

# Ö?renciler için Projede ?nterneti Kullanmada Ö?retmen Davran??lar? Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renciler için Projede ?nterneti Kullanmada Ö?retmen Davran??lar? Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26628>

## Özet

Ö?renciler için Projede İnterneti Kullanmada Ö?retmen Davran??lar? Ölçe?i, 2008 y?l?nda ?. Akarsu taraf?ndan hazırlanan bir yüksek lisans tezi kapsamında geli?tirilmif bir ölçme aracıdır. Ölçe?in temel amacı, ö?rencilerin okul projeleri ve performans görevleri s?ras?nda internet kullan?m? süreçlerinde ö?retmenlerin sergiledikleri destekleyici veya yönlendirici davran??lar? sistematik olarak de?erlendirmektir. Bu ölçek, e?itim ortamlar?nda dijital teknolojilerin entegrasyonu ve proje tabanlı öğrenme (PBL) metodolojisi kapsamında ö?retmenlerin pedagojik yeterliliklerini ve rehberlik rollerini incelemeye odaklanmaktadır. Ölçek, ö?rencilerin internetten yararlanma durumlar?, performans görevleri ve proje türleri ile ö?retmen davran??lar? arasındaki potansiyel ilişkileri ara?tırmaya hedefleyen geni? bir çal??manın parçasıdır.

Bu geli?tirme çal??ması, ö?retmenlerin ö?rencileri do?ru kaynaklara yönlendirme, güvenli internet kullan?m? konusunda bilinçlendirme ve dijital okuryazarlık becerilerini destekleme gibi kritik alanlardaki davran??sal örüntülerini ortaya koymak için tasarlanmıştır. Ölçek, özellikle teknoloji destekli öğrenme süreçlerinde ö?retmenlerin rolünün önemini vurgulamaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmen davran??lar?, proje tabanlı öğrenme, internet kullan?m?, dijital yeterlilik, ö?renci projeleri, e?itim teknolojisi, yüksek lisans tezi.

## Yazarlar

?. Akarsu

## Amaç

Ölçe?in birincil amacı, ortaö?retim veya benzeri seviyelerdeki ö?rencilerin proje ve performans görevlerini yerine getirirken interneti kullanma biçimleri üzerinde ö?retmenlerin gösterdi?i spesifik davran??lar?n düzeyini belirlemektir. Bu araç, ö?retmenlerin ö?rencilere ara?tırma yapma, bilgi kaynaklar?nı de?erlendirme, kaynakça gösterme ve etik internet kullan?m? konular?nda ne ölçüde rehberlik etti?ini ölçmek üzere tasarlanmıştır.

Ölçek, e?itim ara?tırmacılar?na, ö?retmenlerin teknoloji entegrasyonundaki rollerini ve bu rollerin ö?renci ba?arıs? üzerindeki etkilerini analiz etme imkanı sunar. Aynı zamanda, ö?retmen e?itim programlar?nın, dijital çağın gerektirdi?i rehberlik becerilerini ne kadar kapsadığını de?erlendirmek için de bir zemin oluşturmaktadır.

## Yapı

Ölçek, öğrencilerin proje çalışmalarında interneti kullanırken karşılaştıkları zorluklar ve bu zorluklara karşı öğretmenlerin verdiği pedagojik desteği temsil eden bir yapıyı ölçmektedir. Ölçülen temel yapısal bileşenler genellikle şunları içerir:

**Destekleyici Davranışlar:** Öğretmenin öğrencileri teşvik etmesi ve internet kaynaklarına erişim sağlaması.

**Yönlendirici Davranışlar:** Öğretmenin öğrencilere güvenilir kaynakları ayırt etme ve bilgi doğrulama becerilerini öğretmesi.

**Kontrol ve Takip Davranışlar:** Öğretmenin proje sürecini izlemesi ve internet kullanımının projenin gerekliliklerine uygunluğunu denetlemesi.

## Geçerlik

Ölçeğin kaynak metadatasında geçerlik bilgisi ("-") olarak belirtilmiş olup, detaylı geçerlik çalışmalarına ilişkin özetleyici veriler bu kayıttan içerisinde mevcut değildir. Ancak, geliştirme sürecinin bir parçası olarak, ölçeğin yapı geçerliliği, kapsam geçerliliği ve görünüş geçerliliğinin yüksek lisans tezi (Akarsu, 2008) içerisinde detaylı olarak raporlanmış olması beklenmektedir.

Ölçeğin psikometrik özellikler açısından yeterliliğine dair kesin bilgilere ulaşmak için araştırmacıların tezin tamamını incelemesi gerekmektedir.

## Güvenirlilik

Kaynak metadatasında güvenirlik bilgisi de ("-") olarak belirtilmiştir. Ölçeğin iç tutarlılığı (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı) ve/veya test-tekrar test güvenirliğini gösteren verilerin, ölçeğin geliştirildiği yüksek lisans tezi içerisinde yer aldığı varsayılmaktadır.

Tipik olarak, bu tür geliştirme çalışmalarında ölçeğin maddelerinin tutarlılığı ve ölçüm hatasının düğüklüğü istatistiksel yöntemlerle kanıtlanır. İlgili güvenirlik katsayıları için orijinal tez çalışmasına başvurulması önerilir.

## Faktör Analizi

Ölçek geliştirme çalışmalarında genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemlerini kullanarak ölçülen yapıların boyutlarını belirler. Kaynak metadatasında bu bilgiye rastlanmamıştır.

Ölçeğin çok boyutlu olup olmadığı ve öğretmen davranışlarının hangi ana faktörler altında

toplandı (örneğin, pedagojik rehberlik, teknik destek, etik denetim) gibi yapısal bilgilere, tezin faktör analizi bölümünden ulaşılabılır. Bu analizler, ölçeğin teorik yapıyla ne kadar uyumlu olduğunu gösterir.

## Ölçek Bilgileri

**Test Türü:** Geliştirme (Developmental Scale)

**Format:** Derecelendirme formatı (Likert tipi ölçek) tez içerisinde yer alması muhtemeldir, ancak kaynakta belirtilmemiştir. Genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi format kullanılmıtır.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Öğretmenler ve Öğrenciler (Öğretmen davranışları öğrencilerin bakış açısıyla ölçmek için tasarlanmıştır).

**Yaş Grubu:** İlköğretim İkinci Kademe veya Ortaöğretim öğrencileri (Proje ve performans görevlerinin uygulandığı yaş grupları).

**Popülasyon Detayları:** Akarsu'nun (2008) yüksek lisans tezi kapsamında belirlenen örneklem grubu. Genellikle İstanbul'daki devlet veya özel okulları öğrencileri ve öğretmenleri.

**Test Metodolojisi:** Öz bildirim (Self-Report) veya Gözlem (Teacher Behaviors Scale).

## Anahtar Kelimeler

Eğitim psikolojisi, pedagojik yeterlilik, dijital okuryazarlık, öğretmen davranışları, tez çalışması, ölçek geliştirme.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanımlayıcı:** Bilinmiyor

**Kurum E-posta Adresleri:** Bilinmiyor

**Yazma Adresi:** Akarsu (Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2008)

## İzinler, Ücret ve Test Yolu

**İzinler ve Ücret:** Ölçeğin ticari kullanım için telif hakları ve izin detayları, yazarın veya Yıldız Teknik Üniversitesi'nin ilgili birimleriyle iletişime geçilerek öğrenilmelidir. Akademik amaçlı kullanım genellikle tezin yayımlanması nedeniyle referans gösterilerek mümkündür.

**Test Yılı:** 2008

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [ogrenciler-icin-projede-interneti-kullanmada-ogretmen-davranislari-olcegi-toad.pdf](http://ogrenciler-icin-projede-interneti-kullanmada-ogretmen-davranislari-olcegi-toad.pdf)

## Referanslar

Akarsu, ?. (2008). *Öğrencilerin internetten yararlanma durumları, performans görevlerini proje türlerini ve öğretmen davranışları etkilemekte midir?* (Yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Tez Bağlantısı: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

## Öğrenciler için Projede İnterneti Kullanmada Öğretmen Davranışları Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddeler için yazar tarafından hazırlanan 2008 tarihli yüksek lisans tezine başvurulması gerekmektedir.