

Ö?rencilerin Devam Ettikleri Ö?retmenlik Programlar?na ?li?kin Tutumlar?

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?rencilerin Devam Ettikleri Ö?retmenlik Programlar?na ?li?kin
Tutumlar?. Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26645>

Özet

Bu ölçek, 2003 y?l?nda T. Ç?tt?r taraf?ndan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ölçe?in temel amac?, ö?retmenlik programlar?na devam eden ö?rencilerin bu programlara yönelik sahip olduklar? tutumlar? belirlemektir. Çal??ma, özellikle Gazi Üniversitesi Meslek E?itim Fakültesi el sanatlar? e?itimi bölümü ö?rencileri üzerinde yürütülmü? olup, ö?rencilerin programlara yönelik tutumlar? ile akademik ba?ar?lar? aras?ndaki ili?kinin incelenmesine odaklanm??t?r. Ölçek, yüksek düzeyde iç tutarlılık göstermektedir ve ö?retmen adaylar?nın mesleki e?itime bak?? aç?lar?n? de?erlendirmek için tasarlanm?? bir geli?tirme arac?dır.

Anahtar Kelimeler

Tutum ölçe?i, Ö?retmenlik Programlar?, Mesleki E?itim, Ö?renci Tutumlar?, Akademik Ba?ar?, ?ç Tutarlılık, Gazi Üniversitesi.

Yazarlar

Ç?tt?r, T.

Amaç

Ölçe?in birincil amac?, ö?retmenlik e?itimi alan ö?rencilerin devam ettikleri programlara kar?? geli?tirdikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri, yani tutumlar?, sistematik ve nicel bir ?ekilde ölçmektir. Bu araç, ö?rencilerin programa olan ba?lılık düzeylerini, memnuniyetlerini ve ö?retmenlik mesle?ine yönelik motivasyonlar?n? anlamak için kritik öneme sahiptir. Ayr?ca, tezin genel amac? do?rultusunda, bu tutumlar?n ö?rencilerin genel akademik ba?ar?lar? üzerindeki potansiyel etkisini incelemeye de hizmet etmi?tir.

Ölçek, ö?retmen yeti?tirme kurumlar? için program de?erlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere geli?tirilmi? olup, ö?rencilerin e?itim kalitesine ve mesleki yeterlili?e dair alg?lar?n? yans?tan önemli bir gösterge sunmay? hedeflemektedir. Bu, e?itim programlar?nın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya ç?karmaya yard?mc? olur.

Yapı

Ölçek, ö?rencilerin devam ettikleri ö?retmenlik programlar?na yönelik genel tutumlar?n? ölçen çok boyutlu bir psikolojik yapıyı temsil etmektedir. Bu yapı, genellikle ö?rencilerin programa duyduklar? ilgi, program içeri?inin yeterlili?i hakk?ndaki görüşleri, mesleki gelece?e dair beklentileri ve ö?retim elemanlar?na yönelik alg?lar? gibi alt boyutlar? içerir.

Yapılan faktör analizi sonucunda dört ana faktörün varlı??ı tespit edilmi? olup, bu faktörler

Öğrencilerin tutumlarının sadece tek bir genel boyutta değil, birden fazla özgül alanda şekillendiğini göstermektedir. Bu faktörler, muhtemelen pedagojik formasyonun algılanan değerini, mesleğe yönelik motivasyonu, programın pratik uygulamasını ve genel memnuniyeti temsil etmektedir.

Geçerlik

Ölçeğin kaynak referansında spesifik geçerlik çalışmaları (örneğin, yapı geçerliği, kapsam geçerliği veya ölçüt geçerliği) hakkında ayrıntılı bilgi sunulmamıştır. Ancak, ölçek bir yüksek lisans tezi kapsamında "geliştirme" aşamasında olduğu için, faktör analizi (dört faktörlü yapının ortaya konulması) dolaylı olarak yapı geçerliğine dair kanıtlar sunmaktadır.

Akademik standartlar gereği, yeni geliştirilen bir ölçeğin geçerliğinin sağlanması için genellikle uzman görüşleri alınması, pilot uygulamalar yapılması ve istatistiksel yöntemlerle yapısal uygunluğu test edilmiştir. Ancak bu bilgilerin özeti mevcut kaynakta detaylandırılmamıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik analizi, yüksek düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermiştir. Yapılan analizler neticesinde, ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa değeri) 0.92 olarak tespit edilmiştir.

0.90 üzerindeki bu değer, ölçek maddelerinin birbirleriyle yüksek düzeyde uyumlu olduğunu ve aynı psikolojik yapıyı ölçmekte olduğunu işaret eder. Bu yüksek güvenirlik düzeyi, ölçeğin farklı uygulamalarda istikrarlı ve güvenilir sonuçlar üreteceği anlamına gelmektedir. Bu bulgu, ölçeğin bilimsel araştırmalarda kullanıma uygun olduğunu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliğini incelemek amacıyla gerçekleştirilen faktör analizi sonucunda ölçeğin dört (4) faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, öğrencilerin öğretmenlik programlarına yönelik tutumlarının dört temel boyutta toplandığını ve bu boyutların birbirinden ayrılabilir olduğunu göstermektedir.

Dört faktörlü yapı, ölçeğin teorik çerçevesini desteklemekte ve araştırmacılara tutumun hangi spesifik alanlarının akademik başarı ile ilişkili olduğunu ayrı ayrı inceleme imkanı sunmaktadır. Bu faktörlerin detaylı isimleri ve içerikleri (örneğin, mesleki başarı, program memnuniyeti, akademik yeterlilik algısı vb.) tezin tam metninde yer almaktadır.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development / Özgün Ölçek Geli?tirme)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i oldu?u varsay?lmaktad?r (Derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir, ancak tutum ölçeklerinde standartt?r).

Language Available: Türkçe

Population Group: Yüksekö?retim Ö?rencileri (Ö?retmen Adaylar?)

Age Group: Genç Yeti?kinler (Yakla??k 18-25 ya? aral???)

Population Details: Gazi Üniversitesi Meslek E?itim Fakültesi El Sanatlar? E?itimi Bölümü ö?rencileri.

Test Methodology: Nicel ara?tırma yöntemleri kullan?larak geli?tirilm?, yüksek lisans tezi kapsam?nda uygulanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Tutum, ?ç Tutarlılık Katsay?s?, Ö?retmen Adaylar?, Faktör Analizi, E?itim Psikolojisi, Program De?erlendirme.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (Çal??man?n yapıld??? kurum)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, 2003 y?I?nda T. Ç?tt?r?'n yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilm?tir. Ölçe?in kullan?m? için gerekli izinler, yazar?n ve Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nün akademik etik kurallar?na tabidir. Ticari bir ücret bilgisi mevcut de?ildir, ancak akademik amaçlı? kullan?mlarda genellikle tez sahibinden izin alınmas? beklenir.

Ölçe?in orijinal PDF versiyonu kaynakta belirtilmemi?tir.

Kaynaklar

Çıtır, T. (2003). *Gazi Üniversitesi Meslek Eğitim Fakültesi el sanatları eğitimi bölümü öğrencilerin devam ettikleri öğretmenlik programlarına ilişkin tutumları ile akademik başarıları arasında ilişki* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Örencilerin Devam Ettikleri Öretmenlik Programlarına İlişkin Tutumlar? Ölçme Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte bulunmamaktadır.

ARABPSYCHOLOGY.COM