

# Öğrencilerin Probleme Dayalı Öğrenme Oturumlarındaki Performanslarına İlişkin Algılarının Değerlendirme Ölçeği

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğrencilerin Probleme Dayalı Öğrenme Oturumlarındaki Performanslarına İlişkin Algılarının Değerlendirme Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26664>

## Özet

Öğrencilerin Probleme Dayalı Öğrenme Oturumlarındaki Performanslarına İlişkin Algıların Değerlendirme Ölçeği, yükseköğretim düzeyindeki öğrencilerin, özellikle tıp eğitimi bağlamında, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumlarındaki kişisel performansları ve süreç katılımları nasıl algıladıkları ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Ölçek, Serpil Velipoğlu ve B. Musal tarafından 2017 yılında yayımlanan kapsamlı bir ölçek geliştirme çalışmasının ürünüdür. Bu araç, öğrencilerin öz-değerlendirme becerilerini, grup içindeki rollerini ve öğrenme sürecine adaptasyonları değerlendirilmeye olanak tanır.

## Anahtar Kelimeler

Probleme Dayalı Öğrenme, PDÖ, Performans Algısı, Öz-Değerlendirme, Grup Çalışması, Tıp Eğitimi, Ölçek Geliştirme, Öğrenci Katılımı, Öğrenme Süreci.

## Yazarlar

Serpil Velipoğlu, B. Musal.

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) metodolojisini kullanan eğitim kurumlarında, öğrencilerin bireysel ve grup performanslarına dair subjektif algıların sistematik olarak belirlemektir. Bu değerlendirme, öğrencilerin PDÖ oturumlarında gösterdikleri çabayı, bilgi edinme stratejilerini, eleştirel düşünme yeteneklerini ve grup dinamiklerine katkıları ne ölçüde başarıyla bulduklarını ortaya çıkarmayı hedefler.

Eğitimciler için bu ölçek, öğrencilerin PDÖ sürecinin hangi aşamalarında zorlandıkları veya başarıları olmadığını anlamak için değerli bir geri bildirim mekanizması sunar. Bu sayede eğitim programları ve oturum tasarımlarını iyileştirilmesine yönelik somut veriler elde edilmesi amaçlanmıştır.

## Yapı

Bu ölçek, öğrencilerin PDÖ oturumlarındaki performans algılarına çok boyutlu olarak ele alan bir yapıya ölçmektedir. Ölçülen temel yapı, öğrencinin PDÖ sürecinin gerektirdiği bilişsel ve sosyal becerilere yönelik öz-yeterlilik inançları ve algılanan uygulama başarılarıdır.

Genellikle PDÖ oturumlarında ölçülen kritik bileşenler şunlardır:

**Bilgi Edinme ve Araştırma Becerileri:** Öğrenme hedeflerine ulaşmak için doğru kaynaklar

kullanma ve bilgiyi sentezleme yeteneği.

**Grup İletişim ve Birlihi:** Akranlarla etkili iletişim kurma, sorumluluk alma ve yapıcı geri bildirim verme.

**Problemi Tanımlama ve Analiz Etme:** Senaryoyu doğru anlama ve temel sorunları belirleme kapasitesi.

**Öz-Yönelimli Öğrenme:** Bireysel öğrenme sorumluluğunu üstlenme ve süreci yönetme.

## Geçerlik

Kaynak verilerde geçerlik çalışmalarına dair özet bilgi sunulmamıştır (Gösterim: '-'). Ancak, ölçek geliştirme çalışmalarıyla doğası gereği, yazarların kapsamlı geçerlik analizleri yürütmüş olmaları beklenir. Bu analizler muhtemelen yapı geçerliliği (faktör analizi yoluyla), kapsam geçerliliği (uzman görüşleri) ve ölçüt bağımlı geçerlik çalışmaları içermektedir.

Ölçeğin geliştirildiği kaynak makaleye (Velipoğlu & Musal, 2017) başvurularak, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen teorik yapıyı ne kadar iyi temsil ettiğine dair kanıtlar incelenmelidir. Özellikle PDÖ gibi karmaşık bir pedagojik yöntemin değerlendirilmesinde, geçerlik bulguları ölçeğin kullanım alanını belirlemede kritik rol oynar.

## Güvenirlik

Kaynak verilerde güvenilirlik analizlerine dair özet bilgi sunulmamıştır (Gösterim: '-'). Güvenirlik, ölçeğin zaman içinde tutarlı sonuçlar verme derecesini ifade eder. Tipik olarak bu ölçek için iç tutarlılık katsayıları (örneğin, Cronbach's Alpha) hesaplanmıştır.

Yazarların makalesinde, ölçeğin farklı alt boyutları için ayrı ayrı güvenilirlik katsayıları rapor edilmiş olabilir. Yüksek güvenilirlik değerleri, öğrencilerin performans algılarının istikrarlı bir şekilde ölçüldüğünü gösterir ve ölçeğin bilimsel kullanıma uygunluğunu destekler.

## Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinin temel adımlarından biri olan faktör analizi, ölçeğin altında yatan yapısal boyutları belirlemek için kullanılır. Bu ölçek için yapılan faktör analizi sonuçları, muhtemelen öğrencilerin PDÖ performans algılarının kaç farklı boyutta (faktörde) toplandığını göstermektedir.

Bu analizler, ölçeğin tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu olduğunu ortaya koyar. Orijinal çalışmada (Velipoğlu & Musal, 2017), kullanılan örneklem üzerindeki Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonuçlarının, ölçeğin teorik yapıyla uyumlu olduğunu destekleyen istatistiksel kanıtlar sağlanmaktadır.

## Araç

**Test Türü:** Geliştirme

**Format:** Derecelendirme formatı (Olaslıkla Likert tipi)

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Yükseköğretim öğrencileri

**Yaş Grubu:** Genç Yetkinlik (Genellikle 18-25 yaş aralığı)

**Popülasyon Detayları:** Ölçek, Tıp Eğitimi alan öğrenciler üzerinde geliştirilmiş ve valide edilmiştir. PDÖ metodolojisini kullanan programlardaki öğrenciler hedeflenmiştir.

**Test Metodolojisi:** Psikometrik ölçek geliştirme çalışmasıdır.

## Anahtar Kelimeler

Öz-Yeterlilik, Öğrenci Performansı, Bilişsel Süreçler, Değerlendirme Aracı, PDÖ Süreci, Grup Dinamikleri.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanıtıcıları:** Bilgi mevcut değildir.

**Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut değildir.

**İletişim Adresi:** Serpil Velipaşaoğlu (Sorumlu Yazar) - [serpil.velipasaoglu@gmail.com](mailto:serpil.velipasaoglu@gmail.com)

## İzinler, Ücret ve Test Yolu

Ölçek, 2017 yılında yayımlanan akademik bir çalışmada kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve ücret bilgileri için sorumlu yazar Serpil Velipaşaoğlu ile doğrudan iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik veya araştırma amaçlı kullanımlar için izinler, genellikle yazarın takdirine bağlıdır.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

[ogrencilerin-probleme-dayali-ogrenme-oturumlarindaki-performanslarina-iliskin-algilarini.pdf](#)

## Kaynaklar

Velipoğlu, S. ve Musal, B. (2017). Probleme Dayal? Öğrenim süreci, işleyişi ve kazanımlarına ilişkin ölçek geliştirme çalışmaları. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 16, 5-28.

## Öğrencilerin Probleme Dayal? Öğrenme Oturumlarındaki Performanslarına İlişkin Algıların? Değerlendirme Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam metnine ulaşmak için yukarıda belirtilen kaynak makaleye (Velipoğlu & Musal, 2017) başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM