

# Öğrenciler Konuuyor: Eğitim ve Geleceğim Ölçeği

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğrenciler Konuuyor: Eğitim ve Geleceğim Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26630>

## Özet

Ö?renciler Konu?uyor: E?itimim ve Gelece?im Ölçe?i, lise düzeyindeki ö?rencilerin e?itim süreçlerine ve gelece?e yönelik beklentilerine ili?kin alg?lar?n? de?erlendirmek amac?yla uyarlanm?? bir ölçüm aracıdır. Ölçek, özellikle akademik olarak ba?ar?s?zl?k riski ta??yan veya bu durumu deneyimleyen lise 1 (9. s?n?f) ö?rencilerinin motivasyon düzeylerini ve bu motivasyonu etkileyen faktörleri incelemek için kullan?lm??tır. Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin **e?itim** ve **kariyer hedefleri** hakk?ndaki dü?üncelerini derinlemesine anlamaktır.

Bu ölçek, N. Tanr?bakan'ın 2003 y?l?nda Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde sundu?u yüksek lisans tezi kapsam?nda kullan?lm?? olup, ba?ar?s?zl?k alg?s? ile mücadele eden ö?rencileri motive eden içsel ve d??sal etmenlerin kar??la?t?r?lmas?na olanak sa?lam??tır. Ölçe?in adaptasyon süreci, Türkiye ba?lam?nda ö?renci motivasyonunun sosyo-kültürel farklılıklar?n? ortaya koymay? hedeflemiştir.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renci motivasyonu, akademik ba?ar?s?zl?k, lise ö?rencileri, e?itim alg?s?, kariyer hedefleri, ölçek uyarlama, **psikometri**.

## Yazarlar

Nihal Tanr?bakan (2003 Uyarlama).

## Amaç

Ö?renciler Konu?uyor: E?itimim ve Gelece?im Ölçe?i'nin temel amac?, lise 1. s?n?f ö?rencilerinin akademik ba?ar? düzeylerini etkileyen **motivasyon** faktörlerini belirlemektir. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin ba?ar?s?z olarak alg?lad??? ö?rencilerin e?itimlerine ve geleceklerine dair ne dü?ündüklerini, onlar? neyin motive etti?ini veya demotive etti?ini sistematik bir ?ekilde ölçmeyi amaçlamaktadır.

Araç, ö?rencilerin kendi e?itim hayatlarına, ö?retmen alg?larına, okullarına ve gelecek beklentilerine ili?kin ki?isel görü?lerini yans?tan veriler toplamak üzere tasarlanm??tır. Bu veriler, özel ve devlet okullarındaki ö?rencilerin motivasyon dinamiklerini kar??la?t?r?mal? olarak analiz etme zeminini olu?turmuştur.

## Yapı

Ölçek, ö?rencilerin **akademik motivasyon** yap?s?n? ve gelece?e yönelik tutumlar?n? ölçen çok boyutlu bir yapı üzerine kurulmuştur. Bu yapı muhtemelen a??daki temel bile?enleri

kapsamaktad?r:

?çsel Motivasyon: Ö?rencinin ö?renmeye duydu?u ilgi ve merak.

D??sal Motivasyon: Ödül, ceza veya ebeveyn beklentileri gibi d??sal faktörlerin etkisi.

Akademik Benlik Alg?s?: Ö?rencinin kendi ö?renme yeteneklerine olan inanc? (Öz yeterlik).

Gelecek Oryantasyonu: E?itimini gelecekteki kariyer hedefleriyle ili?kilendirme düzeyi.

Bu bile?enler, ö?rencilerin ba?ar?s?zl?k durumlar?nda bile e?itime devam etme iste?ini veya isteksizli?ini aç?klayan kritik **psikolojik yap?lar?** temsil etmektedir.

## Geçerlik

Ölçe?in orijinal kaynak referans?nda (yüksek lisans tezi özeti), geçerlik çal??malar?na dair spesifik istatistiksel veriler veya detayl? yöntemler belirtilmemi?tir. Akademik bir araç olarak kullan?lmas? için, ölçe?in ölçtü?ü yap?y? gerçekten ölçtü?ünü kan?tlayan kapsaml? **geçerlik** çal??malar?na ihtiyaç vard?r. Bu çal??malar tipik olarak yap? geçerli?i (faktör analizi), içerik geçerli?i (uzman görü?leri) ve ölçüt ba??ml? geçerli?i içermelidir.

Uyarlama çal??mas?nın geçerlik sürecinde muhtemelen dilsel ve kültürel uygunluk testleri yap?lm?? olsa da, bu verilerin kamuya aç?k kaynaklarda detayl? olarak raporlanmam?? olmas?, ölçe?in geni? çapl? akademik kullan?m? için ek geçerlik testlerini zorunlu k?lmaktad?r.

## Güvenirlik

Ölçe?in kaynak belgesinde güvenilirlik katsay?lar?na ili?kin herhangi bir bilgi sunulmam??t?r. Güvenirlik, bir ölçüm arac?nın tutarl?l??n? ifade eder. Kabul edilebilir bir **güvenirlik** düzeyine sahip oldu?unu kan?tlamak için Cronbach Alfa iç tutarl?k katsay?s?, test-tekrar test güvenilirli?i veya e?de?er form güvenilirli?i gibi yöntemlerin raporlanmas? beklenir.

Ölçek, motivasyon gibi zamanla de?i?ebilen bir yap?y? ölçtü?ü için, özellikle iç tutarl?k ve zamana ba?l? stabilite (test-tekrar test) verilerinin sunulmas?, arac?n bilimsel de?erini art?racakt?r.

## Faktör Analizi

Ölçe?in adaptasyon sürecinde kullan?lan orijinal ölçe?in faktör yap?s?n? do?rulamak veya Türk örneğine özgü yeni bir faktör yap?s? ortaya ç?karmak amacıyla Ke?fedici veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA/KFA) uygulanm?? olmas? muhtemeldir. Ancak, kaynakta bu analizlerin sonuçlar?, faktör yükleri veya aç?klanan varyans yüzdeleri gibi temel istatistiksel detaylar belirtilmemi?tir.

Faktör analizinin detaylar?nın eksikli?i, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n hangi alt boyutlardan

olu?tu?unun ve bu boyutlar?n Türk **lise ö?rencileri** ba?lam?nda ne kadar geçerli oldu?unun anla??lmas?n? zorla?t?rmaktadır.

## Araç

**Test Türü:** Uyarlama Ölçe?i (Adaptation Scale)

**Format:** Kaynakta derecelendirme bilgisi verilmemiştir. Ancak motivasyon ve tutum ölçeklerinin standart uygulamalar?na dayanarak, büyük olas?lıkla 3'lü, 4'lü veya 5'li Likert tipi bir derecelendirme format? kullan?lm??tır (Örn: Hiç Kat?lm?yorum - Tamamen Kat?lıyorum).

**Mevcut Dil:** Türkçe (Uyarlama)

**Popülasyon Grubu:** Eğitim alan?ndaki bireyler, özellikle **lise ö?rencileri**.

**Ya? Grubu:** Ergenlik dönemi (Genellikle 14-15 ya? grubu, lise 1 ö?rencileri).

**Popülasyon Detaylar?:** İstanbul ili örne?inde, ö?retmen alg?lar?na göre ba?ar?s?z olan lise 1. s?n?f ö?rencileri.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan anket veya ölçek formu.

## Anahtar Kelimeler

Öz yeterlik, akademik ba?ar?, eğitim psikolojisi, ergenlik dönemi, **yüksek lisans tezi**, ö?renci alg?lar?, öğrenme güçlü?ü.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?:** Bilgi mevcut de?il.

**Kurum E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut de?il.

**Yaz??ma Adresi:** Bilgi mevcut de?il.

## ?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, 2003 y?l?nda Nihal Tanr?bakan taraf?ndan yüksek lisans tezi kapsam?nda kullan?lm??tır. Ölçe?in ticari kullan?m?, telif haklar? ve izin süreçleri hakk?nda kaynakta bilgi bulunmamaktadır. Ölçe?in kullan?m? için orijinal yazar veya Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nden resmi izin al?nmas? gerekebilir.

**Test Y?I?:** 2003 (Uyarlama ve Uygulama Y?I?).

## Kaynaklar

Tanrıbakan, N. (2003). *Öğretmen algılarına göre başarısız olan lise 1 öğrencilerinin motive eden faktörler: Özel devlet okullarının kar?ıla?tırılması İstanbul ili örne?i* (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

## Öğrenciler Konu?uyor: Eğitim ve Gelece?im Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde de?itirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, kaynak içerikte sa?lanmamalıdır.

ARABPSYCHOLOGY.COM