

Ö?renci Merkezli Ö?retim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renci Merkezli Ö?retim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26583>

Özet

Bu ölçek, Canan Koç tarafından 2014 yılında öğretmenlerin ö?renci merkezli ö?retim yöntem ve tekniklerini derslerinde kullanmaya yönelik tutumların ölçmek amacıyla geliştirilmi? psikometrik bir araçtır. Ölçek, yapı geçerlik ve güvenilirlik çal?maları sonucunda 27 maddeden ve dört temel alt boyuttan oluşacak şekilde standardize edilmiştir. Ölçek, bireylerin bu yöntemlere karşı duydukları de?eri, gösterdikleri direnci, algıladıkları olumlu etkileri ve maliyet inançlarının ölçmektedir. Derecelendirme formatı 5'li Likert Ölçe?i tipindedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renci Merkezli Ö?retim, Tutum Ölçe?i, Ö?retim Yöntemleri, Ö?retmen Tutumları, Pedagoji, Faktör Analizi, Psikometri.

Yazarlar

Canan Koç

Amaç

Ö?renci Merkezli Ö?retim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutum Ölçe?i'nin (ÖMÖYTKTÖ) temel amacı, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının çağda? eğitim paradigmalarının merkezinde yer alan ö?renci merkezli ö?retim yaklaşımlarına karşı geliştirdikleri duygusal, bilişsel ve davranışsal eğilimleri, yani tutumları, geçerli ve güvenilir bir biçimde belirlemektir.

Bu ölçek, eğitim araştırmacılarına ve politika yapıcılara, öğretmenlerin yenilikçi öğretim tekniklerini benimseme düzeylerini anlamada ve bu tekniklerin yaygınlaşması önündeki psikolojik engelleri tespit etmede önemli veriler sunmaktadır. Bu sayede, hizmet içi eğitim programlarının ve müfredat güncellemelerinin hedeflenen kitle üzerindeki potansiyel etkileri önceden değerlendirilebilir.

Yapı/Ölçülen Alan

Ölçek, öğretmenlerin ö?renci merkezli öğretim yöntemlerine yönelik tutumlarını dört ana alt boyutta ele alan çok boyutlu bir yapıyı ölçmektedir. Bu dört faktör, öğretmenlerin bu yöntemleri uygulama kararlarını etkileyen farklı motivasyon ve engel kaynaklarını temsil eder:

De?er Verme (10 Madde): Öğretmenlerin ö?renci merkezli yöntemlerin öğrenme ve öğretim süreçleri açısından yararlı ve de?erli olduğuna dair inançlarını ifade eder.

Direnç Gösterme (7 Madde): Öğretmenlerin bu yöntemlerin kendi eğitim felsefeleri veya mevcut

ko?ullar? ile uyumlu olmad???na yönelik olumsuz alg?lar?n? ve bu yöntemlere kar?? gösterdikleri çekinceleri ölçer.

Olumlu Etkiler (6 Madde): Ö?retmenlerin ö?renci merkezli tekniklerin s?n?f içi atmosferi, ö?renci kat?l?m?n? ve genel ba?ar?y? pozitif yönde etkiledi?ine dair inançlar?n? kapsar.

Maliyet ?nanc? (4 Madde): Ö?retmenlerin bu tekniklerin uygulanmas?n?n gere?inden fazla zaman, haz?rl?k süresi ve kaynak gerektirdi?ine dair alg?lar?n? ve bu nedenle olu?an potansiyel maliyet kayg?lar?n? de?erlendirir.

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal uygunlu?unu ve amaca hizmet etme derecesini belirlemek amacıyla kapsamlı geçerlik çal??malar? yürütülmü?tür. Bu çal??malar?n merkezinde, ölçe?in teorik yap?s?n? ampirik verilerle test etmek yer alm??t?r.

Yap? geçerli?ini sa?lamak için hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm??t?r. Bu istatistiksel analizler, ölçe?in maddelerinin kuramsal olarak öngörülen dört faktör alt?nda topland???n? teyit etmi? ve 27 maddelik nihai formun psikometrik aç?dan sa?lam bir yap?ya sahip oldu?unu göstermi?tir. DFA sonuçlar?, modelin veri ile uyumlu oldu?unu kan?tlayarak ölçe?in yap?sal geçerli?ini desteklemi?tir.

Güvenilirlik

Ö?renci Merkezli Ö?retim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutum Ölçe?i'nin iç tutarlılı??n? ve güvenilirli?ini saptamak amacıyla çe?itli istatistiksel yöntemler kullan?lm??t?r.

Güvenilirlik analizlerinde madde toplam korelasyonlar? hesaplanm??t?r. Düşük korelasyon de?erine sahip maddeler, ölçek bütününden farklı bir özelli?i ölçtü?ü ve dolay?s?yla iç tutarlılı?? dü?ürdü?ü gerekçesiyle ölçekten ç?kar?lm??t?r. Ayrıca, maddelerin ay?rt etme gücünü de?erlendirmek için, toplam puanlara göre belirlenen alt %27'lik ve üst %27'lik dilimler arasındaki farka ilişkin t de?erleri hesaplanm??t?r. Bu yöntem, maddelerin ölçülen yap?y? yüksek ve düşük düzeyde ta??yan bireyleri ne kadar iyi ay?rabildi?ini göstermi?tir, böylece ölçe?in genel güvenilirli?i güçlendirilmi?tir.

Faktör Analizi

Ölçe?in nihai yap?s?n?n olu?turulmas?nda iki amaçla bir faktör analizi süreci izlenmi?tir. İlk olarak uygulanan Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in temel bile?enlerini ve boyutlar?n? ke?fetmeyi sa?lam??t?r. Bu analiz, veri setindeki varyans? aç?klayan en uygun faktör say?s?n? belirlemi?tir.

AFA sonucunda ortaya ç?kan dört faktörlü yap? (De?er Verme, Direnç Gösterme, Olumlu Etkiler,

Maliyet ?nanc?), daha sonra Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile test edilmi?tir. DFA, toplanan verilerin varsay?lan dört faktörlü model ile ne kadar uyumlu oldu?unu belirlemi?tir. Her iki analizin ba?ar?lı? sonuçlar?, ölçe?in 27 maddelik ve dört alt boyutlu yap?s?n?n sa?lam ve teorik olarak tutarlı? oldu?unu ispatlam??t?r.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Geli?tirme

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (1= kesinlikle kat?lm?yorum - 5= tamamen kat?l?yorum)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler ve Ö?retmen Adaylar?

Ya? Grubu: Yeti?kin (E?itimciler)

Popülasyon Detaylar?: E?itim alan?nda çal??an veya bu alanda e?itim gören profesyoneller.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i / Anket Formu

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Pedagoji, Ö?retmen Tutumlar?, Faktör Analizi, Likert Ölçe?i, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?il

Kurumsal E-posta Adresi: ckoc@cumhuriyet.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?il

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, Canan Koç taraf?ndan 2014 y?l?nda geli?tirilm? ve yay?nlanm??t?r. Ölçe?in akademik veya ticari amaçlarla kullan?m? için sorumlu yazar Canan Koç ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Kullan?m ücreti bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.

Kaynaklar

Koç, C. (2014). Ö?renci Merkezli Ö?retim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutum Ölçe?i: Geçerlik ve güvenilirlik çal??ması?. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(49), 150-170.

DOI: <http://dx.doi.org/10.17755/esosder.00089>

Dergipark Linki: dergipark.ulakbim.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: ogrenci-merkezli-ogretim-yontem-ve-tekniklerini-kullanmaya-yonelik-tutum-olcegi-toad.pdf

Ö?renci Merkezli Ö?retim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

Ölçek 4 alt boyut ve 27 maddeden oluşmaktadır:

De?er Verme (10 m): Ö?renci merkezli ö?retim yöntem ve tekniklerini ö?retim aç?s?ndan yararlı buluyorum.

Direnç Gösterme (7 m): Ö?renci merkezli ö?retim yöntem ve teknikleri benim e?itim felsefeme uygun de?il.

Olumlu Etkiler (6 m): Ö?renci merkezli ö?retim yöntem ve teknikleri sınıf ortamında olumlu bir atmosferin oluşmasını sağlar.

Maliyet ?nanc? (4 m): Ö?renci merkezli ö?retim yöntem ve tekniklerinin kullanılmas? gere?inden fazla haz?rlık süresi gerektirmektedir.