

Ö?rencilere Yönelik Yap?land?rmac? Ö?retim Yakla??m? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?rencilere Yönelik Yap?land?rmac? Ö?retim Yakla??m? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26635>

Öz

Öğrencilere Yönelik Yapılandırılmamış Öğretim Yaklaşım Ölçeği (ÖYÖYÖ), 2010 yılında **Bülent A?bu?a** tarafından öğrencilerin algıladıkları yapılandırılmamış pedagojik uygulamaları ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Ölçek, öğrencilerin öğrenme ortamlarında sosyal etkileşim, kişisel deneyimlerin kullanımı ve beceri uygulamasına ne kadar odaklandığını değerlendirilmelerine olanak tanır.

Toplam 25 maddeden oluşan ölçek, 3 ana alt boyutta yapılandırılmamıştır: Sosyal İlişimi, Kişisel İlgisi ve Oyunlar/Beceriler. Ölçek maddeleri, 1 (Asla) ile 5 (Her zaman) arasında değişen 5'li Likert tipi bir derecelendirme formatı kullanılarak yanıtlanır. Orijinal geçerlik ve güvenilirlik çalışması, ölçeğin özellikle spor bilimleri ve fiziksel eğitim alanında kullanılabilirliğini desteklemektedir.

Anahtar Kelimeler

Yapılandırılmamış, Öğretim Yaklaşımı, Öğrenci Algıları, Sosyal İlişimi, Kişisel İlgisi, Likert Ölçeği, Geçerlilik, Güvenilirlik.

Yazarlar

Bülent A?bu?a

Amaç

Öğrencilere Yönelik Yapılandırılmamış Öğretim Yaklaşım Ölçeği'nin temel amacı, eğitim ortamlarında öğretmenler tarafından uygulanan yapılandırılmamış öğretim yöntemlerinin, öğrenciler tarafından ne ölçüde deneyimlendiğini ve algılandığını belirlemektir. Bu araç, öğretmenlerin pedagojik stratejilerini yapılandırılmamış prensiplere ne kadar uygun yürüttüklerine dair öğrenci merkezli bir geri bildirim sağlamaya amaçlar.

Ölçek, öğrencilerin aktif katılımını, problem çözme becerilerini ve akranlarıyla işbirliği yapma fırsatlarını teşvik eden öğretim yaklaşımlarının etkinliğini nicel olarak ölçmeye yardımcı olur. Ölçek, özellikle öğrencinin kişisel deneyimlerini öğrenme sürecine dahil eden yaklaşımların önemini vurgulamaktadır.

Yapı

Ölçek, bilginin aktif olarak inşa edildiği ve sosyal bağlamda anlamlandırıldığı prensibine dayanan **yapılandırılmamış öğretim yaklaşımı** kuramının temelidir. ÖYÖYÖ, bu geniş yapıyı ölçmek için üç spesifik alt boyuta odaklanmıştır:

Sosyal ??birli?i: Ö?rencilerin akranlar?yla fikir al??veri?inde bulunma, tart??ma ve ortakla?a ö?renme f?rsatlar?n? alg?lama düzeyini ifade eder.

Ki?isel ?lgi: Ö?retmenin ders içeri?ini ö?rencilerin günlük ya?am deneyimleri, ki?isel ilgi alanlar? ve analogiler kullanarak anlamland?rmas? ve ili?kilendirmesi alg?s?n? ölçer.

Oyunlar/Beceriler: Ö?rencilerin yeni becerileri uygularken daha önce edindikleri bilgileri veya becerileri kullanmaya te?vik edilmeleri ve deneyime dayal? ö?renme yöntemlerini alg?lama düzeyini kapsar.

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirilmesi, bilimsel bir geçerlik ve güvenilirlik çal??mas? kapsam?nda gerçekleştirilmi?tir. Yap? geçerli?ini incelemek amacıyla Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak belirlenen üç alt boyutu tutarl? bir ?ekilde temsil etti?ini göstermeyi amaçlam??t?r.

Çal??mada, maddelerin ilgili faktörlere yüklenimleri incelenmi? ve yap?land?rmac? yakla??m?n temel bile?enlerini ölçme yetene?i test edilmi?tir. Bu bulgular, ölçe?in amaçlanan psikolojik yap?y? (yap?land?rmac? ö?retim alg?s?) do?ru bir ?ekilde ölçtü?üne dair kan?tlar sunmaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik çal??mas?, iç tutarl?lık analizleri ile desteklenmi?tir. Bu analizlerde, ölçe?in toplam puan?n?n ve alt boyut puanlar?n?n tutarl?l??? Cronbach Alfa katsay?s? hesaplanarak de?erlendirilmi?tir.

Yüksek iç tutarl?lık katsay?lar?, ölçe?in farklı maddelerinin ayn? yap?y? (yap?land?rmac? alg?) ölçmede birbirleriyle uyumlu oldu?unu ve dolay?s?yla ölçe?in zaman içinde kararlı ve güvenilir sonuçlar üretebilece?ini göstermektedir.

Faktör Analizi

ÖYÖYÖ'nün yap?s?sal bütünlü?ünü saptamak için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??t?r. Analiz sonuçlar?, ölçe?in beklenen teorik çerçeveye uygun olarak üç faktörlü bir yap?ya sahip oldu?unu ortaya koymu?tur.

Ölçek, bu üç faktöre da??lm?? toplam 25 maddeden olumaktadır. Faktörler, maddelerin anlam ve içeriklerine göre isimlendirilmi?tir: Sosyal ??birli?i (8 madde), Ki?isel ?lgi (9 madde) ve Oyunlar/Beceriler (8 madde). Bu faktör yap?s?, ölçe?in yap?land?rmac? ö?retim yakla??m?n?n çok boyutlu do?as?n? ba?ar?lı bir ?ekilde temsil etti?ini teyit etmektedir.

Araç

Test Type: Geli?tirme

Format: 25 maddelik, 5'li Likert tipi derecelendirme (1=Asla - 5=Her zaman).

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?renciler

Age Group: Çal??man?n yap?ld??? ö?renci grubuna ba?l? olarak orta ve üst e?itim seviyelerindeki ö?renciler.

Population Details: Orijinal geli?tirme çal??mas?, spor bilimleri ve fiziksel e?itim derslerine kat?lan ö?renci gruplar? üzerinde gerçekte?tirilmi?tir.

Test Methodology: Ö?rencinin ö?retim yakla??m?na dair alg?lar?n? ölçen öz bildirim (Self-report) ölçe?i.

Anahtar Kelimeler

Yap?land?rmac? Pedagoji, Ö?retim Metotlar?, Ö?renci Alg?s?, Spor Bilimleri, Faktör Yap?s?, Bülent A?bu?a, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Sa?lanan bilgide mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: bakboga@yahoo.com

Correspondence Address: Sa?lanan bilgide mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, Bülent A?bu?a taraf?ndan 2010 y?l?nda yay?nlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için sorumlu yazar ile do?rudan e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi önerilir. Akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlarda yazar?n izninin al?nmas? gerekmektedir. Kullan?m ücreti bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.

Kaynaklar

A?bu?a, B. (2010). Ö?rencilere Yönelik Yap?land?rmac? Ö?retim Yakla??m? Ölçe?i: Bir geçerlilik

ve güvenilirlik çalışması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 21(3), 103-109.

Makalenin çevrimiçi bağlantısı: dergipark.ulakbim.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ogrencilere-yonelik-yapilandirmaci-ogretim-yaklasimi-olcegi-toad.pdf

Öğrencilere Yönelik Yapılandırmacı Öğretim Yaklaşımı Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Ölçek, 3 alt boyut ve 25 madde içermektedir. Derecelendirme 5'li Likert tipindedir (1=Asla - 5=Her zaman).

Sosyal Birliği (8 madde): Öğretmenimiz, bir beceriyi kazanırken farklı yöntemleri keşfetmemiz için düşüncelerimizi Arkadaşlarımızla paylaşmaya cesaretlendirir.

Kişisel İlgisi (9 madde): Öğretmenimiz, hayatımızda olan deneyimleri, örnekleri/benzetmeleri kullanarak dersi işler.

Oyunlar/Beceriler (8 madde): Öğretmenimiz, yeni bir beceriyi uygularken daha önce elde ettiğimiz becerilerimizi kullanmamız için bizi cesaretlendirir.