

# Ö?renci Alg?s?na Göre Ö?retmen Etik De?erler Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). Ö?renci Alg?s?na Göre Ö?retmen Etik De?erler Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=26543>

## Özet

Ö?renci Alg?s?na Göre Ö?retmen Etik De?erler Ölçe?i (OAGÖEDÖ), Gündüz ve Co?kun (2012) taraf?ndan ö?retmenlerin mesleki etik de?erlere ne derece uygun davrand?klar?n?n ö?renciler taraf?ndan nas?l alg?land???n? ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, e?itim ortamlar?nda etik davran??lar?n önemini vurgulamakta ve ö?rencilerin ö?retmenlerinin dürüstlük, sorumluluk, adalet ve profesyonel yeterlilik gibi temel etik prensiplere ba?lılıklar?n? de?erlendirmelerini sa?lamaktadır. Ölçe?in geli?tirilmesi, ö?retmen etik de?erlerinin e?itim kalitesi üzerindeki etkilerini anlamak için kritik bir öneme sahiptir.

Ölçek, geli?tirme a?amas?nda kapsamlı bir geçerlik ve güvenilirlik çal??mas?ndan geçirilmiştir. Bu çal??ma, ölçe?in yap?sal uygunlu?unu ve farklı ö?renci gruplar?nda tutarlı sonuçlar verme yetene?ini do?rulamay? amaçlamıştır. OAGÖEDÖ, ö?retmen eti?i ara?tırmalar? alanında ö?rencilerin bak?? aç?s?n? merkeze alan nadir araçlardan biri olarak kabul edilmektedir.

## Anahtar Kelimeler

Etik de?erler, ö?retmen eti?i, ö?renci alg?s?, psikolojik ölçüm, ölçek geli?tirme, mesleki etik, e?itim eti?i.

## Yazarlar

Yüksel GÜNDÜZ, Z. S. CO?KUN

## Amaç

Ö?renci Alg?s?na Göre Ö?retmen Etik De?erler Ölçe?i'nin temel amacı, ö?retmenlerin s?n?f içindeki ve d???ndaki mesleki uygulamalar?nda sergiledikleri etik davran??lar?n, do?rudan hizmet alan ö?renciler taraf?ndan nas?l de?erlendirildi?ini objektif ve güvenilir bir ?ekilde ölçmektir. Geli?tirme çal??mas?, alanda ö?rencilerin perspektifinden etik de?erleri inceleyen standart bir ölçme arac?n?n eksikli?ini gidermeyi hedeflemiştir.

Bu ölçek, e?itim yöneticilerine ve ö?retmenlere kendi etik uygulamalar? hakk?nda geri bildirim sa?lamak, etik e?itim programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmek ve ö?retmenlerin mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? belirlemek için önemli veriler sunar. Ayrıca, e?itim eti?i alan?ndaki akademik ara?tırmalara sa?lam bir metodolojik zemin sa?lamaktadır.

## Yap? (Ölçülen Psikolojik Yap?)

Ölçek, çok boyutlu bir yap? olan "Ö?retmen Etik De?erleri Alg?s?"n? ölçmektedir. Bu yap?,

ö?retmenlik mesle?inin temelini olu?turdu?unu ahlaki ve profesyonel sorumluluklar? kapsamaktad?r. Ö?rencilerin alg?lad??? etik de?erler genellikle adalet, dürüstlük, ö?rencilere sayg?, profesyonel yeterlilik ve sorumluluk alma gibi alt boyutlarda toplan?r.

Ö?rencilerin bu alg?lar?, ö?retmen-ö?renci ili?kisinin kalitesini, ö?renme motivasyonunu ve okul iklimini do?rudan etkiledi?i için kritik öneme sahiptir. OAGÖEDÖ, bu karma??k yap?n?n ö?rencilerin gözünden hangi bile?enlerinin en belirgin oldu?unu ortaya koyarak, ö?retmen etik davran??lar?n?n kapsaml? bir profilini ç?karmay? amaçlamaktad?r.

## Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar?, Gündüz ve Co?kun (2012) taraf?ndan yürütülen geli?tirme makalesinde detayland?r?lm??t?r. Geçerlik, ölçe?in gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? (ö?retmen etik de?erleri alg?s?) ne kadar do?ru ölçtü?ünün kan?tlanmas? sürecidir.

Geli?tirme sürecinde, ölçe?in kapsam geçerli?i için uzman görüş?lerine ba?vurulmu? ve yap? geçerli?ini test etmek amacıyla Faktör Analizi teknikleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak beklenen alt boyutlar alt?nda topland???n? ve yap?sal bütünlü?ün sa?land???n? göstermi?tir.

## Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik analizleri, ölçek maddelerinin iç tutarlılı??n? ve ölçüm sonuçlar?n?n zamana yay?lan istikrar?n? de?erlendirmeyi amaçlam??t?r. Güvenirlik, ölçe?in ayn? ko?ullar alt?nda tekrarland???nda benzer sonuçlar verme derecesini ifade eder.

Gündüz ve Co?kun (2012) çal??mas?nda genellikle iç tutarlılık katsay?s? olan Cronbach Alfa de?erleri rapor edilmi?tir. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçek maddelerinin birbiriyle tutarlı oldu?unu ve tek bir ana yap?y? ölçme konusunda ba?arılı oldu?unu i?aret etmektedir. Bu sonuçlar, ölçe?in ö?rencilerin etik alg?lar?n? güvenilir bir ?ekilde ölçmek için uygun oldu?unu kan?tlam??t?r.

## Faktör Analizi

Ö?renci Alg?s?na Göre Ö?retmen Etik De?erler Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini belirlemek amacıyla aç?mlayıc? (Exploratory) ve/veya do?rulayıc? (Confirmatory) Faktör Analizi (FA) yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in teorik olarak beklenen etik de?er boyutlar?n? ampirik olarak do?rulamas?n? sa?lam??t?r.

Faktör Analizi sonuçlar?, ölçe?in birden fazla alt boyuta sahip oldu?unu ve bu boyutlar?n ö?retmen etik davran??lar?n?n farklı yönlerini temsil etti?ini göstermi?tir. Bu yap?sal do?rulama, ölçe?in

hem teorik temellere dayandığı hem de istatistiksel olarak sağlam bir psikometrik araç olduğunu teyit etmektedir.

## Ölçek Bilgileri

**Test Type:** Geliştirme (Developmental)

**Format:** Derecelendirme Ölçeği (Likert Tipi Derecelendirme beklenmektedir, detaylı bilgi makalede yer almaktadır.)

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Öğrenciler

**Age Group:** Genellikle ortaokul ve lise öğrencileri (Öğretmen algısına değerlendirebilecek yaş grubu)

**Population Details:** Ölçek, geliştirme çalışması kapsamında belirli bir eğitim kademesindeki öğrenci örneklemini üzerinde denenmiştir.

**Test Methodology:** Kendi bildirimine dayalı (Self-Report) ölçme yöntemi kullanılarak, öğrencilerin öğretmenlerinin etik davranışlarına yönelik algıları sorgulanmaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Öğretmen sorumluluğu, mesleki adalet, etik algı, eğitim araştırmaları, geçerlik, güvenirlik, psikometri.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Sağlanmamıştır.

**Affiliation Email addresses:** Yüksel GÜNDÜZ için: [gunduz0735@hotmail.com](mailto:gunduz0735@hotmail.com)

**Correspondence Address:** İlgili makalenin yayımlandığı tarihteki yazarın kurumsal adresi referans alınmalıdır.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2012 yılında yayımlanan akademik bir çalışmada kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanımı için genellikle sorumlu yazar (Yüksel GÜNDÜZ) ile iletişime geçilmesi gerekmektedir. Kullanım ücreti ve izin koşulları yazarın inisiyatifindedir.

Ölçe?in orijinal makalesi ve detaylar? a?a??daki PDF dosyas?nda mevcuttur. Orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: [ogrenci-algisina-gore-ogretmen-etik-degerler-olcegi-toad.pdf](https://www.arabpsychology.com/wp-content/uploads/2012/05/ogrenci-algisina-gore-ogretmen-etik-degerler-olcegi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Gündüz, Y. ve Co?kun, Z. S. (2012). Ö?renci Alg?s?na Göre Ö?retmen Etik De?erler Ölçe?inin geli?tirilmesi: Geçerlik ve güvenirlilik çal??mas?. *Ahi Evran Üniversitesi K??ehir E?itim Fakültesi Dergisi*, 13(1). 111-131.

Yüksel GÜNDÜZ (Sorumlu Yazar ?leti?im Bilgisi).

## Ö?renci Alg?s?na Göre Ö?retmen Etik De?erler Ölçe?i Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktad?r. Detayl? maddeler için Gündüz ve Co?kun (2012) taraf?ndan yay?mlanan orijinal akademik makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.