

Öğrencilerin Fizik Laboratuvarına Olan İlgilerini Tespit Etme Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğrencilerin Fizik Laboratuvarına Olan İlgilerini Tespit Etme Anketi. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26646>

Özet

Öğrencilerin Fizik Laboratuvarına Olan İlgilerini Tespit Etme Anketi, 2005 yılında Bekir Bayrak tarafından yürütülen bir yüksek lisans tezi kapsamında **geliştirilmiş** bir ölçme aracıdır. Bu anketin temel amacı, üniversite veya lise düzeyindeki öğrencilerin **Fizik Laboratuvarı** çalışmalarına yönelik **motivasyon** ve tutum düzeylerini, özellikle laboratuvar ortamına duydukları **ilgi** seviyesini belirlemektir. Ölçek, Bayrak'ın laboratuvar destekli öğretim ile bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisini karşılaştırmaya kapsamlı çalışmanın bir parçası olarak kullanılmıştır. Ölçek türü kaynakta "Geliştirme" olarak belirtilmiştir, bu da yazarın bu ölçme aracının spesifik araştırma hedeflerine uygun olarak sıfırdan oluşturduğunu anlamına gelmektedir.

Anahtar Kelimeler

Fizik Laboratuvarı, Öğrenci İlgisi, Laboratuvar Eğitimi, Tutum Ölçeği, Eğitim Psikolojisi, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Bekir Bayrak

Amaç

Bu anket, öğrencilerin **fizik** derslerindeki laboratuvar uygulamalarına karşı geliştirdikleri duygusal ve bilişsel eğilimleri, yani **ilgi** düzeylerini sistematik bir şekilde ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek, öğrencilerin laboratuvar ortamına yönelik algılarının, deney yapmaya istekli olup olmadıklarını ve laboratuvar çalışmalarının genel öğrenme sürecine katkısı hakkında düşüncelerini değerlendirmeyi hedefler.

Ölçeğin geliştirildiği ana çalışmada, laboratuvar destekli öğretimin (geleneksel veya modern) öğrenci başarısı üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Dolayısıyla anket, başarıdaki farklılıkların temelinde yatan **motivasyonel** ve tutumsal faktörleri tespit etmek için kritik bir araç görevi görmüştür. Elde edilen veriler, eğitimcilerin fizik laboratuvarı derslerinin etkililiğini artırmak üzere öğretim yöntemlerini optimize etmelerine yardımcı olmayı amaçlamıştır.

Yapı (Ölçülen Yapı)

Ölçeğin ölçtüğü temel **psikolojik yapı**, "Fizik Laboratuvarına Yönelik Öğrenci İlgisi"dir. Bu yapı, öğrencilerin laboratuvar ortamına ve deney yapma eylemine karşı gösterdikleri pozitif veya negatif yönelimleri kapsar. İlgisi, sadece akademik istekliliği değil, aynı zamanda öğrencinin konuya

duygusal yatırımı da içerir. Bu yapı, genellikle a?adaki gibi alt bile?enler etrafında ?ekillenir:

Duygusal Tepki: Laboratuvar çalışmalarından alınan keyif, heyecan veya laboratuvar kaygısı.

Bilişsel Değerlendirme: Laboratuvar deneylerinin teorik bilgiyi peki?tirmedeki faydasına olan inanç.

Davranışsal E?ilim: Laboratuvar etkinliklerine gönüllü olarak katılma ve aktif sorumluluk alma istekliliği.

Geçerlik

Ölçeğin orijinal kaynak içeriğinde do?rudan nicel **geçerlik** (Validity) katsayıları veya yöntemleri hakkında bilgi verilmemiştir. Ancak, Bayrak (2005) tarafından Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde sunulan yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen bir araç oldu?u göz önüne alındığında, geçerlik çalışmaları'nın tezin metodoloji bölümünde detaylı olarak yer alması beklenmektedir. Tipik olarak, bu tür geliştirme çalışmaları'nda **kapsam geçerliliği** (uzman görüşleri ile) ve **yapı geçerliliği** (faktör analizi ile) incelenir.

Kullanıcıların, ölçeğin yapısal ve içeriksel geçerliliği hakkında kesin bilgi edinmek için tezin orijinal metnine başvurması gerekmektedir. Teze YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim mümkündür.

Güvenirlik

Kaynak referansta do?rudan bir **güvenirlik** (Reliability) katsayısı (örneğin **Cronbach Alfa**) veya güvenilirlik türü belirtilmemiştir. Bir tutum veya ilgi ölçeği geliştirilirken, maddelerin iç tutarlılığı'nı gösteren katsayıların hesaplanması **psikometrik** standart bir gerekliliktir.

Ölçeğin geliştirme sürecinde, farklı zamanlarda veya farklı madde gruplarıyla yapılan ölçümlerin tutarlılığı'nı gösteren çalışmaları'nın (iç tutarlılık veya test-tekrar test güvenilirliği) yapıldığı varsayılmaktadır. Güvenirlik sonuçlarına ve bu sonuçların yorumlanmasına ulaşmak için, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde sunulan orijinal yüksek lisans tezinin incelenmesi büyük önem taşımaktadır.

Faktör Analizi

Ölçeğin geliştirme amacı, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar altında toplandığı ve bu boyutların ölçülen yapıya ne ölçüde açıklandığı'nı belirlemek için **faktör analizi** gerektirir. Bu analiz, laboratuvar ilgisinin tek bir genel faktörden mi yoksa birden fazla ilişkili alt faktörden mi oluştuğunu ortaya koymaktadır.

Faktör yükleri, özdeğerler ve açıklanan varyans oranları gibi kritik **psikometrik** veriler, ölçeğin çok boyutlu olup olmadığını kanıtlamak için tezin metodoloji kısmında yer almalıdır. Bu veriler, ölçeğin teorik yapılarının ampirik olarak doğrulanıp doğrulanmadığını gösterir.

Ölçme Aracı

Test Türü: Geliştirme (Tutum ve İlgisi Anketi)

Format: Kaynakta kesin derecelendirme türü belirtilmemiştir. Ancak, ilgi ve tutum anketleri genellikle 5 veya 7 seçenekli **Likert Ölçeği** formatında hazırlanır (Örneğin: Kesinlikle Katılıyorum - Kesinlikle Katılmıyorum).

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Kitle: Fizik laboratuvarı dersleri alan öğrenciler.

Yaş Grubu: Lise veya üniversite düzeyindeki öğrenciler.

Popülasyon Detayları: Orijinal yüksek lisans tezi, laboratuvar destekli öğretim yöntemlerini kararlaştırmak için, çoğunlukla fen bilimleri eğitimi alan üniversite öğrencileri (öğretmen adayları) veya lise öğrencileri örneklem olarak kullanılmaktadır.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-Report) anketi olup, öğrencilerin laboratuvar ilgileri hakkındaki kişisel algılarını toplamaya dayanır.

Anahtar Kelimeler

Fizik Eğitimi, Öğrenme Ortamı, Laboratuvar Destekli Öğretim, Tutum, Ölçek Geliştirme, Bekir Bayrak.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Veri mevcut değildir.

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: Veri mevcut değildir.

Yazın Adresi: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara (2005 yılı itibarıyla).

Finansman, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2005

İzinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir çalışmada (yüksek lisans tezi) kapsamında geliştirildiğinden, araştırma ve eğitim amaçlı kullanımlar için yazar Bekir Bayrak'tan izin alınması gerekebilir. Ticari kullanım kesinlikle değildir. Orijinal teze Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi aracılığıyla erişim sağlanmaktadır.

Kaynaklar

Bayrak, B. (2005). *Fizik eğitiminde laboratuvar destekli öğretim ile bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisinin karşılaştırılması* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Bu ölçeğin orijinal PDF dokümanı aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: ogrencilerin-fizik-laboratuvarina-olan-iligilerini-tespit-etme-anketi-toad.pdf

Tezin YÖK Ulusal Tez Merkezi bağlantısı: tez.yok.gov.tr

Öğrencilerin Fizik Laboratuvarına Olan İlgilerini Tespit Etme Anketi

Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelere ulaşmak için, Bayrak (2005) tarafından hazırlanan orijinal yüksek lisans tezinin ekler bölümüne başvurulması gerekmektedir.