

Öğrenciler için Performans Görevinde İnterneti Kullanma Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Öğrenciler için Performans Görevinde İnterneti Kullanma Ölçeği. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26622>

Özet

Öğrenciler için Performans Görevinde İnterneti Kullanma Ölçeği, 2008 yılında Dr. Akarsu tarafından bir yüksek lisans tezi ([Yüksek lisans tezi](#)) kapsamında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, öğrencilerin akademik bağlamda verilen **performans görevleri** ve projeleri tamamlarken **interneti kullanma** düzeylerini, stratejilerini ve bu kullanımın akademik sonuçlar üzerindeki etkilerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, öğrencilerin dijital kaynaklardan yararlanma, bilgi doğrulama ve görev tamamlama süreçlerindeki davranışsal örüntülerini incelemek üzere tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Performans görevi, [internet kullanımı](#), öğrenci, [ölçek geliştirme](#), proje tabanlı öğrenme, eğitim teknolojisi, bilgi okuryazarlığı.

Yazarlar

Dr. Akarsu

Amaç

Ölçeğin temel amacı, öğrencilerin **performans görevleri** ve proje türleri bağlamında internet kaynaklarından ne ölçüde ve hangi nitelikte yararlandıklarını saptamaktır. Çalışma, aynı zamanda öğrencilerin internette yararlanma durumlarının, aldıkları performans görevlerinin türlerini ve öğretmen davranışlarının etkileyip etkilemediğini de araştırmayı hedeflemiştir. Bu bağlamda, ölçek, eğitimcilerin öğrencilerin dijital çağıdaki ödev tamamlama stratejilerini daha iyi anlamalarına yardımcı olacak veriler sağlamaktadır.

Ölçek, özellikle öğrencilerin interneti sadece bilgi toplama aracı olarak mı kullandıklarını, yoksa bilgiyi eleştirel bir şekilde değerlendirip sentezleyerek mi performans görevlerine entegre ettiklerini belirlemeye odaklanmıştır. Bu ayrım, modern eğitim yaklaşımları açısından büyük önem taşımaktadır.

Yapı

Öğrenciler için Performans Görevinde İnterneti Kullanma Ölçeği, öğrencilerin akademik görevleri yerine getirirken sergiledikleri internet kullanım davranışlarının ölçen bir yapıyı temel alır. Bu yapı, genellikle **bilgi edinme stratejileri**, kaynak değerlendirme becerileri ve görev tamamlama sürecinde internete duyulan bağımlılık gibi boyutları içermektedir.

Ölçek, öğrencilerin bilgiye erişim hızları ile bu bilginin doğruluğunu ve güvenilirliğini sorgulama

becerileri aras?ndaki dengeyi psikometrik aç?dan yakalamay? amaçlamaktadır. Geli?tirme ölçe?i olmas? nedeniyle, yap?sal geçerlik çal??malar?nda bu boyutlar?n ayr??t??r?lmas? ve tan?mlanmas? beklenmektedir.

Geçerlik

Kaynak verilerde spesifik geçerlik katsayılar? belirtilmemiştir ("-"). Ancak, ölçek bir yüksek lisans tezi kapsamında bir ölçek geli?tirme çal??ması olarak ortaya ç?kt???ndan, geçerlik çal??malar?n?n (kapsam geçerli?i, yap? geçerli?i vb.) ilgili tez metninde detaylı olarak sunulmu? olmas? gerekmektedir.

Yap? geçerli?inin belirlenmesi amacıyla genellikle Faktör Analizi yöntemleri kullanılarak ölçe?in teorik yap?s?n?n ampirik verilerle uyumu incelenmiştir. Detaylı geçerlik bulgular? için Akarsu (2008) tarafından hazırlanan tezin incelenmesi gerekmektedir.

Güvenirlik

Kaynak verilerde güvenilirlik analizlerine dair spesifik bir de?er sunulmamıştır ("-"). Geli?tirme süreçlerinin standartlara uygun olarak, ölçe?in iç tutarlılı??n?n (genellikle **Cronbach Alfa** katsayısı?) ve/veya test-tekrar test güvenilirli?inin hesaplanm?? olmas? beklenmektedir.

Güvenirlik analizleri, ölçe?in tutarlı sonuçlar üretme yetene?ini göstermektedir. Bu tür bir akademik ölçekte, yüksek iç tutarlılık katsayılar?, maddelerin ayn? temel yapıyı ölçmekte başarılı? oldu?unu i?aret eder. İlgili güvenilirlik katsayılar? ve yöntemleri, Yüksek Lisans Tezi'nin metodoloji bölümünde yer almaktadır.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme (Geli?tirme) türünde bir çal??ma oldu?u için, ölçe?in çok boyutlu bir yapıyı ölçüp ölçmedi?ini belirlemek amacıyla **Faktör Analizi** uygulanmıştır. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar altında toplandı??n? ve bu boyutlar?n Performans Görevinde ?nternet Kullanım? yap?s?n? ne ölçüde temsil etti?ini ortaya koyar.

Genellikle Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA) ile madde havuzu azaltılarak faktör yapısı belirlenmi? ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile bu yap?n?n uyumu test edilmi? olabilir. Bu analizlerin sonuçlar?, ölçe?in nihai madde sayısı? ve derecelendirme yapısı?n? ?ekillendirmiştir.

Araç

Test Type: Ölçek Geli?tirme (Geli?tirme)

Format: Kaynakta derecelendirme formatı belirtilmemiştir. Ancak, psikometrik ölçme araçlarında yaygın olarak kullanılan Likert tipi derecelendirme ölçeği (örneğin, 5'li veya 7'li seçenekler) kullanılmaması olasıdır.

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğrenciler (Performans görevleri ve projeler verilen eğitim kademelerindeki öğrenciler).

Age Group: Çalışmanın yapıldığı dönemdeki eğitim sistemi göz önüne alındığında, genellikle ortaokul veya lise düzeyindeki öğrenciler (yaklaşık 11-18 yaş) hedeflenmiştir.

Population Details: Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde sunulan tezin örnekleme, İstanbul'daki ilgili eğitim kurumlarından seçilen öğrencilerden oluşmaktadır.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçeği (Self-Report Scale). Öğrencilerin, kendilerine verilen akademik görevleri yerine getirirken interneti nasıl kullandıklarına dair algılarını ölçer.

Anahtar Kelimeler

Eğitim araştırmaları, dijital okuryazarlık, öğrenme stilleri, performans görevleri, akademik başarı, bilişsel stratejiler.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: Belirtilmemiştir.

Correspondence Address: İlgili tezin yazıldığı dönemdeki Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Dr. Akarsu tarafından 2008 yılında akademik bir çalışmada (Yüksek Lisans Tezi) kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari olmayan akademik kullanımları için genellikle yazarın izni gerekmektedir. Tezin erişim linki YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde mevcuttur.

The original PDF can be downloaded here: [ogrenciler-icin-performans-gorevinde-interneti-kullanma-olcegi-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Akarsu, İ. (2008). *Öğrencilerin internetten yararlanma durumları, performans görevlerini proje türlerini ve öğretmen davranışları etkilemekte midir? (Yüksek lisans tezi)*. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Tez erişim linki: tez.yok.gov.tr

Öğrenciler için Performans Görevinde İnterneti Kullanma Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak özetinde yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi ve derecelendirme yapısı için Akarsu (2008) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezi incelenmelidir.

ARABPSYCHOLOGY.COM