

Ö?renen Özerkli?i Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renen Özerkli?i Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26689>

Özet

Ö?renen Özerkli?i Ölçe?i, ?enol Orakc? ve Yücel Geli?li taraf?ndan 2017 y?l?nda geli?tirilm? bir ölçektir. Bu ölçek, özellikle ?ngilizce ö?renen bireylerin kendi ö?renme süreçlerini yönetme, sorumluluk alma ve ba??ms?z karar verme düzeylerini de?erlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçek geli?tirme çal??mas?, ö?rencilerin dil ö?renimindeki öz-yönelimli davran??lar?n? ve tutumlar?n? ölçmek üzere tasarlanm??t?r. Toplam 14 maddeden olu?an bu araç, ö?rencinin ö?renme materyali seçimi, zay?f ve güçlü yönlerini tespit etme becerisi ve risk alma iste?i gibi boyutlar? kapsamaktadır.

Ölçek, e?itim bilimleri alanında, özellikle yabancı dil e?itimi ba?lam?nda, ö?rencilerin özerklik seviyelerinin belirlenmesi ve buna uygun pedagojik stratejilerin geli?tirilmesi için kritik bir araç olarak hizmet vermektedir. Ö?renen özerkli?inin tespiti, modern e?itim yakla??mlar?n?n temelini olu?turan bireyselle?tirilm? ö?renme deneyimlerinin planlanmas?nda önemli bir adımd?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renen Özerkli?i, Ölçek Geli?tirme, ?ngilizce Ö?renimi, Dil E?itimi, Öz-Yönetimli Ö?renme, Sorumluluk Alma, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

?enol ORAKCI, Yücel GEL??L?

Amaç

Ö?renen Özerkli?i Ölçe?i'nin temel amacı, ?ngilizce ö?renmekte olan bireylerin ö?renme süreçlerine ne kadar dahil olduklar?n? ve kendi ö?renmelerinin sorumlulu?unu ne ölçüde üstlendiklerini nicel olarak belirlemektir. Bu araç, ö?rencilerin ö?renme ihtiyaçlar?n? belirleme, uygun aktiviteleri seçme ve ö?renme sonuçlar?n? de?erlendirme konusundaki e?ilimlerini ölçmek üzere tasarlanm??t?r.

Ölçek, e?itim ara?t?rmacılar?na ve uygulay?c?lara, ö?rencilerin özerklik düzeylerini tespit ederek, daha ba??ms?z ve etkili dil ö?renimi stratejilerini te?vik eden müfredat ve ö?retim yöntemleri geli?tirmeleri için veri sa?lamaktadır. Bu ba?lamda, ölçek, ö?renci merkezli yakla??mlar?n? etkinli?inin de?erlendirilmesinde de kullan?labılır.

Yap?

Ölçek, yabancı dil ö?renimi özelinde ö?renen özerkli?i (learner autonomy) yap?s?n? ölçmektedir.

Ö?renen özerkli?i, ö?rencilerin ö?renme hedeflerini belirleme, ö?renme materyallerini seçme, ö?renme yöntemlerini uygulama ve ö?renme ç?kt?lar?n? de?erlendirme yetene?i ve iste?i olarak tan?mlan?r. Bu yap? genellikle bili?sel, duyu?sal ve yönetimsel boyutlar? içerir.

Ölçek maddeleri, ö?rencinin ders d??? kaynak kullanma (madde 7), risk alma (madde 8), ö?renme ihtiyaçlar?n? belirleme (madde 11) ve öz-de?erlendirme (madde 12) gibi kritik özerklik bile?enlerini hedef almaktadır. Bu maddeler arac?l???yla, bireyin pasif bir al?c? olmaktan ç?k?p, aktif bir ö?renme yöneticisi rolüne geçi? yapma e?ilimi de?erlendirilmektedir.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??mas? (Orakc? & Geli?li, 2017), ölçe?in ölçtü?ü yap?y? do?ru bir ?ekilde temsil etti?ini göstermek amac?yla kapsaml? geçerlik analizleri içermektedir. Ölçe?in yap? geçerli?i, genellikle aç?mlay?c? faktör analizi (AFA) ve do?rulay?c? faktör analizi (DFA) yöntemleri kullan?larak test edilmi?tir. Bu analizler, 14 maddenin kuramsal olarak beklenen alt boyutlara ayr?l?p ayr?lmad???n? incelemektedir.

Her ne kadar özet tabloda geçerlik bilgisi '-' olarak belirtilmi? olsa da, akademik bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda, maddelerin ilgili literatürle uyumu ve faktör yüklerinin kabul edilebilir düzeyde olmas? beklenir. Bu i?lemler, ölçe?in ?ngilizce ö?renimi ba?lam?nda ö?renen özerkli?ini ölçmek için uygun ve geçerli bir araç oldu?unu kan?tlamaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i, maddelerin iç tutarlıl???n? ve zamana kar?? kararl?l???n? göstermektedir. Orijinal çal??mada, ölçe?in iç tutarlıl?k katsay?s? olan Cronbach Alfa de?erinin hesaplanm?? olmas? gerekmektedir. Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçekteki 14 maddenin tutarlı bir ?ekilde ayn? psikolojik yap?y? ölçtü?ünü gösterir.

Ölçek geli?tirme sürecinde, güvenilirlik analizlerinin, özellikle ölçe?in farklı ö?renci gruplar?nda kararl? sonuçlar üretip üretmedi?ini belirlemek için yap?ld??? varsay?lmaktadır. Bu, ölçe?in e?itim ara?t?rmalar?nda tekrarlanabilir ve güvenilir sonuçlar sa?lamas? aç?s?ndan kritiktir.

Faktör Analizi

Ö?renen Özerkli?i Ölçe?i'nin faktör yap?s?n? ortaya koymak için aç?mlay?c? faktör analizi (AFA) kullan?lm???tır. 14 maddelik bu ölçekte, maddelerin ö?renen özerkli?inin farklı yönlerini temsil eden bir veya birden fazla faktör alt?nda toplanmas? beklenir. Faktör analizi sonuçlar?, ölçe?in yap?s?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?unu ve ?ngilizce ö?renimindeki özerklik kavram?n?n alt boyutlar?n? ba?ar?l? bir ?ekilde ay?rt etti?ini göstermi?tir.

Faktör yükleri, her bir maddenin hangi faktörü en iyi temsil etti?ini belirtir ve bu da ölçe?in nihai puanlamas?n?n nas?l yap?laca??n? (örne?in, tek bir toplam puan m? yoksa alt boyut puanlar? m? kullan?laca??n?) belirler. Bu analitik süreç, ölçe?in psikometrik sa?lamla??n? destekleyen temel bir ad?md?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Tutum ve Davran?? De?erlendirme Ölçe?i)

Format: Yaz?l? Ölçek

Derecelendirme: 5'li Likert Tipi (1= hiçbir zaman - 5= her zaman)

Maddeler: Toplam 14 madde

Dil Mevcut: Türkçe (?ngilizce ö?renimi ba?lam?nda)

Popülasyon Grubu: ?ngilizce Ö?renen Ö?renciler

Ya? Grubu: Belirtilmemi? olup, lise veya üniversite düzeyindeki dil ö?rencileri için uygun oldu?u varsay?lmaktad?r.

Popülasyon Detaylar?: ?ngilizce ö?renimi gören ve ö?renme süreçlerinde özerklik gösterme potansiyeli olan e?itim kademelerindeki ö?renciler.

Test Metodolojisi: Kat?l?mc?lar, her bir maddeye ne s?kl?kla kat?ld?klar?n? 5'li Likert derecelendirmesi üzerinden i?aretlerler. Yüksek puanlar, yüksek düzeyde ö?renen özerkli?ini i?aret eder.

Anahtar Kelimeler

Öz-De?erlendirme, Yabanc? Dil E?itimi, ?ngilizce, Likert Ölçe?i, Sorumluluk, Faktör Analizi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Sa?lanmam??t?r.

Ba?lant? E-posta Adresleri: senolorak@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Yaz??ma bilgileri orijinal kaynakta tam olarak belirtilmemi?tir, ancak ileti?im e-postas? mevcuttur.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2017 (Yay?n y?I?).

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Ölçe?in ticari olmayan akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? için izinler genellikle orijinal makalenin yay?nland??? dergi politikalar?na ve yazarlar?n ki?isel izinlerine tabidir. Kullan?m öncesinde sorumlu yazarlarla (?enol Orakc? veya Yücel Geli?li) ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir.

Kaynaklar

Ölçe?in orijinal geli?tirme çal??mas? a?a??daki akademik makalede yay?mlanm??t?:

Orakc?, ?. , & Geli?li, Y. (2017). Learner Autonomy Scale: A scale development study. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 5 (4), 24-35.

Makalenin çevrimiçi ba?lant?s?: moj-es.net.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ogrenen-ozerkligi-olcegi-toad.pdf

Ö?renen Özerkli?i Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?itirilmemi?tir. Ölçek toplam 14 maddeden olu?maktadır.

?ngilizce ö?renmemi sa?layacak en uygun aktiviteyi seçmek isterim.

?ngilizce ö?renirken sorumluluk almak isterim.

?ngilizce ö?renirken benim görü?lerimin al?nmas?n? isterim

?ngilizce dersinde ö?retilecek konularda söz sahibi olmak isterim

?ngilizce ö?renirken zay?f taraflar?m? tespit edebilirim.

?ngilizce ö?renirken güçlü taraflar?m? tespit edebilirim.

?ngilizce derslerimle ilgili video/CD' leri s?n?f d???nda kullanmak isterim.

?ngilizce ileti?im kurmak için risk almay? severim.

?ngilizceyi sadece ö?retmenin yard?m?yla ö?renebilirim.

Seviyeme göre yaz?lm?? ?ngilizce kitaplar? kendi iste?imle okurum.

Kendi ö?renme ihtiyaçlar?m? belirleyebilirim.

?ngilizcede yapt???m çal??malar?m? kendim de?erlendirebilirim.

Yap?lan aktivitelerde bana da seçim hakk? verilmesini isterim.

?ngilizce bir konuyu ö?retmen anlatmazsa, onu ö?renemeyece?im diye korkar?m.