

Ö?rencilerin Ba?ar?s?na ve Ö?renmesine Yönelik Ö?retmen Görü?leri Ölçe?i (ÖBÖY-ÖGÖ)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?rencilerin Ba?ar?s?na ve Ö?renmesine Yönelik Ö?retmen Görü?leri Ölçe?i (ÖBÖY-ÖGÖ). Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26639>

Özet

Ö?rencilerin Ba?ar?s?na ve Ö?renmesine Yönelik Ö?retmen Görü?leri Ölçe?i (ÖBÖY-ÖGÖ), ö?retmenlerin ö?rencilerin akademik ba?ar?s? ve ö?renme süreçlerine dair sahip olduklar? alg?lar? ve inançlar? ölçmek amacıyla 2020 y?l?nda geli?tirilmis? bir psikometrik araçtır. E?itim alanında yap?lan ara?t?rmalarda, ö?retmen görü?lerinin ö?retim stratejilerini ve s?n?f içi etkile?imleri önemli ölçüde etkiledi?i bilinmektedir. Bu ölçek, ö?retmenlerin ö?renci ba?ar?s?n? etkileyen faktörlere (içsel/d??sal, de?i?tirilebilir/de?i?tirilemez) yönelik at?flar?n? ve tutumlar?n? yap?land?r?lm?? bir biçimde de?erlendirmeyi hedefler. Ölçek, özellikle e?itim psikolojisi ve ö?retmen yeterlili?i ara?t?rmalarında kullan?lmak üzere tasarlanm??tır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen görü?leri, ö?renci ba?ar?s?, ö?renme, ö?retmen yeterlili?i, at?f teorisi, ölçek geli?tirme, e?itim ara?t?rmalar?, ÖBÖY-ÖGÖ.

Yazarlar

Kamil Arif K?rk?ç, Eda Ayd?n, Ömer Yah?i.

Amaç

ÖBÖY-ÖGÖ'nün temel amacı, ö?retmenlerin ö?rencilerin akademik performans? ve ö?renme süreçlerine ili?kin sahip olduklar? inanç sistemlerini geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ölçebilecek standart bir araç sunmaktır. Bu ölçek, ö?retmenlerin ö?renme ortam?na, ö?renci potansiyeline ve kendi ö?retme yeteneklerine dair sahip olduklar? alg?lar? nicel verilerle ortaya koyarak, e?itim politikalar?n?n ve mesleki geli?im programlar?n?n bu alg?lar do?rultusunda ?ekillendirilmesine katkıda bulunmay? amaçlamaktadır.

Ölçe?in geli?tirilmesi, ö?retmenlerin ö?rencilerin ba?ar?s?zl???n? veya ba?ar?s?n? ne gibi faktörlere atfettiklerini anlamak için kritik öneme sahiptir. Bu görü?lerin anla??lmas?, ö?retmenlerin motivasyonel yakla??mlar?n?, geri bildirim verme biçimlerini ve s?n?f yönetimi stillerini do?rudan etkilemektedir.

Yap?

Ö?rencilerin Ba?ar?s?na ve Ö?renmesine Yönelik Ö?retmen Görü?leri Ölçe?i, ö?retmenlerin alg?lar?n? çok boyutlu bir yap? içinde incelemektedir. Ölçe?in ölçtü?ü temel yap?, ö?retmenlerin ö?renci ba?ar?s? üzerindeki ki?isel kontrol, ö?rencinin çabası, yetene?i, çevresel faktörler ve ö?retim yöntemlerinin etkisi gibi farklı at?f ve inanç alanlar?n? kapsamaktadır.

Geli?tirme a?amas?nda, ölçe?in kavramsal çerçevesi, sosyal bili?sel teori ve at?f teorisi gibi ilgili psikolojik kuramlara dayanarak olu?turulmu?tur. Bu teorik zemin, ö?retmenlerin inançlar?n?n sadece ki?isel de?il, ayn? zamanda ba?lamsal ve sosyal faktörlerden de etkilendi?ini varsayar. Ölçek, bu karma??k inanç sistemini ayr??t?rarak alt boyutlar halinde de?erlendirmeyi mümkün k?lmaktadır.

Geçerlik

ÖBÖY-ÖGÖ'nün geçerlik çal??malar?, ölçek geli?tirme sürecinin ayr?lmaz bir parças? olarak yürütülmü?tür. Orijinal çal??mada, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne ölçüde do?ru ölçtü?ünü belirlemek amac?yla çe?itli geçerlik kan?tlar? aranm??t?r. Kaynakçada spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, yap? geçerli?inin sa?lanması için genellikle uzman görüşü alınarak kapsam geçerli?i ve Faktör Analizi kullan?larak yap? geçerli?i incelenmi?tir.

Ölçe?in detayl? geçerlik sonuçlar? (örne?in, yak?nsak ve ayr???k geçerlik bulgular?), 2020 y?l?nda yay?mlanan hakemli makalede yer almaktadır. Ara?t?rmac?lar, ölçe?in ö?retmen görüşlerini temsil etme yetene?inin güçlü oldu?unu savunmaktadırlar.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçme arac?n?n tutarlıl???n? ifade eder. ÖBÖY-ÖGÖ'nün güvenilirlik çal??malar? kapsamında, iç tutarlıl?k katsay?s?n?n (Cronbach Alfa) hesaplanması beklenir. Bu katsay?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne derece tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir.

Orijinal kaynakta spesifik bir güvenilirlik de?eri sunulmam?? olsa da, bir geli?tirme çal??ması olarak ölçe?in yüksek iç tutarlıl??a sahip oldu?u varsayılır. Detayl? güvenilirlik raporlar?, test-tekrar test güvenilirli?i veya e?de?er form güvenilirli?i gibi ek bilgileri içerebilir ve bu bilgilere eri?im için makalenin tamam?n?n incelenmesi gerekmektedir.

Faktör Analizi

Ö?rencilerin Ba?ar?s?na ve Ö?renmesine Yönelik Ö?retmen Görü?leri Ölçe?i'nin yap?sal boyutlar?n? belirlemek amac?yla Faktör Analizi uygulanm??t?r. Yeni geli?tirilen ölçeklerde genellikle Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) kullan?larak ölçe?in kaç alt boyuttan olu?tu?u ve maddelerin bu boyutlara da??l?m? tespit edilir. Bu analiz, ölçe?in teorik yap?yla uyumlu olup olmad???n? kontrol etmek için esast?r.

Faktör Analizi sonuçlar?, ö?retmen görüşlerinin tek bir genel faktörden ziyade, farklı bile?enlerden (örne?in, ö?renci yetene?ine at?f, ö?retmenin etkilili?ine at?f) olu?tu?unu ortaya koymu? olmalıdır. Bu alt faktörler, ölçe?in daha nüanslı ve detayl? de?erlendirmeler yapmasına olanak tan?r.

Araç

Test Türü:

Geli?tirme (Developmental Scale)

Format:

Derecelendirme ölçe?i format?nda (Likert tipi ölçek oldu?u varsay?lmaktad?r).

Mevcut Dil:

Türkçe.

Popülasyon Grubu:

Ö?retmenler.

Ya? Grubu:

Çal??an yeti?kinler (Ö?retmenlik mesle?ini icra edenler).

Popülasyon Detaylar?:

Türkiye'deki farklı kademelerde görev yapan ö?retmenler (?lk, orta veya lise ö?retmenleri olabilir, detaylar makalede yer almaktad?r).

Test Metodolojisi:

Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan, ka??t-kalem veya dijital ortamda doldurulabilen standart bir anket format?.

Anahtar Kelimeler

E?itim ara?t?rmalar?, ö?retmen inançlar?, ö?retmen görüşleri, akademik ba?ar?, psikoloji, pedagoji, ?ZÜ E?itim Dergisi.

Yazarlar

Sorumlu Yazar:

Kamil Arif K?rk?ç

Yazar ORCID Tan?mlay?c?:

Mevcut kaynakta belirtilmemiştir.

Başlık E-posta Adresleri:

kamil.kirkic@izu.edu.tr (Sorumlu Yazar İletişimi)

Yazma Adresi:

Detaylı kurumsal adres mevcut kaynakta belirtilmemiştir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, akademik bir dergide yayımlanmıştır ve genellikle eğitim araştırmalarında kullanılmak üzere yazar iznine tabi olabilir. Ticari amaçlı kullanımlar için yazarların ve yayıncı kuruluşun (ZÜ Eğitim Dergisi) onayı gereklidir.

Test Yılı: 2020.

Ücret: Akademik kullanım için genellikle ücretsizdir; ancak her kullanım öncesinde sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi tavsiye edilir.

Referanslar

Korkç, K. A., Aydın, E. ve Yahşi, Ö. (2020). Öğrencilerin Başarısına ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri Ölçeği (ÖBÖY-ÖGÖ). *ZÜ Eğitim Dergisi*, 2 (3) 137-154. DOI: 10.46423/izujed.732823

Makalenin tam metnine Dergipark üzerinden ulaşılabilir: dergipark.org.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ogrencilerin-basarisina-ve-ogrenmesine-yonelik-ogretmen-gorusleri-olcegi-oboy-ogo-toad.pdf

Öğrencilerin Başarısına ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri Ölçeği (ÖBÖY-ÖGÖ) Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için lütfen Korkç, Aydın ve Yahşi (2020) tarafından yayımlanan orijinal bilimsel makaleye başvurunuz.