

Öğrencilerin Ters Yüz Öğrenme Yeterliklerine Yönelik Öğretmen Algı Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Öğrencilerin Ters Yüz Öğrenme Yeterliklerine Yönelik Öğretmen Algı Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26672>

Özet

Ö?rencilerin Ters Yüz Ö?renme Yeterliklerine Yönelik Ö?retmen Alg? Ölçe?i (ÖTYÖYÖAÖ), ö?retmenlerin ö?rencilerin ters yüz ö?renme (flipped learning) ortamlar?nda gösterdikleri yeterliklere ve bu ö?renme modeline ne derece uyum sa?layabildiklerine dair alg?lar?n? ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. 2019 y?l?nda Erensayin, Güler ve Erensayin tarafından geli?tirilen bu ölçek, e?itim alan?nda yenilikçi pedagojik yakla??mlar?n uygulanabilirli?ini ve ö?renci ba?ar?s?ndaki rolünü ö?retmen perspektifinden de?erlendirmeyi hedeflemektedir. Ölçek, toplam 26 maddeden olu?makta olup, geçerlik ve güvenilirlik çal??malar? ile desteklenmi?tir.

Ölçe?in temel amac?, ö?retmenlerin, ö?rencilerin ders videolar?n? ba??ms?z izleme, kendi kendine ö?renme yetene?i ve esnek ö?renme zamanlar?n? yönetme gibi ters yüz ö?renme modelinin gerektirdi?i becerilere sahip olup olmad???na dair inanç düzeylerini belirlemektir. Bu sayede, uygulanan ters yüz ö?renme modellerinin ba?ar?s? ve geli?tirilmesi gereken ö?renci yeterlik alanlar? tespit edilebilir.

Anahtar Kelimeler

Ters Yüz Ö?renme, Ö?retmen Alg?s?, Ö?renci Yeterli?i, Ölçek Geli?tirme, Güvenirlik, Geçerlik, E?itim Teknolojisi, Ölçme ve De?erlendirme.

Yazarlar

Erensayin, E., Güler, Ç., Erensayin, E.

Amaç

Bu ölçe?in birincil amac?, ö?retmenlerin, ö?rencilerin ters yüz ö?renme (flipped learning) modelinin gerektirdi?i ba??ms?z ve esnek ö?renme süreçlerini ba?ar?yla yürütebilme yeteneklerine dair alg?lar?n? geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ölçebilecek bir araç sunmaktır. Ters yüz ö?renme, ö?rencilerin s?n?f d??? zamanlarda içeri?i önceden ö?renmesini ve s?n?f içinde pratik yaparak derinlemesine çal??mas?n? gerektirdi?inden, bu modelin ba?ar?s? büyük ölçüde ö?rencilerin kendi kendine ö?renme yeterliklerine ba?lıdır. Ölçek, bu yeterliklerin ö?retmen gözünden nas?l de?erlendirildi?ini ortaya koyar.

Yap?

Ölçek, ö?retmenlerin ö?rencilere atfetti?i ö?renme yeterliklerini ölçmektedir. Temel psikolojik yap?, ö?retmenin ö?rencilerin ö?renme ba??ms?zli??na ve yeni ö?renme teknolojilerine adaptasyonuna yönelik inançlar?dır. Bu yap?, genellikle ö?rencilerin d???sal dönüt olmadan ö?renme

materyallerini (örneğin ders videolarını) izleyebilme, esnek zaman yönetimini kullanabilme ve sınıf ortamında doğru öğrenmeyi gerçekleştirebilme kapasiteleri gibi boyutları içermektedir. Bu algısal yapı, pedagojik kararlar ve ders tasarımı doğrudan etkilediği için eğitim araştırmalarında kritik öneme sahiptir.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalmaları, hem kapsam hem de yapı geçerliği üzerine odaklanmıştır.

Kapsam Geçerliliği: Ölçekte yer alan her bir maddenin ölçülmek istenen özellikleri ne derece temsil ettiğini ve ölçülmek istenen alan ne derece kapsadığını belirlemek amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman değerlendirmeleri, maddelerin ters yüz öğrenme yeterlikleri yapısıyla ilişkisini doğrulamıştır.

Yapı Geçerliliği: Ölçeklerin yapı geçerliklerini belirlemek için elde edilen verilerle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanmıştır. AFA sonuçları, ölçeğin teorik olarak öngörülen yapıyı desteklediğini göstermiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlilik düzeyi, iç tutarlılık ve bileşik güvenirlilik yöntemleri kullanılarak kapsamlı bir şekilde incelenmiştir.

İç Tutarlılık Güvenirliliği: Ölçeğin toplam puanlarının güvenirlilik düzeyi, yaygın bir iç tutarlılık göstergesi olan Cronbach's Alpha katsayısıyla test edilmiştir. Bu katsayının yüksek değerler göstermesi, ölçek maddelerinin tutarlı bir yapıyı ölçtüğüne işaret etmektedir.

Bileşik Güvenirlilik ve Ortalama Varyans Çıkarma: Güvenirlilik analizlerinde ayrıca ortalama varyans çıkarma olarak (average variance extracted - AVE) ve bileşik güvenirlilik (composite reliability - CR) hesaplamaları yapılmıştır.

İncelenen değerler, bütün faktörlerdeki CR değerlerinin 0.739 değerinin üstünde olduğunu ortaya koymaktadır. Bu sonuçlar, hem faktörlerin hem de ölçeğin tamamının bileşik güvenirlilik açısından yüksek ve yeterli düzeyde olduğunu doğrulamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliliğini tespit etmek amacıyla Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kullanılmıştır. AFA, veri setindeki değişkenler arasındaki ilişkileri inceleyerek, maddelerin hangi temel boyutlar (faktörler) altında toplandığını belirlemiştir. Bu analiz, ölçeğin kavramsal yapısının ampirik verilerle uyumlu olduğunu göstermiş ve ölçeğin çok boyutlu yapısını ortaya koymuştur.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Likert-Type Rating Scale)

Dil Durumu: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Belirtilmemi? (Genel olarak çal??an ö?retmen popülasyonu)

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, ö?rencilerin ters yüz ö?renme yeterliklerine dair alg?lar? ölçtü?ü için, ters yüz ö?renme modelini uygulayan veya bu model hakk?nda bilgi sahibi olan ö?retmenler hedeflenmi?tir.

Test Metodolojisi: Ölçek, 5'li Likert tipi derecelendirme kullanılmaktadır:

Bir: **Hiç Uygun De?il**

?ki: **Uygun De?il**

Üç: **Biraz Uygun Biraz Uygun De?il**

Dört: **Uygun**

Be?: **Kesinlikle Uygun**

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen E?itimi, Pedagojik Alg?, Cronbach Alpha, Faktör Analizi, Bile?ik Güvenirlik, Kapsam Geçerli?i, Yap? Geçerli?i.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Eren ERENSAYIN

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Bilgi Mevcut De?il

Kurumsal E-posta Adresleri: Bilgi Mevcut De?il

?leti?im Adresi: erenerensayin@gmail.com

Şinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2019

Şinler ve Ücret: Ölçeğin ticari kullanımı veya telif hakları hakkında spesifik bilgi mevcut değildir. Akademik çalışmalarda kullanımı için sorumlu yazarla iletişime geçilmesi tavsiye edilir.

Kaynaklar

Erensayın, E., Güler, Ç. ve Erensayın, E. (2019). Öğrencilerin Ters Yüz Öğrenme Yeterliklerine Yönelik Öğretmen Algı Ölçeği geçerlik ve güvenilirliği. *Ispec 3. Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimler Kongresi Tam Metin Kitabı* (s.400-404) içinde. Van, Türkiye.

Ölçeğin orijinal PDF dosyaları aşağıdaki bağlantılardan indirilebilir:

[ogrencilerin-ters-yuz-ogrenme-yeterliklerine-yonelik-ogretmen-alm-olcegi-toad.pdf](#)

[ogrencilerin-ters-yuz-ogrenme-yeterliklerine-yonelik-ogretmen-alm-olcegi-toad.pdf](#)

[Ek Kaynak Linki \(PDF\)](#)

Öğrencilerin Ters Yüz Öğrenme Yeterliklerine Yönelik Öğretmen Algı Ölçeği Maddeleri

Ölçek toplam 26 Maddeden Oluşturulmuştur. Aşağıda örnek maddeler sunulmuştur:

Öğrencilerim, sınıf derslerinde kendi kendilerine öğrendiklerinde doğru öğrenmeler gerçekleşirebilir.
Öğrencilerim, ders videolarını izlerken anında dönüt almasalar da doğru öğrenmeler gerçekleşirebilir.

Daha esnek öğrenme zamanı (istediği zaman diliminde) sunulduğunda öğrencilerim daha iyi öğrenebilir.