

Ö?renme, Ö?retme, De?erlendirme ve Müfredat Yönelimleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renme, Ö?retme, De?erlendirme ve Müfredat Yönelimleri Ölçe?i.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26758>

Özet

Ö?renme, Ö?retme, De?erlendirme ve Müfredat Yönelimleri Ölçe?i (ÖDMY), ö?retmen adaylar?nın pedagojik inançlar?n? ve ö?retim yakla??mlar?n? belirlemek amacıyla geli?tirilmif kapsamlf bir ölçektir. Bu araç, özellikle ö?renme ve ö?retme kavramlar?nın klasik (davran??ç?) ve yapıland?rmac? yakla??mlar ba?lam?ndaki yans?malar?n? incelemeyi hedefler. Toplam 38 maddeden olu?an ölçek, Fen Bilgisi Ö?retmenli?i ö?rencilerinin dört temel alandaki yönelimlerini ölçmek için standardize edilmitir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme yönelimleri, Ö?retme yönelimleri, Yapıland?rmac?lk, Klasik yakla??m, Fen ö?retimi, Ö?retmen adaylar?.

Yazarlar

Erhan Ekici

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ö?retmen adaylar?nın fen ö?retimine dair sahip olduklar? felsefi ve pedagojik inanç sistemlerini tespit etmektir. Ara?tırma, ö?retmen adaylar?nın ö?renme, ö?retme, de?erlendirme ve müfredatla ilgili konularda hangi ö?retim modeline (klasik mi yoksa yapıland?rmac? m?) daha yak?n olduklar?n? ortaya koymak üzere tasarlanmıttır.

Bu amaç do?rultusunda geli?tirilen ölçek, ö?retmen adaylar?nın uygulamaya yönelik potansiyel davran??lar?n? ve mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? anlamada e?itim bilimleri alan?na önemli veriler sunmaktadır.

Yapı

ÖDMY Ölçe?i, ö?retmen adaylar?nın pedagojik yönelimlerini ölçmek üzere tasarlanmıf 38 maddeden ve dört ana alt boyuttan olumaktadır. Bu alt boyutlar, bir ö?retmenin sınıf içindeki temel sorumluluk alanlar?n? ve felsefi duru?unu yansıtmaktadır:

Ö?retim Program?: (8 madde) Müfredat?n nasıl algıland??? ve uygulanmas? gerekti?ine dair inançlar? ölçer.

Ö?renci Kavramalar?: (8 madde) Ö?rencilerin sahip oldu?u ön bilgilerin ve yanlı? kavramalar?n rolüne dair inançlar? ölçer.

Ö?retme Yöntemi: (14 madde) Sınıf içi ö?retim faaliyetlerinde tercih edilen yöntem ve tekniklere dair yönelimleri ölçer.

Ö?renci De?erlendirme: (7 madde) Ö?renci ba?ar?s?n?n nas?l ve ne amaçla ölçülmesi gerekti?ine dair inançlar? ölçer.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?nda, verilerin faktör analizine uygunlu?u detayl?ca incelenmi?tir. Uygulama sonucunda elde edilen verilerin örneklem grubuna uygunlu?u 0.001 düzeyinde anlaml? bulunmu?tur. Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de?eri ".932" olarak tespit edilmi?, bu de?er verilerin faktör analizi için mükemmel derecede uygun oldu?unu göstermi?tir. Barlett Testi anlaml?l?k de?eri ise "0.000" olarak saptanm??t?r.

Ölçe?in iç geçerlili?i, "ba??ms?z gruplar için t testi" kullan?larak sa?lanm??t?r. Test puanlar? büyükten küçü?e s?raland?ktan sonra üst %27'lik grup ile alt %27'lik grup k?yaslanm??t?r. Tüm maddeler için üst grup lehine anlaml? fark oldu?u görülmü?tür. Bu bulgu, ölçe?in, ölçmeye çal??t??? yönelime sahip olan ö?retmen adaylar? ile olmayanlar? ba?ar?l? bir ?ekilde ay?rt edebildi?ini göstermekte ve iç geçerli?e sahip oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik

ÖDMY Ölçe?i'nin geli?tirilmesi sürecinde, nicel ara?tırma kapsam?nda güvenilirlik çal??malar? yürütülmü?tür. Ölçek, Gazi Üniversitesi Gazi E?itim Fakültesi ?lkö?retim Fen Bilgisi Ö?retmenli?i Bölümü'nde ö?renim gören ö?retmen adaylar?ndan olu?an bir örneklem üzerinde uygulanm??t?r. Bu örneklem, her s?n?ftan rasgele seçilen toplam 159 ö?renciden olu?maktadır (38 1. s?n?f, 44 2. s?n?f, 42 3. s?n?f ve 35 son s?n?f ö?rencisi).

Bu geni? ve heterojen örneklem üzerinde yap?lan uygulamalar, 38 maddelik ölçe?in ö?renme-ö?retme kavramlar?n? klasik ve yap?land?r?c? yakla??mlar ba?lam?nda tutarl? bir ?ekilde inceleyebildi?ini ve yüksek bir güvenirlik düzeyine sahip oldu?unu desteklemektedir.

Faktör Analizi

ÖDMY Ölçe?i'nin yap?sal geçerli?ini incelemek amacıyla yap?lan faktör analizi ön ko?ullar? sa?lanm??t?r. KMO de?erinin .932 ve Barlett Testi'nin $p=0.000$ (anlaml?) ç?kmas?, verilerin çok faktörlü yap?y? destekledi?ini do?rulam??t?r. Analiz sonucunda ölçek, kuramsal beklentilere uygun olarak dört temel alt boyutta toplanan 38 maddeden olu?mu?tur.

Ölçüm Arac?

Test Türü: Geli?tirme (Development)

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme. Yan?t seçenekleri 1= **Kesinlikle kat?lm?yorum** (Strongly

Disagree) ile 5= **Tamamen katılıyorum** (Strongly Agree) arasında değişmektedir.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmen Adayları (Prospective Teachers)

Yaş Grubu: Üniversite öğrencileri (Undergraduate students)

Popülasyon Detayları: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü öğrencileri (N=159).

Test Metodolojisi: Nicel araştırma yöntemleri kullanılarak anket yoluyla uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Öğretim yönelimleri, Öğrenci değerlendirme, Müfredat, Pedagojik inançlar, Eğitim bilimleri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değil.

Kurumsal E-posta Adresi: ekici@gazi.edu.tr

Yazışma Adresi: Bilgi mevcut değil.

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Erhan Ekici'nin 2009 yılında tamamladığı doktora tezi kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve ücret bilgileri için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: ogrenme-ogretme-degerlendirme-ve-mufredat-yonelimleri-olcegi-toad.pdf

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi'ndeki bağlantısı: tez.yok.gov.tr

Kaynaklar

Ekici, E. (2009). *Fen ve teknoloji dersi öğretmen adaylarının fen öğretimi yönelimleri* (Doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ö?renme, Ö?retme, De?erlendirme ve Müfredat Yönelimleri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuştur ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ö?retim Program? (8 madde)

Ö?renci Kavramalar? (8 madde)

Ö?retme Yöntemi (14 madde)

Ö?renci De?erlendirme (7 madde)

Ö?rencilerin yanlı? ön bilgileri etkili bir anlat?mla düzeltilmelidir (30. madde).

De?erlendirme, ö?rencinin ba?ar? durumunu ö?renmek için yap?lır (36. madde).

ARABPSYCHOLOGY.COM