

Ö?renci ?ngilizce Dilbilgisi Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renci ?ngilizce Dilbilgisi Tutum Ölçe?i. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26564>

Özet

Ö?renci ?ngilizce Dilbilgisi Tutum Ölçe?i, Akay ve Toraman (2015) taraf?ndan, üniversite ö?rencilerinin ?ngilizce Dilbilgisi ö?renimine yönelik sahip olduklar? duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri ölçmek amacıyla geli?tirilmis? bir ölçek geli?tirme çal??mas?n?n ürünüdür. Bu ölçek, ö?rencilerin dilbilgisi ö?renme sürecine kar?? gösterdikleri genel tutum düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Ölçek, be?li Likert Ölçe?i format?nda derecelendirilmis?tir ve dil ö?retimi alan?ndaki ara?t?rmac?lara ve e?itimcilere yönelik önemli bir psikometrik araç sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

?ngilizce Dilbilgisi, Tutum, Ölçek Geli?tirme, Likert Ölçe?i, Dil Ö?renimi, Psikometrik Araç.

Yazarlar

Emel Akay, Çi?dem Toraman

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ?ngilizce ö?renen ö?rencilerin dilbilgisi kurallar?na, ö?renim metotlar?na ve dilbilgisinin genel dil becerileri içindeki önemine dair geli?tirdikleri pozitif veya negatif tutumlar? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu araç, e?itimcilerin ö?rencilerin dilbilgisine yönelik motivasyon ve alg? düzeylerini anlamalar?na yardımcı olarak, daha etkili ö?retim stratejileri geli?tirmelerine olanak tan?r. Ölçek, ö?rencilerin dilbilgisine kar?? geli?tirdikleri duygusal tepkileri, alg?lanan zorluk düzeyini ve ö?renme isteklili?ini ortaya ç?karmak üzere tasarlanm??tır.

Ara?t?rmac?lar, bu ölçe?i geli?tirerek, ?ngilizce ö?retimi alan?nda ?ngilizce Dilbilgisi ö?renimine dair tutumlar?n akademik ba?ar? üzerindeki etkilerini inceleyen çal??malara sa?lam bir temel sa?lamay? hedeflemi?lerdir. Ölçe?in geli?tirilmesi, ö?rencilerin tutumlar?n?n nicel olarak belirlenmesine imkan tan?maktadır.

Yap?

Ö?renci ?ngilizce Dilbilgisi Tutum Ölçe?i, psikolojideki tutum yap?s?n? temel almaktadır. Tutum, genellikle üç ana bile?en üzerinden kavramsalla?tırılır: Bili?sel (inançlar ve dü?ünceler), Duygusal (hissedilen duygular ve tepkiler) ve Davran??sal (davran??a yönelik e?ilimler). Bu ölçek, ö?rencilerin ?ngilizce dilbilgisine yönelik bu üç bile?eni kapsayan genel tutumunu ölçmektedir. Geli?tirme sürecinde, ölçe?in bu çok boyutlu yap?y? yans?tacak ?ekilde faktörlere ayr?ldı?? varsayılmaktadır.

Ölçülen temel yapı, öğrencilerin dilbilgisi öğrenimine gösterdikleri genel eğilim olup, bu eğilim; dersin gerekliliğine inanma, dilbilgisi çalmaktan keyif alma ve dilbilgisi görevlerinden kaçınma gibi alt boyutlar içerebilir. Bu, dil öğreniminde motivasyon ve başarı arasında ilikiliyi anlamak için kritik bir psikometrik yapıdır.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarında (Akay & Toraman, 2015), ölçeğin ölçmek istediği yapıyı gerçekten ölçtüğünü kanıtlamak amacıyla çeşitli geçerlik analizleri yapılmıştır. Her ne kadar bu özet veri alanında spesifik geçerlik katsayıları belirtilmemiş olsa da, geliştirme sürecinde genellikle Kapsam Geçerliliği (uzman görüşleri ile) ve Yapı Geçerliliği (Faktör Analizi ile) yöntemleri kullanılmıştır. Detaylı geçerlik sonuçları, *Journal of Language and Linguistic Studies* dergisinde yayımlanan orijinal makalede yer almaktadır.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçme aracının tutarlılığını ifade eder. Ölçek geliştirme çalışması kapsamında, İç Tutarlılık Güvenirliği (genellikle Cronbach Alfa katsayısı ile) ve muhtemelen Test-Tekrar Test Güvenirliği analizlerinin yapıldığı varsayılmaktadır. Sunulan özet veride spesifik güvenirlik katsayıları yer almamaktadır. Ölçeğin ölçek geliştirme amaçlarında, elde edilen yüksek güvenirlik değerlerinin, ölçeğin tutarlı sonuçlar ürettiğini gösterdiği belirtilmektedir. Detaylı güvenirlik bilgileri, kaynak makalede incelenebilir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla, geliştirme sürecinde İngilizce Dilbilgisi tutumunun altında yatan boyutları belirlemek için faktör analizi kullanılmıştır. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt faktörler etrafında toplandığını göstermiş ve böylece ölçeğin çok boyutlu yapısını kanıtlamıştır. Tipik olarak, tutum ölçeklerinde Keşfedici Faktör Analizi (KFA) ile boyutlar belirlenir ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile bu yapının uyumu test edilir. Ölçeğin faktör yapısı ve faktör yükleri, orijinal akademik yayında detaylı olarak sunulmuştur.

Araç

Test Type: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Yazılı anket formatı

Language Available: Türkçe (Orijinal geliştirme dili)

Population Group: Öğrenciler (Yükseköğretim veya ortaöğretim seviyesindeki İngilizce)

ö?renenler)

Age Group: Belirtilmemi? (Ancak üniversite ö?rencileri üzerine geli?tirildi?i varsay?lmaktadır.)

Population Details: Ölçe?in geli?tirildi?i orijinal örneklem detaylar? kaynak makalede yer almaktadır.

Test Methodology: Be?li Likert Ölçe?i (Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a kadar 5 dereceli yan?t seçene?i sunar.)

Anahtar Kelimeler

Tutum Ölçümü, Dil Ö?renimi, Tutum Ölçe?i, Dilbilgisi Alg?s?, Ölçek Geli?tirme, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Emel Akay için sorumlu yazar e-postas?: esentuna@anadolu.edu.tr

Correspondence Address: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir (Anadolu Üniversitesi ile ili?kilendirilebilir).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçe?in geli?tirilme ve yay?nlanma y?I? **2015**'tir. Ölçe?in ticari olmayan akademik kullan?mlar? için genellikle yazar izni gereklidir. ?leti?im bilgileri sorumlu yazar Emel Akay taraf?ndan sa?lanm??t?r. Ölçe?in orijinal makalesi aç?k eri?imli bir dergide (Journal of Language and Linguistic Studies) yay?mlanm??t?r.

Kaynaklar

Akay, E., & Toraman, Ç. (2015). Students' attitudes towards learning English grammar: A study of scale development: *Journal of Language and Linguistic Studies*, 11(2), 67-82.

Makalenin orijinal linki: jlls.org

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: [students-attitudes-towards-learning-english-grammar-toad.pdf](#)

Ö?renci ?ngilizce Dilbilgisi Tutum Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Sa?lanan kaynak içerikte ölçek maddeleri bulunmamaktadır. Maddeler için Akay ve Toraman (2015) tarafından yay?mlanan orijinal makaleye ba?vurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM