

# Ö?renme Nesnesi De?erlendirme Ölçe?i (ÖNDÖ)

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renme Nesnesi De?erlendirme Ölçe?i (ÖNDÖ). Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26719>

## Özet

Ö?renme Nesnesi De?erlendirme Ölçe?i (ÖNDÖ), Gürer ve Y?ld?r?m (2014) taraf?ndan geli?tirilm?, e?itim teknolojileri alan?nda kullan?lan dijital ö?renme nesnesi materyallerinin kullan?c?lar taraf?ndan alg?lanan kalitesini, etkilili?ini ve deneyimini ölçmek amacıyla tasarlanm?? bir ölçektir. Ölçek, 30 maddeden ve üç temel alt boyuttan olumaktadır: **Kullan?labirlik, Kat?l?m ve Alg?lanan Ö?renme**. ÖNDÖ, ö?renme nesnelerinin pedagojik ve teknik yeterliliklerini de?erlendirmede standartla?t?r?lm?? ve güvenilir bir araç sunmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renme Nesnesi, ÖNDÖ, E?itim Teknolojileri, Ö?renme Nesnesi De?erlendirmesi, Kullan?labirlik, Alg?lanan Ö?renme, Likert tipi Ölçek.

## Yazarlar

Melih Derya Gürer, Zeynep Y?ld?r?m

## Amaç

Ö?renme Nesnesi De?erlendirme Ölçe?i (ÖNDÖ), özellikle yüksekö?retim ve uzaktan e?itim ortamlar?nda kullan?lan dijital ö?renme nesnesi materyallerinin etkilili?ini, kullan?c? dostu olup olmad???n? ve ö?rencinin konuya olan ilgisini ne ölçüde art?rd???n? sistematik olarak belirlemek amacıyla geli?tirilm?tir. Ölçe?in temel amac?, e?itim materyali geli?tiricilerine ve uygulay?c?lar?na, kulland?klar? dijital içeriklerin ö?renci alg?s? üzerindeki etkileri hakk?nda nicel veriler sa?lamaktır.

Bu ölçek, bir ö?renme nesnesinin sadece teknik i?levselli?ini de?il, ayn? zamanda ö?renci motivasyonuna ve bilgi edinme sürecine katk?s?n? da de?erlendirerek kapsaml? bir geri bildirim mekanizmas? olumturmay? hedefler. Böylece, e?itimde kullan?lan dijital materyallerin kalitesinin art?r?lmas?na yönelik iyile?tirme alanlar? tespit edilebilir.

## Yap?

Ö?renme Nesnesi De?erlendirme Ölçe?i, kullan?c?lar?n dijital ö?renme materyalleriyle etkile?imini üç ana psikolojik ve pedagojik yap? üzerinden ölçmektedir. Bu yap?lar, modern e?itim teknolojileri de?erlendirme çerçevelerine uygun olarak belirlenmi?tir. Ölçek, toplam 30 maddeden olumakta olup, her madde be?li Likert tipi bir derecelendirme ile yan?tlanmaktadır.

Ölçe?in ölçtü?ü üç temel alt boyut ?unlardır:

**Kullan?labilirlik (Usability):** Ö?renme nesnesinin teknik eri?ilebilirli?i, arayüzünün basitli?i ve kullan?m kolayl???na odaklan?r (12 madde).

**Kat?l?m (Engagement):** Ö?renme nesnesinin ö?rencinin dikkatini çekme, motivasyonunu art?rma ve konuya olan ilgisini sürdürme becerisini ölçer (11 madde).

**Alg?lanan Ö?renme (Perceived Learning):** Ö?rencinin, ö?renme nesnesini kulland?ktan sonra yeni bilgi edindi?ine veya mevcut bilgisini geli?tirdi?ine dair öznel de?erlendirmesini yans?t?r (7 madde).

## Geçerlik

ÖNDÖ'nün geçerlik çal??malar?, Güre ve Y?ld?r?m (2014) taraf?ndan ölçe?in geli?tirilme sürecinde titizlikle yürütülmü?tür. Yap? geçerli?ini test etmek amacıyla, ke?fedici ve do?rulay?c? faktör analizi (KFA ve DFA) teknikleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in teorik olarak öngörülen üç faktörlü yap?s?n?n (Kullan?labilirlik, Kat?l?m ve Alg?lanan Ö?renme) ampirik verilerle uyumlu oldu?unu göstermi?tir.

?çerik geçerli?ini sa?lamak için, ölçek maddeleri e?itim teknolojileri ve ölçme de?erlendirme alan?ndaki uzman görüş?lerine sunulmu?, bu sayede maddelerin ölçülmek istenen yap?y? yeterince temsil edip etmedi?i kontrol edilmi?tir. Sonuçlar, ölçe?in dijital ö?renme nesnesi de?erlendirmesi ba?lam?nda güçlü bir yap?s?sal geçerli?e sahip oldu?unu ortaya koymaktad?r.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik çal??malar?, ölçe?in farkl? zamanlarda ve farkl? kullan?c? gruplar?nda tutarl? sonuçlar üretme yetene?ini incelemi?tir. ?ç tutarl?l?k güvenilirlik katsay?lar?, Cronbach Alpha de?eri kullan?larak hesaplanm??t?r. Geli?tirme çal??mas?nda elde edilen Cronbach Alpha de?erleri, hem ölçe?in geneli hem de her bir alt boyut için kabul edilebilir düzeyin üzerinde bulunmu?tur.

Yüksek iç tutarl?l?k katsay?lar?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda birbiriyle uyumlu oldu?unu ve ölçüm hatas?n?n dü?ük oldu?unu göstermektedir. Bu bulgular, ÖNDÖ'nün dijital e?itim materyallerinin de?erlendirilmesinde güvenilir bir araç olarak kullan?labilce?ini desteklemektedir.

## Faktör Analizi

Ö?renme Nesnesi De?erlendirme Ölçe?i'nin yap?s?sal bütünlü?ünü belirlemek amacıyla faktör analizi uygulanm??t?r. ?lk a?amada uygulanan Ke?fedici Faktör Analizi (KFA), 30 maddenin üç temel faktör alt?nda topland???n? göstermi?tir. Bu üç faktör, teorik çerçeveye uygun olarak Kullan?labilirlik, Kat?l?m ve Alg?lanan Ö?renme olarak adlandır?lm??t?r.

Daha sonra, bu üç faktörlü yap?n?n farklı bir örneklem üzerinde do?rulanmas? amacıyla Do?rulanmas? Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. DFA sonuçları, model uyum iyili?i indekslerinin kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?unu ve ölçe?in yap?sal modelinin veriyle yüksek düzeyde uyumlu oldu?unu göstermiştir. Faktör yükleri, maddelerin ilgili alt boyutlar? güçlü bir şekilde temsil etti?ini kan?tlamıştır.

## Ölçek Bilgileri

**Test Türü:** Geliştirme Ölçe?i (Öz Bildirim)

**Format:** 30 maddeden oluşan, 5'li Likert tipi derecelendirme (1= hiç katılmıyorum, 5= tamamen katılıyorum)

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Üniversite Ö?rencileri ve Dijital Ö?renme Nesnesi Kullanıcılar?

**Ya? Grubu:** Yetişkin (Yüksekö?retim ö?rencileri)

**Popülasyon Detaylar?:** Ölçek, genellikle lisans ve lisansüstü düzeyde, uzaktan e?itim veya teknoloji destekli ö?renme ortamlar?nda dijital materyalleri kullanan ö?renciler üzerinde standardize edilmiştir.

**Test Metodolojisi:** Çevrimiçi veya basılı formlar aracılığıyla bireysel öz değerlendirme.

## Anahtar Kelimeler

E?itim De?erlendirme, Dijital Ö?renme, Uzaktan E?itim, Yap? Geçerli?i, Güvenirlilik, Ö?renci Katılımı.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Mevcut De?il

**Ba?li? Kurulu? E-posta Adresleri:** [gurer\\_m@ibu.edu.tr](mailto:gurer_m@ibu.edu.tr) (Sorumlu Yazar İletişim)

**Yazın?ma Adresi:** Melih Derya Gürer (Sorumlu Yazar)

## ?zinler, Ücret ve Test Y?li?

**Test Y?li?:** 2014

**?zinler ve Ücret:** Ölçe?in akademik ve ara?tırma amaçlı kullanımı için sorumlu yazar (Melih

Derya Gürer) ile ileti?ime ge?ilmesi önerilir. Ticari kullan?m ko?ullar? yazar taraf?ndan belirlenmektedir.

Ölçe?in orijinal makalesi ve detayl? geli?tirme süreci hakk?nda bilgiye a?a??daki ba?lant?dan ula??abilir: [egitimvebilim.ted.org.tr](http://egitimvebilim.ted.org.tr)

Ölçe?in orijinal PDF doküman? buradan indirilebilir: [ogrenme-nesnesi-degerlendirme-olcegi-ondo-toad.pdf](http://ogrenme-nesnesi-degerlendirme-olcegi-ondo-toad.pdf)

## Referanslar

Gürer, M. D. ve Y?ld?r?m, Z. (2014). Ö?renme Nesnesi De?erlendirme Ölçe?i'nin (ÖNDÖ) geli?tirilmesi, geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *E?itim ve Bilim*, 39(176), 121-130.

## Ö?renme Nesnesi De?erlendirme Ölçe?i (ÖNDÖ) Maddeleri

**ÖNEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek, toplam 30 maddeden ve 3 alt boyuttan olu?maktadır. Derecelendirme 5'li Likert tipidir (1= hiç kat?lm?yorum - 5= tamamen kat?l?yorum).

**Kullan?labilirlik (12 madde):** Ö?renme nesnesini kolayca kullanabildim.

**Kat?l?m (11 madde):** Ö?renme nesnesi konuyu ö?renme iste?imi artt?rd?.

**Alg?lanan Ö?renme (7 madde):** Bu ö?renme nesnesi sayesinde yeni bilgiler ö?rendim.