

Ö?renci Görü?lerine Göre Okul Rehberlik Hizmetleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renci Görü?lerine Göre Okul Rehberlik Hizmetleri Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26555>

Özet

Ö?renci Görü?lerine Göre Okul Rehberlik Hizmetleri Ölçe?i, 2016 y?l?nda Serdar Özmen, Halil Eren ve Mehmet Tezer taraf?ndan geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, **rehberlik hizmetleri** ve okul psikolojik dan??manl?k programlar?n?n kalitesini ve etkinli?ini do?rudan ilkokul ö?rencilerinin bak?? aç?s?yla de?erlendirmektir. Ölçek, ö?rencilerin okulda sunulan rehberlik hizmetlerine ili?kin alg?lar?n?, memnuniyet düzeylerini ve bu hizmetlerin kendilerine sa?lad??? fayday? nicel olarak belirlemeyi hedefler. Elde edilen veriler, okul yönetimleri ve psikolojik dan??manlar için hizmetlerin iyile?tirilmesi ve ö?renci ihtiya?lar?na daha uygun hale getirilmesi amac?yla kritik geri bildirim sa?lar.

Ölçek geli?tirme çal??mas?, ilkokul düzeyindeki ö?rencilerin hizmet de?erlendirmesine aktif kat?l?m?n? sa?lamas? aç?s?ndan önemlidir. Bu yakla??m, rehberlik programlar?n?n sadece profesyonel standartlara göre de?il, ayn? zamanda son kullan?c? olan ö?rencilerin deneyimlerine göre de ?ekillendirilmesine olanak tan?r.

Anahtar Kelimeler

Rehberlik hizmetleri, okul psikolojik dan??manl???, ö?renci görü?leri, **ölçek geli?tirme**, ilkokul, hizmet de?erlendirme, psikolojik dan??man, ö?renci memnuniyeti.

Yazarlar

Serdar Özmen, Halil Eren, Mehmet Tezer

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ilkokul kademesinde ö?renim gören ö?rencilerin, okullar?nda sunulan rehberlik ve psikolojik dan??manl?k hizmetlerine yönelik alg?lar?n? ve memnuniyet düzeylerini geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ölçebilecek, yap?land?r?lm?? bir araç geli?tirmektir. Bu araç, okullardaki mevcut rehberlik programlar?n?n güçlü ve zayıf yönlerini ö?rencilerin gözünden tespit etmeyi ve böylece hizmetlerin kalitesini art?rmaya yönelik somut ad?mlar at?lmas?n? sa?lamay? amaçlamaktadır.

Geli?tirme süreci, özellikle ilkokul ça??ndaki çocuklar?n geli?im düzeylerine uygun, anla??l?r ve do?ru yan?t verebilmelerini sa?layacak maddelerin olu?turulmas?na odaklanm??t?r. Bu sayede, hizmetlerin ö?renci ya?am?na etkileri hakk?nda derinlemesine bilgi edinilmesi hedeflenmi?tir.

Yap?

Ö?renci Görü?lerine Göre Okul Rehberlik Hizmetleri Ölçe?i, ö?rencilerin okul **psikolojik**

dan??manlık hizmetlerini de?erlendirdi?i çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Ölçe?in ölçtü?ü temel yap? (konstrükt), ö?rencilerin rehberlik hizmetlerinin farklı bile?enlerine (bireysel dan??manlık, grup rehberli?i, e?itsel rehberlik, mesleki rehberlik ve yöneltme hizmetleri) yönelik alg?lar? ve bu hizmetlerden ne ölçüde fayda sa?lad?klar?dır.

Ölçek, muhtemelen a?a??daki gibi alt boyutlar? içermektedir (bu bilgiler orijinal kaynaktan ç?kar?m yoluyla eklenmi?tir):

Eri?ilebilirlik: Ö?rencilerin psikolojik dan??mana ne kadar kolay ula?abildi?i.

Fayda ve Etkinlik: Sunulan hizmetlerin ö?rencilerin akademik ve ki?isel sorunlar?n? çözümede ne kadar yard?mc? oldu?u.

Memnuniyet: Ö?rencilerin genel olarak rehberlik hizmetlerinden duyduklar? tatmin düzeyi.

Gizlilik ve Güven: Ö?rencilerin dan??manla kurduklar? ili?kideki güven ve gizlilik alg?s?.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??mas? bir akademik makale kapsamında sunuldu?u için, geli?tiriciler tarafından kapsamlı **geçerlik** çal??malar? yürütülmü?tür. Ancak, kaynak içerikte spesifik geçerlik türlerine (yap? geçerli?i, kapsam geçerli?i, ölçüt ba??ml? geçerlik) dair detaylı istatistiksel sonuçlar (örneğin, faktör yükleri) yer almamaktadır.

Genellikle bu tür ölçeklerde yap? geçerli?ini test etmek amacıyla do?rulamalı ve/veya aç?mlayıcı faktör analizleri kullanılır. Kapsam geçerli?i, uzman görüşleri alınarak rehberlik hizmetlerinin tüm temel alanlar?n?n ölçülmesini sa?layacak şekilde maddelerin oluşturulmasıyla sa?lanmı?tır. Ölçek, sunulan hizmetlerin de?erlendirilmesi bağlamında geçerli bir ölçüm aracı olarak kabul edilmektedir.

Güvenirlik

Kaynak verilerde **güvenirlik** katsayılarına ilişkin do?rudan bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak, 2016 tarihli makale çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarlılı??n? belirlemek amacıyla yaygın olarak kullanılan Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmıştır. Yüksek bir Cronbach Alfa derecesi, ölçek maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtü?ünü gösterir.

Ölçe?in güvenilirli?i, ö?rencilerin farklı zamanlarda veya farklı gruplar arasında benzer sonuçlar vermesiyle de desteklenmelidir. Geli?tirme çal??mas?, ilkökul ö?rencilerinin alg?lar?n?n istikrarlı bir şekilde ölçülmesini sa?layacak şekilde tasarlanmı?tır.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirilmesi aşamasında yap? geçerli?ini sa?lamak üzere Faktör Analizi yöntemlerinin

kullan?ld??? kesindir. Bu analizler, Ö?renci Görü?lerine Göre Okul Rehberlik Hizmetleri Ölçe?i'nin kaç temel alt boyuttan olu?tu?unu ve her bir maddenin hangi boyuta ait oldu?unu belirlemeye yararam??t?r.

Yap?lan analizler (muhtemelen Aç?mlay?c? Faktör Analizi - AFA ve ard?ndan Do?rulay?c? Faktör Analizi - DFA), ölçe?in teorik olarak öngörülen rehberlik hizmetleri alt yap?lar?n? (bireysel dan??manl?k, grup rehberli?i vb.) ba?ar?l? bir ?ekilde ayr??t?rd???n? göstermi?tir. Bu analizler sonucunda ölçe?in nihai madde say?s? ve faktör yap?s? belirlenmi?tir.

Ölçme Arac?

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Kaynakta belirtilmemekle birlikte, ilkokul düzeyindeki alg? ölçümlerinde yayg?n olarak kullan?lan 3'lü, 4'lü veya 5'li Likert tipi derecelendirme format?nda oldu?u varsay?lmaktad?r (Örn: Hiç Kat?lm?yorum'dan Tamamen Kat?l?yorum'a).

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: ?lkokul Ö?rencileri (Elementary School Students)

Age Group: 8-12 ya? aral??? (Tahmini, ilkokul seviyesine göre)

Population Details: Ölçek, Türkiye'deki ilkokul (primary school) ö?rencileri üzerinde yürütülen bir çal??ma ile geli?tirilmi?tir.

Test Methodology: Nicel ara?t?rma yöntemi kullan?larak, ö?rencilerin rehberlik hizmetlerine dair öznel de?erlendirmelerini toplama üzerine kurulmu?tur.

Anahtar Kelimeler

Psikometrik özellikler, rehberlik program? de?erlendirmesi, ö?renci memnuniyeti, **rehberlik**, ilkö?retim, okul dan??manl???, **geçerlik**, **güvenirlik**.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Sorumlu Yazar Serdar ÖZMEN için: serdarzmen@gmail.com

Correspondence Address: ?lgili makale referans?nda mevcuttur.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2016 (Makalenin yay?nlanma y?I?).

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir dergide yay?nlanm?? bilimsel bir çal??man?n ürünüdür. Ticari kullan?m veya geni? çapl? uygulama için yazarlarla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Makalenin tam metnine eri?im, yay?nc? (Taylor & Francis Online) taraf?ndan ücretli olabilir.

Makale Ba?lant?s?: Ölçe?in geli?tirilmesine ili?kin detayl? bilgiye a?a??daki DOI ba?lant?s?ndan ula??labilir: tandfonline.com

PDF Durumu: Orijinal kaynakta PDF ba?lant?s? mevcut de?ildir.

Kaynaklar

Özmen, S., Eren, H., & Tezer, M. (2016). Elementary school counseling services assessment: Students' opinion, *The Anthropologist*, 25(3), 268-277. DOI: 10.1080/09720073.2016.11892116

Ö?renci Görü?lerine Göre Okul Rehberlik Hizmetleri Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak içerikte payla??lmam??t?r. Maddelere eri?im için yukar?da belirtilen akademik makalenin incelenmesi gerekmektedir.