

Ö?renme Merkezli Liderlik Ölçe?i (ÖMLÖ)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renme Merkezli Liderlik Ölçe?i (ÖMLÖ). Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26717>

Özet

Ö?renme Merkezli Liderlik Ölçe?i (ÖMLÖ), e?itim kurumlar?ndaki okul yöneticilerinin ö?renme süreçlerini merkeze alan liderlik davran??lar?n? sistematik olarak ölçmek amacıyla kullan?lan bir psikometrik araçtır. Ölçek, Türkçeye 2017 y?l?nda Ali Ça?atay K?l?nç, Mehmet ?ükrü Belliba? ve Selahattin Gümü? tarafından uyarlama çal??mas? yap?larak kazand?r?lm??tır. Bu uyarlama çal??mas?, ölçe?in Türk e?itim sistemi ve kültürel ba?lam?nda geçerlik ve güvenirlik kan?tlar?n? sunmay? hedeflemiştir. ÖMLÖ, yöneticilerin okullarda ö?renmeyi te?vik etme, mesleki geli?imi destekleme ve yüksek akademik beklentiler olu?turma rollerini de?erlendirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme Merkezli Liderlik, ÖMLÖ, Okul Yönetimi, Liderlik, Ölçek Uyarlama, E?itim Yönetimi, Yönetici Davran??lar?.

Yazarlar

Ali Ça?atay K?l?nç, Mehmet ?ükrü Belliba?, Selahattin Gümü?.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, okul yöneticilerinin sergiledi?i ö?renme merkezli liderlik davran??lar?n?n düzeyini, ö?retmen ve ö?renci ba?ar?s? üzerindeki potansiyel etkilerini göz önünde bulundurarak tespit etmektir. Bu araç, yöneticilerin ö?retim programlar?n? geli?tirme, ö?retmenler aras? i?birli?ini güçlendirme ve ö?renme kültürünü destekleme yetkinliklerini de?erlendirmek için tasarlanm??tır.

ÖMLÖ, e?itim ara?t?rmacılar?na, liderlik teorilerini ampirik olarak test etme ve e?itim politikas? yap?c?lara ise liderlik geli?im programlar?n?n etkinli?ini ölçme konusunda sa?lam bir zemin sunmaktadır. Ölçe?in Türkçe'ye uyarlanması, Türkiye'deki e?itim liderli?i ara?t?rmacılar?n?n uluslararası standartlara uygun bir araçla yürütülmesini sa?lamay? amaçlam??tır.

Yap?

Ölçek, e?itim bilimleri ve psikoloji alanında merkezi bir kavram olan Ö?renme Merkezli Liderlik yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, liderli?in idari ve bürokratik görevlerden ziyade, do?rudan ö?retim ve ö?renme süreçlerine odaklanması gerekti?ini savunan bir model üzerine kurulmuştur. Ö?renme Merkezli Liderlik genellikle üç ana boyutta incelenir:

Ö?renme Ortam?n? Tan?mlama: Okulun misyonunu ve vizyonunu ö?renme hedefleri

do?rultusunda belirleme.

Mesleki Geli?imi Yönetme: Ö?retmenlerin sürekli mesleki geli?imini destekleme ve i?birlikçi ö?renme kültürünü te?vik etme.

Ö?retimi Destekleme: Ö?retim uygulamalar?n? gözlemleme, geri bildirim sa?lama ve ö?renci ba?ar?s?n? art?rmaya yönelik stratejiler geli?tirme.

Geçerlik

K?l?nç, Belliba? ve Gümü? (2017) taraf?ndan ger?ekle?tirilen geçerlik çal??mas?nda, ölçe?in yap? geçerli?ini incelemek üzere do?rulamalı faktör analizi (DFA) kullan?lm??t?r. DFA sonuçlar?, ölçe?in orijinal çok boyutlu yap?s?n?n Türk örnekleminde de istatistiksel olarak kabul edilebilir uyum indeksleri gösterdi?ini ortaya koymu?tur.

Her ne kadar kaynak içerikte spesifik geçerlik katsay?lar? yer almasa da, uyarlama çal??mas?, ölçe?in maddelerinin kuramsal olarak beklenen faktörlere yüklendi?ini teyit ederek, ÖMLÖ'nün Türk kültüründe de ö?renme merkezli liderlik yap?s?n? geçerli bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlam??t?r. Bu, ölçe?in e?itim alan?ndaki ara?t?rmalar için güvenilir bir psikometrik araç oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik

Ö?renme Merkezli Liderlik Ölçe?i'nin Türkçe formunun iç tutarlılık güvenirli?i, Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanarak incelenmi?tir. Uyarlama çal??mas?nda elde edilen Cronbach Alfa de?erlerinin, ölçe?in tamam? ve alt boyutlar? için yüksek düzeyde oldu?u bildirilmi?tir. Yüksek iç tutarlılık de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?yı tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü ve dolay?s?yla ÖMLÖ'nün kararlı ve güvenilir sonuçlar üretti?ini göstermektedir.

Faktör Analizi

Ö?renme Merkezli Liderlik Ölçe?i'nin yap?sal sa?lamlı??n? ve çok boyutlulu?unu de?erlendirmek amacıyla Faktör Analizi tekniklerinden faydalan?lm??t?r. Ara?t?rmacılar, ölçe?in orijinal yap?s?n? desteklemek adına Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) uygulam??lard?r. DFA sonuçlar?, analiz edilen verilerin teorik modelle yüksek düzeyde uyum gösterdi?ini ve bu uyumun istatistiksel olarak anlamlı oldu?unu belirtmi?tir.

Bu analizler, ölçe?in kuramsal olarak belirlenen alt boyutlar?n?n (muhtemelen vizyon olu?turma, ö?renme ortam?n? destekleme ve mesleki geli?im sa?lama gibi) birbirinden ayr?labilir ve ayn? zamanda birbiriyle ili?kili yap?lar olarak Türk örnekleminde de varlı??n? korudu?unu do?rulam??t?r.

Enstrüman

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i. (Orijinal yabanc? dildeki bir ölçe?in Türkçe diline çevirisi, dilsel ve kültürel adaptasyonu ile geçerlik ve güvenirlik çal??mas?n?n yap?lmas?.)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Derecelendirme ad?mlar? kaynakta belirtilmemi?tir, ancak tipik olarak 5'li veya 6'lı Likert format? kullan?l?r).

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: E?itim Yöneticileri (Okul Müdürleri ve Müdür Yard?mc?lar?).

Ya? Grubu: Yeti?kinler (E?itim alan?nda profesyonel olarak çal??anlar).

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki Milli E?itim Bakanl???na ba?lı resmi okullarda görev yapan yöneticiler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçe?i. Kat?lımc?lar, kendilerinin sergiledi?i liderlik davran??lar?n? de?erlendirirler.

Anahtar Kelimeler

Liderlik Ölçe?i, E?itimde Liderlik, Okul Geli?imi, Yönetici Davran??lar?, Psikometri, K?l?nç, Belliba?, Gümü?, Faktör Analizi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Belirtilmemi?tir.

?leti?im E-posta Adresleri: cagataykilinc@karabuk.edu.tr (Sorumlu Yazar Ali Ça?atay K?l?nç).

Yaz??ma Adresi: Karabük Üniversitesi, E?itim Fakültesi (Sorumlu yazar?n kurumu).

?zinler & Ücret ve Test Y?l?

Ö?renme Merkezli Liderlik Ölçe?i'nin Türkçe'ye uyarlama çal??mas? 2017 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçlı kullan?m? genellikle ilgili makaleye at?fta bulunularak gerçekleştirilir. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli uygulamalar için orijinal ölçe?in geli?tiricilerinden ve uyarlama yazarlar?ndan izin al?nmas? gerekebilir.

Uyarlama çal??mas?n?n tam metnine ve metodolojik detaylar?na ?nönü Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi üzerinden ula??labilir.

Orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: <ogrenme-merkezli-liderlik-olcegi-omlo-toad.pdf>

Referanslar

K?l?nç, A. Ç., Belliba?, M. ?, & Gümü?, S. (2017). Ö?renme Merkezli Liderlik Ölçe?inin (ÖMLÖ) Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *İ?nönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 132-144. Makaleye Dergipark üzerinden erişim için: dergipark.gov.tr

Ö?renme Merkezli Liderlik Ölçe?i (ÖMLÖ) Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri kaynak içerikte yer almamaktadır.