi uyumu göstermektedir.)

Kar??la?tırılmal? Uyum ?ndeksi (CFI): 0.90 (S?n?rda veya kabul edilebilir uyumu i?aret etmektedir.)

Bu sonuçlar, ölçe?in teorik olarak beklenen tek boyutlu yap?y? do?rulad???n? göstermektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Uyarlama

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Kaynakta belirtilmemi? olmakla birlikte, psikometrik veriler Likert tipi bir format? i?aret etmektedir.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popölasyon Grubu: Ö?retmen Adaylar?

Ya? Grubu: Üniversite Düzeyi Genç Yeti?kinler

Popölasyon Detaylar?: E?itim Faköltesi ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i

Anahtar Kelimeler

Ö?renme, Özgüven, E?itim Psikolojisi, Cronbach Alfa, DFA, Psikometri, Ö?retim.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ahmet Yamaç

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Bilgi mevcut de?il

?leti?im E-posta Adresi: yamac87@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?il

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçe?in uyarlama çal??mas? 2013 y?l?nda yay?nlanm??t?r. Ölçe?in akademik amaçl? kullan?m? için sorumlu yazar Ahmet Yamaç ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Orijinal makaleye ait ba?lant?: dergipark.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ogrenme-oz-yeterligi-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Yamaç, A., ve Gürbüz, O. C. A. K. (2013). Ö?retmen adaylar? Ö?renme Öz-yeterli?i Ölçe?i: Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Ahi Evran Üniversitesi K?r?ehir E?itim Faköltesi Dergisi*, 14(2), 91-105.

Ö?renme Öz-yeterli?i Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte belirtilmemiştir. Maddelerin tamamına eri?im için yukarıda belirtilen referans makalenin incelenmesi veya sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

ARABPSYCHOLOGY.COM