

Ö?renme G?dülenmesine ?li?kin Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renme G?dülenmesine ?li?kin Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26714>

Özet

Ö?renme G?d?lenmesine ?li?kin Tutum Ölçe?i, 2001 y?l?nda A. Ya?l? taraf?ndan Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde sunulan yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilm? bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, bireylerin ö?renme sürecine yönelik sahip oldukları duyu?sal ve bili?sel e?ilimleri, yani tutumları, sistematik bir ?ekilde de?erlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçe?in geli?tirilmesi, özellikle ö?renme ortamlar?nda bireyin motivasyon seviyesini etkileyen tutum bile?enlerinin belirlenmesi ve ölçülmesi ihtiyac?ndan do?muştur. Çal??manın temel oda??, **ö?renme g?d?lenmesi** ile Ya?l?'nın çal??mas?nda incelenen **empatik dinleme** arasındaki ili?kiyi anlamlandırmaktır.

Ölçek, kaynak referansta belirtildi?i üzere bir **Geli?tirme** çal??masıdır. Bu durum, ölçe?in özgün olarak tasarlanıp psikometrik özelliklerinin (geçerlik ve güvenilirlik) ilk kez bu tez çal??mas? içinde incelendi?ini göstermektedir. Ölçek, ö?rencilerin ö?renmeye karşı gösterdikleri isteklilik, de?er verme ve çaba gösterme gibi motivasyonel tutumları ölçerek, e?itim psikolojisi alanındaki ara?tırmalara katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme G?d?lenmesi, Tutum Ölçe?i, **Empatik Dinleme**, E?itim Psikolojisi, Motivasyon, Tutum, Ölçek Geli?tirme, Yüksek Lisans Tezi, Duyu?sal Alan.

Yazarlar

Ya?l?, A.

Amaç

Ö?renme G?d?lenmesine ?li?kin Tutum Ölçe?i'nin temel amacı, bireylerin akademik ö?renme süreçlerine ve bilgi edinmeye yönelik genel tutumları ve e?ilimlerini belirlemektir. Bu tutumlar, ö?rencinin derse katılımı, ödevlere yaklaşıma, zorluklarla başa çıkma düzeyi ve akademik başarı için gösterdiği çaba üzerinde doğrudan etkilidir. Ölçek, ö?renme motivasyonunun bili?sel ve duyu?sal öncüllerini nicel olarak de?erlendirerek, e?itimcilerin ve ara?tırmacıların ö?rencilerin motivasyonel eksikliklerini veya güçlü yönlerini tespit etmelerine olanak tanır.

Ölçek, Ya?l? (2001) taraf?ndan, özellikle empatik dinlemenin ö?renme motivasyonu üzerindeki potansiyel etkisini incelemek üzere yardımcı bir araç olarak geli?tirilmiştir. Bu bağlamda, ölçek sadece genel tutumu ölçmekle kalmaz, aynı zamanda çevresel faktörler (örneğin, ö?retmen-ö?renci etkileşimi) ile ö?rencinin içsel motivasyon durumu arasındaki dinamikleri anlamak için bir temel oluşturur.

Yap? (Ölçülen Psikolojik Yap?)

Ö?renme G?d?lenmesine ?li?kin Tutum Ölçe?i, "Ö?renme G?d?lenmesine ?li?kin Tutum" ad? verilen karma??k bir **psikolojik yap?** ölçmektedir. Tutum, psikolojide genellikle bireyin belirli bir nesneye, ki?iye veya duruma kar?? sahip oldu?u de?erlendirici hisler, inançlar ve davran??sal e?ilimler bütünü olarak tan?mlan?r. Bu ölçek özelinde yap?, ö?renmeye yönelik olumlu veya olumsuz duygusal reaksiyonlar?, ö?renmenin de?erine dair inançlar? ve ö?renme eylemine kat?lma niyetini içerir.

Yap?sal olarak, ölçülen tutumun iki ana bile?eni içerdii varsay?labilir: 1) Ö?renmenin ?çsel De?eri (bireyin ö?renmeyi kendi ba??na de?erli bulmas?, merak ve ilgi) ve 2) Ö?renmeye Yönelik Yeterlilik ?nanc? (bireyin ö?renme görevlerini ba?ar?yla yerine getirebilece?ine dair alg?s?, öz yeterlik). Ölçek, bu bile?enlerin toplam?n? kullanarak bireyin genel ö?renme motivasyonu tutumunu tek bir skor veya alt boyut skorlar? halinde sunmay? amaçlamaktadır.

Geçerlik

Ölçe?in kaynak referans? bir yüksek lisans tezi oldu?u için, geli?tirme sürecinde geçerlik çal??malar?n?n yap?ld??? varsay?lmaktadır; ancak özet kaynakta bu çal??malar?n sonuçlar? ("-") olarak belirtilmi?tir. Tipik bir ölçek geli?tirme sürecinde, geçerlik çal??malar? ?unlar? içermi? olmal?d?:

Kapsam Geçerli?i: Maddelerin, ölç?lmek istenen ö?renme güd?lenmesine ili?kin tutum yap?s?n? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemek için uzman görü?üne ba?vurulmas?.

Yap? Geçerli?i: Ölçe?in teorik olarak ölçmesi beklenen yap?y? ölçüp ölçmedi?ini belirlemek (genellikle Faktör Analizi ile desteklenir).

Ölçüt Geçerli?i (E? Zamanl? veya Yorday?c?): Ölçek skorlar?n?n, akademik ba?ar? veya mevcut motivasyon ölçekleri gibi di?er ölçütlerle ili?kisinin incelenmesi.

Ya?l? (2001) tezinde, ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla muhtemelen aç?mlay?c? veya do?rulamay?c? faktör analizlerini kullanm??t?, ancak bu analizlerin sonuçlar? (örne?in, faktör yükleri, aç?klanılan varyans yüzdeleri) bu akademik giri?te mevcut de?ildir. Ölçe?in akademik kabul görmesi için bu detayl? geçerlik verilerinin yay?mlanmas? önemlidir.

Güvenirlik

Geçerlik verilerinde oldu?u gibi, ölçe?in güvenilirlik verileri de kaynak özetinde aç?kça belirtilmemi?tir ("-"). Ancak, geli?tirilen bir psikometrik araç olarak, ölçe?in tutarlıl???n? ve kararlıl???n? de?erlendirmek amacıyla çe?itli güvenilirlik analizlerinin yap?ld??? dü?ünülmektedir. Potansiyel olarak kullan?lan güvenilirlik yöntemleri ?unlard?:

?ç Tutarlılık Güvenirli?i: Ölçek maddelerinin birbirleriyle ne kadar tutarlı oldu?unu gösteren Cronbach Alfa katsay?s?n?n hesaplanması. Yüksek bir Alfa de?eri, maddelerin aynı yapıyı ölçtü?ünü gösterir.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i: Ölçekten farklı zamanlarda alınan puanların tutarlılı?n?n incelenmesi (kararlılık katsay?s?).

Madde Analizi: Maddelerin toplam puanla korelasyonları (madde-toplam korelasyonları) incelenmesi.

Yaşın çalması, ölçenin güvenilirli?inin kabul edilebilir düzeyde (genellikle Cronbach Alfa > 0.70) oldu?u varsayılabilir, ancak bu de?erlere ilişkin kesin istatistiksel raporlama bu kaynakta bulunmamaktadır.

Faktör Analizi

Ö?renme G?d?lenmesine ?li?kin Tutum Ölçe?i'nin yapı geçerli?ini desteklemek amacıyla Faktör Analizi (Açıklayıcı veya Doğrulamalı) kullanılmaktadır. Geliştirme aşamasında, ölçeğin tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu oldu?u bu analizlerle belirlenmiştir.

Eğer ölçek, içsel ve dışsal motivasyon veya öğrenme de?eri ve yeterlilik inancı gibi alt boyutlar ayrıştırsa, faktör analizi bu alt boyutların başlıca faktörler olarak ortaya çıktığını göstermeli olmalıdır. Bir ölçek geliştirme tezi bağlamında, faktör analizi sonuçları (faktör sayısı, öz de?erler, faktör yükleri ve rotasyon yöntemi) ölçeğin teorik yapısının destekleyen en kritik verilerdir. Bu verilerin eksikliği, ölçeğin başlıca araştırmacılar tarafından kullanılmamasına neden olabilir.

Ölçme Aracı

Test Türü: Tutum ve Motivasyon Ölçe?i (Öz Bildirimli Ölçek). Ölçek Çe?idi: Geliştirme.

Format: Kaynakta Derecelendirme bilgisi olmamasına rağmen ("-"), bu tür tutum ölçekleri genellikle 5'li (Kesinlikle Katılmıyorum - Kesinlikle Katılıyorum) veya 4'lü/5'li Likert Tipi Derecelendirme formatında hazırlanmaktadır.

Mevcut Diller: Türkçe (Özgün dil).

Popülasyon Grubu: Eğitim alan öğrenciler (Muhtemelen lise veya üniversite öğrencileri, tezin uygulama alanına bağlı olarak).

Yaş Grubu: Ergenlik dönemi sonu ve genç yetişkinlik dönemi (15-25 yaş aralığı).

Popülasyon Detayları: Ölçek, Yaşın (2001) tezi kapsamında Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olarak İzmir'de bir öğrenci grubu üzerinde uygulanmıştır. Spesifik

örneklem büyüklü?ü ve demografik da???m tezin kendisinde yer almaktadır.

Test Metodolojisi: Bili?sel ve duyu?sal tutum ifadelerinin yer ald??? maddelerden olu?ur. Kat?l?mc?lar?n her bir maddeye ne ölçüde kat?ld?klar?n? veya kat?lmad?klar?n? i?aretlemeleri beklenir. Puanlama, genellikle ters maddeler dikkate al?narak yüksek puan?n olumlu bir ö?renme güd?lenmesi tutumunu gösterdi?i ?ekilde yap?l?r.

Anahtar Kelimeler

Öz Yeterlik, Duyu?sal Boyut, Öl?me ve De?erlendirme, Likert Öl?e?i, Tutum, Üniversite Ö?rencileri, ?zmir, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor (2001 ?al??mas? için standart de?ildi).

Ba?l?l?k E-posta Adresleri: Bilinmiyor.

Yaz??ma Adresi: A. Ya?l? (2001). Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, ?zmir (Tezin yaz?ld??? kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Öl?ek, bir akademik tez ?al??mas? kapsam?nda geli?tirildi?i için, kullan?m izinleri genellikle tezin yazar?ndan ve dan??man?ndan al?nmal?d?r. Ticari bir ücret talep edilip edilmedi?i bilgisi mevcut de?ildir, ancak akademik ara?t?rmalarda kullan?lmas? genellikle ücretsizdir.

Test Y?l?: 2001 (Yüksek lisans tezinin tamamlanma ve sunulma y?l?).

PDF Durumu: Kaynakta PDF bilgisi "-" olarak belirtilmi?tir. Orijinal tezin dijital kopyas?na Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri taban?ndan eri?im sa?lanabilir.

Kaynaklar

Ya?l?, A. (2001). *Ö?renmede empatik dinleme ve ö?renme güd?lenmesine etkisi* (Yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, ?zmir.

Ö?renme G?d?lenmesine ?li?kin Tutum Öl?e?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki öl?ek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ö?renme G?d?lenmesine ?li?kin Tutum Ölçe?i'nin maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir. Maddelerin tamam?na ula?mak için Ya?il? (2001) taraf?ndan haz?rlanan *Ö?renmede empatik dinleme ve ö?renme g?d?lenmesine etkisi* ba?lıklı yüksek lisans tezinin Ekler bölümünün incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM