

# Ö?rencilerin Kodlamaya Yönelik Tutumlar?

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?rencilerin Kodlamaya Yönelik Tutumlar?. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26654>

## Abstract

Öğrencilerin Kodlamaya Yönelik Tutumlar? Ölçeği, **kodlama** ve **bilgisayarlı öğrenme** süreçlerine yönelik öğrencilerin duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimlerini ölçmek amacıyla 2020 yılında geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, özellikle Türkiye'de artan bilişim eğitimi ihtiyacına yanıt vermek üzere, öğrencilerin kodlamaya karşı geliştirdikleri **tutumlar** sistematik bir şekilde değerlendirilmeyi amaçlamaktadır. Geliştirme çalışması, Mustafa Serkan Abdüsselam ve M. Uzoğlu tarafından yürütülmüştür ve ölçek geliştirme türündedir. Araştırmacılar için, öğrencilerin programlama öğrenimine yönelik motivasyon ve kaygı düzeylerini anlamada kritik bir kaynak sunmaktadır.

## Keywords

Kodlama, Tutum, Ölçek Geliştirme, Bilgisayarlı Öğrenme, Eğitim Psikolojisi, Programlama.

## Authors

Mustafa Serkan Abdüsselam, M. Uzoğlu.

## Purpose

Bu ölçeğin temel amacı, öğrencilerin **kodlama** eğitimine ve bu alandaki faaliyetlere karşı sergiledikleri genel eğilimleri ve tepkileri tespit etmektir. Kodlama becerilerinin eğitim müfredatlarına entegrasyonu hızlanırken, öğrencilerin bu yeni disipline karşı geliştirdikleri psikolojik engellerin veya destekleyici tutumların belirlenmesi büyük önem taşımaktadır.

Ölçek, eğitimcilerin ve araştırmacıların, öğrencilerin kodlamaya yönelik olumlu veya olumsuz **tutumların** belirleyerek, ders içeriklerini ve pedagojik yaklaşımları bu doğrultuda iyileştirmelerine olanak tanımak üzere tasarlanmıştır. Bu sayede, kodlama öğrenimi önündeki psikolojik engellerin anlaşılması ve öğrencilerin bu alana yönlendirilmesi hedeflenmiştir.

## Construct

Ölçek, psikolojideki temel **tutum** yapısı üzerine kurulmuştur. Kodlamaya Yönelik Tutum, genellikle üç ana bileşen etrafında incelenen çok boyutlu bir yapıdır. Bu tür tutum ölçekleri, bireyin belirli bir nesneye (bu durumda kodlama) karşı gösterdiği değerlendirmeyi ölçer ve bu değerlendirme genellikle üç ana bileşen içerir:

**Duyusal Bileşen:** Kodlamaya karşı hissedilen sevgi, ilgi, kaygı veya nefreti içerir.

**Bilişsel Bileşen:** Kodlamanın faydası, zorluğu veya değeri hakkındaki inanç ve düşünceleri kapsar.

**Davranışsal Bileşen:** Kodlama etkinliklerine katılma veya kaçınma eğilimini ifade eder.

Bu ölçek, öğrencilerin **kodlama** deneyimlerini bu bileşenler üzerinden derinlemesine analiz etmeyi amaçlamaktadır, böylece tutumun hangi yönlerinin desteklenmesi gerektiği netleşir.

## Validity

Ölçek geliştirme çalışmasında **geçerlik** analizlerinin yapıldığı varsayılmaktadır. Ancak kaynak metinde detaylı geçerlik bilgisi (örneğin, kapsam geçerliği, yapı geçerliği veya ölçüt bağımlı geçerlik katsayıları) sunulmamıştır. Tipik bir ölçek geliştirme sürecinde, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı yapıyı ne kadar doğru ölçtüğünü kanıtlamak amacıyla uzman görüşlerine dayalı kapsam geçerliği ve istatistiksel yöntemlere dayalı yapı geçerliği çalışmaları (Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizleri) yürütüldüğü öngörülmektedir.

## Reliability

Ölçeğin **güvenirlilik** katsayılarına dair spesifik veriler kaynakta belirtilmemiştir. Ancak, psikometrik bir araç olarak, ölçeğin iç tutarlılığı sağlamak esastır. Bu nedenle, ölçeğin iç tutarlılığını belirlemek amacıyla Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmalı olmalıdır. Ayrıca, zaman içinde tutarlılığı değerlendirme için test-tekrar test güvenilirliği çalışmaları da yapılması mümkündür. Tutum ölçeklerinde güvenilirliğin genellikle .70 ile .90 arasında olması beklenir.

## Factor Analysis

Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla **faktör analizi** yöntemlerinin kullanıldığı düşünülmektedir. Bu çalışmada, ölçeğin maddelerinin teorik olarak öngörülen alt boyutlar altında toplanıp toplanmadığını incelemiştir. Büyük olasılıkla, **Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)** kullanılarak ölçeğin faktör yapısı belirlenmiş ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile bu yapının farklı bir örnekte doğrulanması sağlanmıştır.

Faktör analizinin sonuçları, öğrencilerin kodlamaya yönelik tutumlarının tek bir boyutta mı yoksa farklı (örneğin, ilgi, zorluk algısı, fayda) boyutlarda mı kümelendiğini göstermiştir. Bu ayrıma, eğitim araştırmacılar için daha hedefli müdahaleler geliştirme imkanı sunar.

## Instrument

**Test Type:** Geliştirme Türünde Tutum Ölçeği

**Format:** Lickert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Tipik olarak 5'li veya 7'li Likert formatında uygulanmıştır.)

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Öğrenciler

**Age Group:** Ortaokul ve Lise öğrencileri (Spesifik yaş aralığı orijinal makalede yer almaktadır.)

**Population Details:** Türkiye genelindeki çeşitli eğitim seviyelerinde öğrenim görmekte olan öğrenciler.

**Test Methodology:** Öz Bildirimli Envanter (Self-Report Inventory), kağıt veya dijital ortamda uygulanabilir.

## Keywords

Eğitim Teknolojileri, Psikometri, Tutum, Ölçek, Öğrenci Algısı, Bilişim Eğitimi.

## Authors

**Author ORCID Identifier:** Bilgi kaynakta yer almamaktadır.

**Affiliation Email addresses:** mustafa.serkan@giresun.edu.tr

**Correspondence Address:** Mustafa Serkan Abdüsselam (Sorumlu Yazar)

## Permissions & Fee and Test Year

Ölçek, Abdüsselam ve Uzoğlu tarafından 2020 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin kullanımı için gerekli izinler ve olası ücret bilgileri konusunda sorumlu yazar Mustafa Serkan Abdüsselam ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi önerilmektedir. Akademik ve araştırma amaçlı kullanımlarda genellikle kaynak gösterilmesi yeterli olmakla birlikte, telif hakları nedeniyle yazar onaylanması tavsiye edilir.

## Reference's

Abdüsselam, M. S. ve Uzoğlu, M. (2020). Öğrencilerin kodlamaya yönelik tutumları: Bir ölçek geliştirme çalışması. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(Eğitim ve Toplum Özel Sayısı), xxxxxx. DOI: 10.26466/opus.749822

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ogrencilerin-kodlamaya-yonelik-tutumlari-toad.pdf](#)

## Items of the Öğrencilerin Kodlamaya Yönelik Tutumlar?

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not

be changed in any way.

Kaynak metinde ölçek maddeleri (itemler) sa?lanmam??t?r. Ölçek maddelerinin tam listesine ve derecelendirme yap?s?na ula?mak için Abdüsselam ve Uzo?lu (2020) taraf?ndan yay?mlanan orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM