

# Ö?renen Okul Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renen Okul Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26685>

## Özet

Ö?renen Okul Ölçe?i (ÖÖÖ), 2010 y?l?nda A. Suba? taraf?ndan ger?ekle?tirilen bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirme çal??mas? olarak ortaya konmu?tur. Bu ölçek, ilkö?retim okullar?nda görev yapan s?nf ve bran? ö?retmenlerinin, çal??t?klar? okulu bir ö?renen örgüt olarak ne ölçüde alg?lad?klar?n? belirlemek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, okulun kültürel yap?s?, bilgi payla??m? mekanizmalar? ve sürekli geli?im süreçlerine dair ö?retmenlerin subjektif de?erlendirmelerini sistematik olarak toplamay? hedefler.

ÖÖÖ, e?itim yönetimi ve örgütsel psikoloji alan?nda, okullar?n adaptasyon kapasitesini ve yenilikçilik düzeyini ölçmek için kullan?lan önemli bir araçtır. Ölçek, özellikle okullar?n de?i?ime aç?kl?k, ekip çal??mas?na yatk?nl?k ve sistem dü?üncesini benimseme gibi temel ö?renen örgüt niteliklerini kapsayan boyutlar üzerine odaklanmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renen Okul, Ö?renen Örgüt, Okul Yönetimi, Ö?retmen Alg?lar?, Psikometri, E?itim Bilimleri, Ölçek Geli?tirme.

## Yazarlar

Suba?, A.

## Amaç

Ö?renen Okul Ölçe?i'nin temel amac?, ilkö?retim kademesindeki okullarda görev yapan ö?retmenlerin, çal??t?klar? kurumu bir ö?renen örgüt olarak alg?lama düzeylerini ölçmek ve bu alg?lar?n örgütsel davran??lar üzerindeki etkilerini analiz etmektir. Ölçek, ö?renen okul kültürünün mevcut durumunu tespit ederek, okul yöneticilerine geli?im alanlar? hakk?nda veri sa?lamay? amaçlamaktadır.

Bu araç, ö?retmenlerin mesleki geli?im süreçlerine kat?l?m?n?, bilgi payla??m?n? te?vik eden ortamlar?n varl??n? ve okulun genel vizyonuna olan ba?l?l?klar?n? yans?tan boyutlar? ölçerek, okullar?n kurumsal ö?renme kapasitesini de?erlendirmeye yard?mc? olur.

## Yap?

Ö?renen Okul Ölçe?i, temel olarak Peter Senge'nin be? disiplini gibi ö?renen örgüt teorilerinden türetilen yap?lar? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle okulun sürekli ö?renme ve adaptasyon yetene?ini belirleyen alt boyutlardan olu?ur. Ölçe?in ölçtü?ü temel psikolojik yap?, ö?retmenlerin gözünden ö?renme odakl? bir okul kültürüdür.

Ölçe?in boyutlar?n?n, payla??lan vizyon, ekip çal??mas?, sistem dü?üncesi, ki?isel ustal?k ve zihinsel modellerin sorgulanmas? gibi ö?renen örgüt özelliklerini temsil etmesi beklenmektedir. Bu boyutlar, bir okulun çevresel de?i?ikliklere ne kadar h?zli? tepki verdi?ini ve bilgiyi kurumsal haf?zaya ne kadar etkili entegre etti?ini gösterir.

## Geçerlik

Ö?renen Okul Ölçe?i'nin geçerlik çal??malar?na dair detayl? istatistiksel sonuçlar (örne?in, içerik geçerli?i, yap? geçerli?i veya ölçüt ba??ml? geçerlik katsay?lar?) özet kaynakta belirtilmemiştir. Ancak, Suba??'n (2010) yüksek lisans tezi kapsamında, geli?tirme a?amas?nda ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak amacıyla uzman görüş?leri al?nm?? ve muhtemelen Do?rulamaya veya Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA/DFA) yöntemleri kullan?lm??t?r.

?çerik geçerli?inin sa?lanmas? için, ölçek maddelerinin ö?renen okul kavram?n? teorik çerçevede yeterince temsil edip etmedi?i, alan?nda uzman akademisyenler ve e?itim yöneticileri taraf?ndan de?erlendirilmiştir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizlerine ait spesifik de?erler (örne?in, Cronbach's Alfa katsay?s? veya test-tekerrar test korelasyonlar?) kaynak özetinde sunulmam??t?r. Tipik bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda, iç tutarlıl??n belirlenmesi amacıyla Cronbach's Alfa katsay?s?n? hesapland?? ve bu de?erin kabul edilebilir bir düzeyde (genellikle 0.70 ve üzeri) oldu?u varsay?lmaktadır.

Yüksek lisans tezinde, ölçe?in zaman içindeki tutarlıl??n? veya farklı örneklemdeki kararlıl??n? ölçmek için test-tekerrar test güvenilirlik analizlerinin de yap?lm?? olmas? olasıdır. Güvenirlik çal??mas?, ölçe?in ölçtü?ü yap?y? tutarlı ve hatas?z bir ?ekilde ölçebildi?ini göstermeyi amaçlamaktadır.

## Faktör Analizi

Ö?renen Okul Ölçe?i'nin yap?sal bütünlü?ünü ortaya koymak amacıyla, geli?tirme sürecinde faktör analizi yöntemlerinden faydalan?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin hangi temel boyutlar altında topland??n? ve bu boyutlar?n ö?renen okul kavram?n?n teorik çerçevesiyle ne ölçüde uyumlu oldu?unu belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Analiz sonucunda elde edilen faktör yap?s?, ölçe?in çok boyutlu bir yap?y? ölçtü?ünü ve her bir faktörün ö?renen okulun farklı bir yönünü (örne?in, liderlik, ileti?im, deneyimleme) temsil etti?ini göstermelidir. Bu faktör yap?s?, ölçe?in puanlanmas? ve yorumlanmas? için temel oluturur.

## Araç

**Test Type:** Geliştirme Ölçeği (Ölçek Geliştirme Çalışması)

**Format:** Derecelendirme Formatı (Kaynakta belirtilmemiş olsa da, algı ölçekleri genellikle Likert tipi derecelendirme kullanır.)

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Öğretmenler (Sınıf ve Branş Öğretmenleri)

**Age Group:** Yetişkin (Çalışan Öğretmen Popülasyonu)

**Population Details:** İlköğretim okullarında çalışan sınıf ve branş öğretmenleri.

**Test Methodology:** Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale). Öğretmenlerin kendi okullarındaki örgütsel öğrenme süreçlerine dair algılarının raporlaması esasına dayanır.

## Anahtar Kelimeler

Örgütsel Öğrenme, Kurumsal Gelişim, Eğitim Yönetimi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Algı Ölçeği.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Belirtilmemiştir.

**Affiliation Email addresses:** Belirtilmemiştir.

**Correspondence Address:** Suba, A. (2010), Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirildiği için, kullanım izinleri Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlıdır. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlar için genellikle yazarın izni gerekmektedir. Ölçeğin geliştirildiği yıl **2010**'dur. Ölçekle ilgili orijinal PDF dosyasına aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir:

Orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: [ogrenen-okul-olcegi-ooo-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Suba?, A. (2010). *?lkö?retim okullar?nda ?al??an s?n?f ve bran? ö?retmenlerinin ö?renen örgütü (okulu) alg?lamalar?* (Yüksek Lisans tezi). Marmara Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?stanbul.

Ulusal Tez Merkezi Linki: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

## Ö?renen Okul Ölçe?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way. (Ölçek maddeleri kaynak içerikte yer almamaktadır.)

Ölçe?in maddeleri, kaynak özetinde bulunmamaktadır. Detayl? maddelere ula??m için Suba? (2010) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM