

Ö?renen Kontrolü Stratejisi Kullanma Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renen Kontrolü Stratejisi Kullanma Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26681>

Soyut

Ö?renen Kontrolü Stratejisi Kullanma Ölçe?i, e?itim ara?t?rmalar? alan?nda M. O?uz Kutlu taraf?ndan 2012 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, özellikle ö?retmenlerin veya e?itimcilerin ö?retim süreçleri s?ras?nda ö?rencilere ö?renen kontrolü stratejilerini ne s?kl?kta ve ne düzeyde kulland?klar?n? belirlemeyi amaçlamaktadır. Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in yap? geçerlili?ini ve güvenilirli?ini sa?lamak amacıyla titizlikle yürütülmü?tür. Elde edilen istatistiksel veriler, ölçe?in e?itim ortamlar?nda ö?renci özerkli?ini destekleyen stratejilerin de?erlendirilmesi için güçlü bir araç oldu?unu göstermektedir.

Ölçek, 5'li Likert tipi derecelendirme kullan?larak yan?tlanmaktadır ve bu, uygulay?c?lara kolay ve standart bir puanlama imkanı sunar. Geçerlik analizleri, ölçe?in tek bir yap?y? ölçme yetene?ini desteklerken, yüksek iç tutarlılık katsay?s? da güvenilirli?ini do?ulamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Ö?renen Kontrolü, Ö?renen Kontrolü Stratejisi, E?itim Ara?t?rmalar?, Ölçek Geli?tirme, Ö?retim Stratejileri, Geçerlik, Güvenilirlik, Faktör Analizi

Yazarlar

M. O?uz Kutlu

Amaç

Ö?renen Kontrolü Stratejisi Kullanma Ölçe?i'nin temel amacı, e?itimcilerin ders içeri?i, h?z?, s?ras? ve al??tırma materyalleri gibi çe?itli ö?retim ö?eleri üzerindeki kontrolü ö?rencilere devretme e?ilimlerini ve bu stratejileri uygulama düzeylerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir araç olu?turmaktır. Bu stratejiler, ö?rencinin ö?renme sürecine aktif katılm?n? ve özerkli?ini te?vik etmeyi hedefler.

Ölçek, özellikle e?itim teknolojileri ve uzaktan e?itim ba?lamlar?nda, ö?renciye tanınan esnekli?i ve kontrolü de?erlendirmek isteyen ara?t?rmacılar ve e?itim tasarımcılar? için kritik öneme sahiptir. Ölçe?in geli?tirilmesi, bu alandaki nicel ara?t?rmalara önemli bir katkı sa?lamı?tır.

Yap?

Ölçek, temel olarak "**Ö?renen Kontrolü Stratejisi Kullanım?**" psikolojik yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?renme ortamlar?nda kontrolün, ö?retmenden ö?renciye aktarılmas? ilkesine dayanır. Bu kontrol, ö?rencilerin kendi ö?renme ihtiyaçlarına göre seçim yapma, ilerleme h?zlarını belirleme ve geri bildirim türünü seçme yeteneklerini kapsar.

Ö?renen kontrolü, genellikle motivasyon, öz-düzenleme becerileri ve ö?renme ç?kt?lar? aras?ndaki ili?kiyi inceleyen çal??malarda merkezi bir de?i?ken olarak ele al?n?r. Ölçek, bu stratejilerin e?itimciler taraf?ndan ne kadar benimsendi?ini ve uyguland???n? belirleyerek, ö?retim uygulamalar?n?n ö?renci merkezli e?itime uygunlu?unu de?erlendirmeye olanak tan?r.

Geçerlik

Ölçe?in yap? geçerli?i, faktör analizi yoluyla incelenmi?tir. Yap?lan analizler sonucunda ölçe?in ölçmek istedi?i yap?y? ba?ar?yla temsil etti?i belirlenmi?tir. Yap? geçerli?ine dair temel göstergeler ?unlard?r:

Kaiser Meyer Olkin (KMO) testi de?eri 0.827 olarak bulunmu?tur. Bu de?er, verilerin faktör analizi için mükemmel düzeyde uygun oldu?unu göstermektedir.

Bartlett testi sonucu 1185.515 olarak hesaplanm?? ve istatistiksel olarak anlaml? ($p < 0.05$) bulunmu?tur, bu da maddeler aras?nda anlaml? korelasyonlar oldu?unu ve faktör yap?s?n?n varl???n? desteklemektedir.

Madde faktör yükleri 0.45 ile 0.80 aras?nda de?i?mektedir. Bu yükler, maddelerin ilgili faktörü yüksek düzeyde temsil etti?ini ve yap?sal bütünlü?ün sa?land???n? göstermektedir.

Güvenilirlik

Ölçe?in iç tutarlılık güvenilirli?i, Cronbach Alpha katsay?s? kullan?larak hesaplanm??t?r. Elde edilen de?er, ölçe?in yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu kan?tlamaktadır.

Cronbach Alpha katsay?s?: 0.8819.

Genellikle 0.70 üzerindeki Alpha de?erleri kabul edilebilir güvenilirlik düzeyini gösterirken, 0.8819 de?eri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü ve ölçe?in ara?tırma amaçlar? için son derece güvenilir oldu?unu teyit etmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda, veri setinin faktörle?tirilebilirli?ini de?erlendirmek amacıyla çe?itli istatistiksel testler uygulanm??t?r. Yap?lan temel bile?enler faktör analizi, ölçe?in yap?sal modelini ortaya koymu?tur.

Kaiser Meyer Olkin (KMO) de?eri (0.827) ve anlaml? Bartlett testi sonuçlar?, örneklem büyüklü?ünün ve verilerin faktör yap?s?n? ortaya ç?karmak için yeterli oldu?unu göstermi?tir. Madde faktör yüklerinin yüksek olması (0.45-0.80), her bir maddenin ölçek yap?s?na önemli katkı sa?lad???n? ve ölçe?in sa?lam bir tekil veya çok boyutlu yap?ya sahip oldu?unu i?aret etmektedir.

(orijinal kaynakta boyut say?s? belirtilmemi?tir, ancak yüksek KMO tek boyutlulu?u destekleyebilir).

Ölçme Arac?

Test Türü: Geli?tirme (Ölçek Geli?tirme Çal??mas?)

Biçim: Öz Bildirim Ölçe?i

Derecelendirme: 5'li Likert Tipi (Örn: Hiç Kat?lm?yorum'dan Tamamen Kat?l?yorum'a)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: E?itimciler/Ö?retmenler (Ö?retim stratejilerini uygulayan profesyoneller)

Ya? Grubu: Yeti?kin (E?itim alan?nda çal??an profesyoneller)

Popülasyon Detaylar?: Orijinal çal??mada detayl? popülasyon bilgisi verilmemi?tir, ancak ölçek, ö?renen kontrolü stratejilerini kullanan e?itimcileri hedeflemektedir.

Test Metodolojisi: Yap? geçerli?i için Faktör Analizi, iç tutarlıl?k için Cronbach Alpha katsay?s? kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci Merkezli Ö?retim, Ö?renme Özerkli?i, E?itim Teknolojileri, Ö?retmen Yeterlikleri, Pedagojik Stratejiler, Ölçek Puanlamas?

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilinmiyor

Kurum E-posta Adresleri: okutlu@cu.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Çukurova Üniversitesi (Olas? Kurum)

?zinler & Ücret ve Test Y?I?

Ölçe?in geli?tirildi?i çal??ma 2012 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için genellikle yazar?n izni gerekmektedir. ?zin ve ücretlendirme bilgileri için do?rudan sorumlu yazar M. O?uz Kutlu ile ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir.

Test Y?I?: 2012 (Yay?n y?l?na dayanarak).

Orijinal makale ba?lant?s? ve PDF dosyas? a?a??da sunulmu?tur. Makalenin tam özeti

academicjournals.org adresinden eri?ilebilir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: ogrenen-kontrolu-stratejisi-kullanma-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Kutlu, M.O. (2012). Developing a Scale on the Usage of Learner Control Strategy. *Educational Research and Reviews*, 7(10), 244-250. doi: 10.5897/ERR11.302

Ö?renen Kontrolü Stratejisi Kullanma Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

5. Ders esnas?nda al??t?rma yap?lmas? gerekti?inde ö?rencilerimin görü? ve dü?üncelerini al?r?m.